

Verantwortung

Diese letzte Woche der Verantwortungseinheit lädt die Schüler dazu ein, darüber nachzudenken, wie sich ihre Verantwortlichkeiten im Laufe der Zeit verändert und erweitert haben. Der Unterricht gibt den Schülern die Möglichkeit, darüber nachzudenken, wie sie mit der zunehmenden Verantwortung umgehen können, damit sie ihren Stress bewältigen und unter dem Druck, der oft mit höheren Erwartungen und Anforderungen einhergeht, gelassen bleiben können.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten



Verantwortung verschieben

In dieser Lektion arbeiten die Schüler in kleinen Gruppen daran, zu skizzieren, wie sich ihre Verantwortlichkeiten im Laufe der Jahre von der frühen Grundschule bis zur 8. Klasse verändert haben. Die Lektion endet damit, dass die Schüler besprechen, wie sich ihre Verantwortlichkeiten mit dem Eintritt in die High School weiter verschieben werden und wie sie damit umgehen werden Erhöhung der Verantwortung. (Siehe Seite 3 für Unterrichtsdetails.)

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Wer unterstützt mich?

Starke Unterstützung ist ein Schlüsselaspekt bei der Erfüllung unserer Verantwortung und bei der Erfüllung aller von uns erwarteten oder geforderten Leistungen. Teilen Sie die Schüler in vier Gruppen ein: Selbst, Familie, Schule und Gemeinschaft. Lassen Sie sie dann in ihren Gruppen darüber nachdenken, wer sie in den einzelnen Kategorien unterstützt und wie. Für die Kategorie „Selbst“ besteht die Idee darin, dass wir uns selbst unterstützen (Selbstfürsorge, Selbstdisziplin, Wachstumsmentalität), also lassen Sie die Schüler darüber nachdenken, wie sie sich selbst dabei unterstützen, all die Dinge zu tun, für die sie als Achtklässler verantwortlich sind. Lassen Sie die Gruppen am Ende ihre Ideen austauschen.

Für Partner
15 Minuten



Behalten Sie Ruhe und Verantwortung

Mit zunehmender Verantwortung und höheren Erwartungen geht zusätzlicher Stress einher. Welche Strategien können Sie anwenden, um ruhig, konzentriert und freundlich zu sich selbst und anderen zu bleiben, wenn die Verantwortung zunimmt? Brainstormen Sie Ideen mit Ihrem Partner und wählen Sie Ihre Lieblingsidee und Ihre zweitliebste Idee aus. Am Ende jede PartnergruppeAnteile ihre Strategie mit der ganzen Klasse. Wenn eine Gruppe dieselbe Strategie hat, die eine andere Gruppe bereits geteilt hat, lassen Sie sie ihre zweitbevorzugte Strategie teilen. Stellen Sie die Strategien in einer Liste zusammen und hängen Sie sie im Raum auf, um die Schüler daran zu erinnern, „Ruhe und Verantwortungsbewusstsein zu bewahren“.

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Mein persönlicher Planer

Es ist wichtig, alle unsere Verantwortlichkeiten organisiert zu halten, damit wir nicht vergessen, etwas zu tun. Entwerfen Sie Ihren eigenen persönlichen Planer oder eine Art grafischen Organizer, der Ihnen hilft, sich an Ihre täglichen Aufgaben zu erinnern. Oder, wenn Sie bereits einen Schulplaner verwenden, welche Teile sind am nützlichsten und was könnten Sie hinzufügen, um ihn zu verbessern? Oder, wenn Sie nicht gerne einen Planer verwenden, was würden Sie lieber verwenden, um sich selbst und Ihre Verantwortlichkeiten zu organisieren?

Technologieorientiert
15 Minuten



Verantwortung mit Technologie verschieben

Diskussion in großen oder kleinen Gruppen: Wie hat sich Ihre Verantwortung im Umgang mit Technologie seit der Grundschule verändert oder erweitert? Wenn Sie sehen, wie ältere Geschwister, Ihre Eltern/Erziehungsberechtigten oder andere Erwachsene Technologie nutzen, wie werden sich Ihrer Meinung nach Ihre Verantwortlichkeiten mit zunehmendem Alter weiter verändern/zunehmen? Welche Verantwortung trägt jeder in Bezug auf Technologie, unabhängig vom Alter?

Verantwortung verschieben

In dieser Lektion arbeiten die Schüler in kleinen Gruppen daran, ihre Verantwortlichkeiten zu skizzieren, hat sich im Laufe der Jahre von der frühen Grundschule bis zur 8. Klasse verschoben. Die Unterrichtsstunde endet damit, dass die Schüler besprechen, wie sich ihre Verantwortungen mit dem Eintritt in die High School weiter verschieben werden und wie sie mit der zunehmenden Verantwortung umgehen werden.

