

Verantwortung

In dieser Woche lernen die Schüler, wie sie vor Ort mit ihren Aufgaben umgehen können. Es ist ein Konflikt zwischen Verantwortlichkeiten, ob es zu viele davon gleichzeitig gibt oder ob ein Interessen- oder Moralkonflikt bezüglich ihrer Verantwortlichkeiten besteht. Wenn Schüler nicht auf den potenziellen Konflikt vorbereitet sind, der mit gestiegenen Erwartungen einhergeht, geraten sie möglicherweise in Stress und wissen nicht, wie sie mit der Situation umgehen sollen. Die Lektionen dieser Woche helfen ihnen, solche Situationen zu durchdenken, zu einem positiven Ergebnis kommen und Entscheidungen zu treffen.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten



Verantwortungskonflikte

Wenn wir Verantwortung tragen, kommt es oft zu Konflikten, und es kann schwierig sein, damit umzugehen. In dieser Lektion lernen die Schüler zwei Arten von Konflikten kennen, die sich mit Verantwortung entwickeln können. Die Schüler haben die Möglichkeit, verschiedene Situationen zu bewerten, den Konflikt zu identifizieren, dann eine Wahl zu treffen und die Konsequenzen ihrer Entscheidungen abzuschätzen. (Siehe Seite 3 für Unterrichtsdetails.)

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Vor- und Nachteile

Eine gute Möglichkeit, Ihnen bei der Entscheidungsfindung zu helfen, insbesondere wenn Sie zwei Dinge tun müssen oder wollen und nicht beides tun können, ist die Erstellung einer Vor- und Nachteile-Liste. Lassen Sie die Schüler in zwei Gruppen, eine mit der Bezeichnung „Pro“ und eine mit der Bezeichnung „Kontra“, ihre jeweiligen Vor- oder Nachteile zu einem von Ihnen zugewiesenen Problem mit widersprüchlichen Verantwortlichkeiten auflisten. Im Idealfall treffen diese widersprüchlichen Verantwortlichkeiten direkt auf Ihre Schülergruppe zu, Sie könnten jedoch auch einen umfassenderen Konflikt zuweisen, z. B.: Sie müssen Ihren Opa am Samstag im Pflegeheim besuchen, möchten aber stattdessen zur Geburtstagsfeier Ihres Freundes gehen. Oder Sie benötigen zusätzliche Hilfe in Mathematik und sollten am Studium teilnehmen Sitzungen nach der Schule, weil Sie am nächsten Tag Ihren staatlichen Mathetest haben, aber Sie haben nach der Schule Fußballtraining, um sich auf das große Turnier am Samstag vorzubereiten. Lassen Sie die beiden Gruppen nach ein paar Minuten Brainstorming ihre Listen erläutern und lassen Sie dann die Klasse darüber abstimmen, welche Verantwortung sie wählen werden.

Für Partner
15 Minuten



Priorisierung unserer Verantwortlichkeiten

Manchmal geraten wir in Konflikt mit unseren Verantwortlichkeiten, weil wir uns nicht organisiert haben oder unsere Verantwortlichkeiten nicht in eine bestimmte Reihenfolge gebracht haben. Anders ausgedrückt: Wir haben unserer Verantwortung keine Priorität eingeräumt; Wir haben noch nicht entschieden, welche am wichtigsten sind und welche auf später warten können. Es ist wichtig zu wissen, wie Sie Ihre Aufgaben priorisieren, um Konflikte und Stress zu vermeiden.

Listen Sie auf einem Blatt Papier alle Verantwortlichkeiten auf, die Sie an einem typischen Tag haben, einschließlich der Verantwortlichkeiten, die Sie gegenüber sich selbst, in der Schule, zu Hause, im Team oder in einer Gruppe/Organisation usw. haben. Listen Sie sie in beliebiger Reihenfolge auf. Betrachten Sie dann jeden einzelnen Aspekt und priorisieren Sie ihn. Listen Sie sie vom Wichtigsten zum Unwichtigsten auf.

Denken Sie dabei darüber nach, welche Aufgaben die meiste Zeit in Anspruch nehmen, die größte Auswirkung auf andere haben und die größten Konsequenzen haben, wenn sie nicht erledigt werden. Die, die die größten Auswirkungen und/oder Konsequenzen sollten wahrscheinlich ganz oben auf Ihrer Liste stehen! Wenn Sie fertig sind, teilen Sie Ihre Liste mit Ihrem Partner und lassen Sie ihn Ihr Verhalten kritisieren/priorisieren deine Verantwortungen. Vielleicht haben sie einige Änderungsvorschläge, um Sie noch effizienter und weniger konfliktbehaftet zu machen!

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Meine wichtigsten Aufgaben

Listen Sie in Ihrem Tagebuch oder auf einem Blatt Papier Ihre wichtigste Verantwortung in den folgenden Kategorien auf:

- Selbst
- Schule
- Familie
- Gemeinschaft

Technologieorientiert
15 Minuten



Widersprüchliche technische Verantwortlichkeiten

Große Gruppendiskussion: Inwiefern unterscheiden sich Ihre Ansichten zum verantwortungsvollen Umgang mit Technologie von denen Ihrer Eltern oder Erziehungsberechtigten? Inwiefern sind sie gleich? Wenn Sie widersprüchliche Ansichten haben, wie können Sie darüber sprechen und zu einer Lösung kommen?

Verantwortungskonflikte

Wenn wir Verantwortung tragen, kommt es oft zu Konflikten, und es kann schwierig sein, damit umzugehen. In dieser Lektion lernen die Schüler zwei Arten von Konflikten kennen, die sich mit Verantwortung entwickeln können. Die Schüler haben die Möglichkeit, verschiedene Situationen zu bewerten, den Konflikt zu identifizieren, dann eine Wahl zu treffen und die Konsequenzen ihrer Entscheidungen abzuschätzen.

Zeitraumen der Unterrichtsstunde

30 Minuten

Benötigtes Material

- ❑ Whiteboard zur Kennzeichnung der Konflikttypabschnitte (bei Verwendung großmotorischer Bewegungen)

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Identifizieren Sie zwei Arten von Verantwortungskonflikten.
- Bewerten Sie, wie Sie bei Konflikten eine Entscheidung treffen können/Verantwortlichkeiten.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Manchmal kann die Menge an Verantwortung, die wir haben, überwältigend sein. Wir können das Gefühl haben, dass es zu viel zu tun gibt und wir nicht genug Zeit haben. Die Kehrseite ist natürlich die Ehre unserer Verantwortung. Denken Sie darüber nach, wie viele Eltern Ihnen ihre Kinder anvertraut haben. Denken Sie an die zukünftige Welt, die Ihre Schüler aufbauen werden. Sie tragen eine der größten Verantwortungen überhaupt bei der Gestaltung Ihrer Gemeinschaft, Ihres Staates, Ihres Landes und Ihrer Welt. Sie haben den direkten Draht in die Zukunft! Was für ein Privileg! Denken Sie auch an schwierigen Tagen daran, wie viel Macht und Einfluss Sie durch Ihre Verantwortung als Lehrer haben. Es ist auch gut, sich die Zeit zu nehmen, sich daran zu erinnern, warum Sie überhaupt mit dem Unterrichten begonnen haben. Zu diesem Zeitpunkt wussten Sie wahrscheinlich nicht, wie viel Verantwortung Sie tragen würden. Sie kannten die langen Tage, langen Nächte, schnellen Wochenenden und die unzähligen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Interessen der Schüler nicht vollständig. Erinnern Sie sich also an die besten Seiten des Jobs. Was ist Ihre liebste Lehraufgabe?



Aktie

5-7 Minuten

Letzte Woche haben wir über die verschiedenen Quellen der Verantwortung gesprochen. Kann uns jemand sagen, was die acht Verantwortungskategorien sind? (Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.)



Inspirieren

3-5 Minuten

Diese Woche werden wir darüber sprechen, was zu tun ist, wenn wir feststellen, dass unsere Verantwortlichkeiten in Konflikt geraten oder miteinander konkurrieren. Manchmal befinden Sie sich möglicherweise in Situationen, in denen Sie mehrere Aufgaben erfüllen müssen, diese aber nicht alle erfüllen können. Wie entscheiden Sie, welche Verantwortung Sie wahrnehmen möchten? Daran werden wir heute arbeiten.

Nach Angaben des Zentrums für politische Bildung gibt es zwei Arten von Konflikten (oder Konkurrenz), die entstehen können, wenn wir versuchen, alle unsere Pflichten zu erfüllen. Erstens konkurrieren zu viele Aufgaben gleichzeitig miteinander. Wir können sie nicht alle machen, also müssen wir uns für eine entscheiden, was bedeutet, dass etwas ausgelassen wird. Zweitens haben wir einen Konflikt mit dem, was uns aufgetragen wurde (die Verantwortung) und dem, was wir für richtig halten (Moral) oder was wir tun wollen, basierend auf dem, was wir mögen/bevorzugen (Interessen).

Ich gebe Ihnen ein paar Beispiele:

1. Max hat zugestimmt, nach der Schule auf den kleinen Sohn seines Nachbarn aufzupassen, hat aber vergessen, dass er Klavierunterricht hat. Er hat seine Zeit bereits zwei verschiedenen Menschen und zwei verschiedenen Aktivitäten gewidmet. Er hat Verantwortung gegenüber beiden, und sie sind es auch jetzt im Wettbewerb miteinander.
2. Max hat zugestimmt, nach der Schule auf den kleinen Sohn seines Nachbarn aufzupassen, doch zur Mittagszeit fragt sein bester Freund, ob er nach der Schule Eis essen gehen möchte. Er hat eine Verantwortung gegenüber seinem Nachbarn, ist aber viel mehr daran interessiert, mit seinem Freund ein Eis zu essen. Seine Verantwortung steht im Widerspruch zu dem, was er wirklich tun möchte.

Hat jemand Fragen dazu, wie unsere Verantwortlichkeiten widersprüchlich sein könnten? Hat das schon einmal jemand erlebt? (Laden Sie die Schüler zu Antworten ein.)