Zeitrahmen der Unterrichtsstunde
30 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Große Haftnotizen oder anderes Notizpapier

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die [Standards-Karte](#) für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Untersuchen Sie, wie sich ihre Verantwortlichkeiten im Laufe der Zeit verändert haben und sich weiterhin verändern werden.
- Überlegen Sie, wie Sie mit dem erhöhten Stress und Druck umgehen können, der mit der zunehmenden Verantwortung einhergeht.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Überlegen Sie in dieser letzten Lektion zum Thema Verantwortung, wie Sie Ihre Zeit und Talente in der Schule nutzen. Sind Sie dafür verantwortlich, wie Sie Ihre Zeit in der Schule verbringen? Nutzen Sie offene Stunden zur Unterrichts- oder Notenplanung, damit Sie abends oder am Wochenende etwas mehr persönliche Zeit gewinnen können? Verbringen Sie Zeit damit, sich mit Kollegen zu vernetzen und den Studienerfolg zu planen, oder gibt es mehr Klatsch und Gerüchte als produktiven, gesunden Beziehungs- und Strategieaufbau? Wie steht es mit deinen Fähigkeiten? Nutzen Sie Ihr volles Potenzial oder fühlen Sie sich ausgepowert und bereit, bis zum Ende des Jahres auszurollen? Streben Sie nach sinnvollen beruflichen Lernmöglichkeiten oder überfliegen Sie einfach beliebige Lektüren und Lektionen (sofern zugewiesen).

Wenn Sie die Gelegenheit haben, Ihre Zeit und Ihr Talent voll und ganz zu nutzen und das zu tun, was von Ihnen erwartet oder verlangt wird, dann ergreifen Sie sie. Es gibt Ihnen neue Energie für die nächste Aufgabe. Sie werden sich gut fühlen, wenn Sie Ihre Zeit sinnvoll genutzt und Ihre Fähigkeiten voll ausgeschöpft haben. Sie werden motiviert sein, besser zu werden, weiter zu lernen, Erkenntnisse zu teilen und eine bessere Schule aufzubauen. Diese Art von Verantwortung zu verkörpern, ist auch für Ihre Schüler von Vorteil. Am Ende des Jahres werden alle müde; Es erfordert Selbstdisziplin und Ausdauer, bis zum Ende durchzuhalten. Sie können in diesem Bereich führend sein, und das gilt auch für Ihre Schüler. Drücken Sie weiter!



Aktie

5-7 Minuten

Willkommen zur letzten Woche in der Abteilung Verantwortung! Wie viele von Ihnen haben das Gefühl, einige nützliche Dinge darüber gelernt zu haben, was Verantwortung ist und wie man damit umgeht, wenn wir zu viele Verantwortlichkeiten haben, die uns alle auf einmal treffen? (Bitten Sie die Schüler, die Hand zu heben.) Diese Woche werden wir untersuchen, wie sich unsere Verantwortung mit zunehmendem Alter verändert. Es ist wichtig, darüber nachzudenken, denn Sie werden bald in die High School gehen, wo es noch mehr Verantwortung geben wird. Es ist gut, über diese Dinge nachzudenken, bevor sie passieren, damit Sie besser auf die neuen Dinge vorbereitet sind, die von Ihnen erwartet oder verlangt werden.



Inspirieren

3-5 Minuten

Lassen Sie uns kurz über einige der Aufgaben nachdenken, die Sie dieses Jahr in der Schule hatten? (Bitten Sie die Schüler um Antworten.) Welche Aufgaben werden Sie Ihrer Meinung nach im nächsten Jahr in der Schule haben? (Laden Sie Schüler zu Antworten ein).

Gut. Jetzt machen wir eine Kleingruppenaktivität, die uns zum Nachdenken über die Art der Verantwortung anregt, die wir seit dem Kindergarten hatten!



Ermächtigen

15 Minuten

Lassen Sie die Schüler fünf kleine Gruppen bilden und jeder Gruppe eine Klassenstufe zuordnen (K, 2, 4, 6 und 8). Halten Sie sie in ihrer Gruppe auf großen Haftnotizen oder anderem Papier bereit. Listen Sie die Verantwortlichkeiten auf, die sie während der zugewiesenen Klasse hatten. Dazu gehören:

- **Akademische Verantwortung:** Dinge, die sie lernen und tun mussten, wie Lesen lernen oder Einmaleins auswendig lernen oder, in späteren Klassen, vielleicht einen Wahlfachkurs belegen oder einem Schulclub beitreten. Berücksichtigen Sie auch verschiedene „Jobs“ im Klassenzimmer, die sie in jüngeren Klassen hatten, wie zum Beispiel „Wetterbeobachter“, „Vorgesetzter“ oder „Endfreund“.
- **Verantwortlichkeiten zu Hause** (Jobs oder Erwartungen, die ihre Eltern an sie hatten).
- **Verantwortung mit ihren Sachen/Besitztümern.**
- **Verantwortlichkeiten in ihren Communities/in Teams.**

Lassen Sie die Schüler am Ende zusammenkommen, um die von ihrer Gruppe identifizierten Verantwortlichkeiten zu besprechen und zu bemerken, wie sich die Verantwortlichkeiten mit zunehmendem Alter verschieben oder schwerer werden. Überlegen Sie gemeinsam mit der Klasse, was Ihrer Meinung nach ihre Aufgaben im nächsten Jahr sein werden, wenn sie die High School betreten.



Reflektieren

5-7 Minuten

Offensichtlich hatten Sie im Laufe der Jahre viele Verantwortungen! Wie werden Sie Ihrer Meinung nach mit den Aufgaben der High School umgehen? (Bitten Sie die Schüler um Antworten.) Welche Strategien können Sie nutzen, um selbstdiszipliniert zu bleiben und alles zu tun, was von Ihnen erwartet oder

verlangt wird? Denken Sie an das zurück, was wir in Woche 1 der Einheit gelernt haben. (Bitten Sie die Schüler um Antworten.)