Ermächtigen

15 Minuten

Ich werde jetzt noch einige weitere Beispiele lesen. Wir werden aufstehen und handeln, je nachdem, welche Art von Verantwortungskonflikt wir haben: Zu viele oder Moral/Interessen.

Zeichnen Sie auf der Tafel eine Linie in der Mitte und schreiben Sie auf die eine Seite „Zu viele“ und auf die andere „Moral/Interessen“. Nachdem Sie jedes Beispiel gelesen haben, bitten Sie die Schüler, sich zu der Seite zu bewegen, die das Beispiel ihrer Meinung nach darstellt. Sie können dies durch Handheben oder andere Mittel ändern, um die Wahl anzuzeigen, wenn große körperliche Bewegungen nicht ideal, möglich oder bevorzugt sind.

1. Alle Achtklässler verfügen über iPads, die sie im Unterricht nutzen können. Es gibt eine strikte Schulrichtlinie, die besagt, dass Sie Ihr iPad oder Ihr Passwort nicht mit anderen teilen dürfen. Das Risiko ist

zu groß, dass das iPad kaputt geht oder gestohlen wird oder dass jemand Ihr iPad unverantwortlich benutzt und Sie dadurch in Schwierigkeiten geraten. Ihre beste Freundin hat ihr iPad zu Hause gelassen und muss ihre Staatsbürgerkunde-Hausaufgaben auf dem Klassenzimmerportal erledigen. Sie fragt Sie, ob sie Ihr iPad nächste Stunde während ihrer Bibliothekszeit ausleihen kann, wenn Sie es in dem Fitnessstudio, wo Sie Ihr iPad nicht benötigen. Um welche Art von Verantwortungskonflikt handelt es sich? (Bitten Sie die Schüler, sich ruhig auf die Seite des Raums zu bewegen, die den Konflikt darstellt. Bitten Sie dann die Freiwilligen, zu fragen, warum sie sich für die Seite entschieden haben, auf der sie sich entschieden haben, und fragen Sie die Schüler, was sie tun würden, wenn sie in dieser Situation wären.) Was sind die möglichen Konsequenzen? für diese Wahl?

2. Morgens waren alle so in Eile, dass niemand den Müll an den Straßenrand stellte, damit der Mülldienst ihn abtransportieren konnte. Mama hat dir während des Mittagessens geschrieben, dass du den Kühlschrank ausräumen und den ganzen Müll rausbringen musst, sobald du nach Hause kommst, um den Müllwagen aufzufangen, bevor er um 16 Uhr vorbeifährt. Kurz darauf erhalten Sie eine Nachricht von Ihrem Lehrer, dass Ihr Vater das Schulbüro angerufen hat, um Ihnen mitzuteilen, dass Sie nach der Schule zu seiner Mechanikerwerkstatt gehen sollen, um ihm bei der Bestandsaufnahme zu helfen, damit er seine heute fällige Teilebestellung abschließen kann. Um welche Art von Verantwortungskonflikt handelt es sich? Wiederholen Sie die Schüleraktion von Nr. 1.
3. Aiden trainiert montags, mittwochs und freitags nach der Schule Basketball. Er hat dieses Jahr wirklich hart trainiert, um besser zu werden, und sein Trainer sagte, dass er sein Engagement und seine harte Arbeit in diesem Jahr zu schätzen weiß. Dieses Wochenende wird seine Familie seine Oma besuchen, weil es ihr 80. Geburtstag ist. Oma wohnt allerdings vier Stunden entfernt, also sagt ihm seine Mutter, dass sie am Freitag gleich nach der Schule aufbrechen werden, damit sie dort ankommen können, bevor es zu spät ist. Aiden ist verärgert, weil er das Training verpassen wird, aber er weiß, dass es wichtig ist, seine Oma zu besuchen. Um welche Art von Verantwortungskonflikt handelt es sich? Wiederholen Sie die Schüleraktion von Nr. 1 und Nr. 2.



Reflektieren

5-7 Minuten

Es ist wichtig zu erkennen, dass wir manchmal zwischen zwei Dingen wählen müssen, die wir tun müssen, aber nur eines tun können, oder zwischen Optionen, bei denen es eine eindeutig gute und eine eindeutig schlechte Wahl gibt, es aber schwer zu sagen ist, welche die richtige ist die richtige Wahl. Was können wir tun, um die beste oder richtige Entscheidung zu treffen, wenn wir das Gefühl haben, dass wir mit unserer Verantwortung in Konflikt geraten? (Lassen Sie die Schüler ein oder zwei Minuten lang ein Brainstorming durchführen. Einige Ideen könnten darin bestehen, jemanden um Rat/Hilfe zu bitten, eine Pro/Kontra-Liste zu erstellen, über eine Alternative oder einen Kompromiss zwischen den Optionen nachzudenken oder die

Zeit/Struktur neu zu organisieren, sodass beide Verantwortlichkeiten berücksichtigt werden erfüllt werden kann.)

Behalten Sie diese Dinge diese Woche im Hinterkopf, wenn Sie sich in einer Situation befinden

Konflikt mit dem, was Sie tun müssen!