

## Fürsorglich Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Standards für Gesundheitserziehung (NHIST), Die Standards der International Society for Technology in Education (ISTE), Falls anwendbar, und das Nationale Gemeinsame Kernstaatsstandards für englischsprachige Kunst und Alphabetisierung, Mathematik, Geschichte/Sozialkunde sowie naturwissenschaftliche und technische Fächer. Nutzungen und die Übernahme dieser nationalen Standards und Kompetenzen variieren je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

### Lektion 1: 20 Fragen

#### CASEL

##### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen  
Selbstwirksamkeit

##### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen

##### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Zusammenarbeit

##### **Verantwortungsvolle**

##### **Entscheidungsfindung**

Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken

#### GESUCHT

##### **2. Digitaler Bürger:**

Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.\*

#### NHES

##### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.8.1 - Analysieren Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.  
1.8.2 - Beschreiben Sie die Zusammenhänge zwischen emotionaler, intellektueller, körperlicher und sozialer Gesundheit im Jugendalter.

##### **Standard 2. Einflüsse analysieren**

2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.\*  
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

##### **Standard 5. Entscheidungsfindung**

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.  
5.8.4 – Unterscheiden Sie zwischen gesunden und ungesunden Alternativen zu gesundheitsbezogenen Problemen oder Problemen.  
5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen.

##### **Standard 6. Zielsetzung**

6.8.1 – Persönliche

#### Gemeinsamen Kern

##### **Standards für englischsprachige Künste Schreiben**

##### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-Literatur.W.8.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

##### **Sprechen und Zuhören**

##### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.B

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

##### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

Gesundheitspraktiken bewerten.  
6.8.3 – Wenden Sie Strategien und Fähigkeiten an, die zum Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels erforderlich sind.

**Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

**Sprache**

**Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.C

Richtig buchstabieren.

**Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A

Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

## Lektion 2: Dankbarkeit in der Schule

### CASEL

#### Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung  
Selbstvertrauen

#### Selbstverwaltung

Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

#### Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

#### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau  
Zusammenarbeit

#### Verantwortungsvolle

#### Entscheidungsfindung

Situationen analysieren  
Bewerten  
Nachdenken

### GESUCHT

#### 1. Befähigter

**Lernender:** Studierende nutzen Technologie, um auf der Grundlage der Lernwissenschaften eine aktive Rolle bei der Auswahl, dem Erreichen und dem Nachweis ihrer Kompetenz im Hinblick auf ihre Lernziele zu übernehmen.\*

#### 2. Digitaler Bürger:

Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.\*

### NHES

#### Standard 1. Konzepte verstehen

1.8.2 - Beschreiben Sie die Zusammenhänge zwischen emotionaler, intellektueller, körperlicher und sozialer Gesundheit im Jugendalter.

#### Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.\*  
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

#### Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.

#### Standard 8. Befürwortung

8.8.3 – Arbeiten Sie kooperativ zusammen, um sich für gesunde Einzelpersonen, Familien und Schulen einzusetzen.

### Gemeinsamen Kern

#### Standards für englischsprachige Künste Schreiben

##### Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

##### Sprechen und Zuhören

##### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

##### Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

##### Sprache

##### Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.C

Richtig buchstabieren.

##### Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

##### Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

# Lektion 3: An meiner Stelle

## CASEL

### Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen  
Selbstwirksamkeit

### Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin

### Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen  
Empathie  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Beziehungsaufbau  
Zusammenarbeit

### Verantwortungsvolle

#### Entscheidungsfindung

Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

## GESUCHT

**2. Digitaler Bürger:** Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.\*

## NHES

### Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.3 – Beschreiben Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen.  
2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.\*  
2.8.8 – Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

### Standard 4.

#### Zwischenmenschliche Kommunikation

4.8.1 – Wenden Sie effektive verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeiten an, um die Gesundheit zu verbessern.  
4.8.3 – Demonstrieren Sie wirksame Konfliktmanagement- oder Lösungsstrategien.

### Standard 5.

#### Entscheidungsfindung

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.  
5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern.  
5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.

### Standard 6. Zielsetzung

6.8.1 – Persönliche Gesundheitspraktiken bewerten.  
6.8.3 – Wenden Sie Strategien und Fähigkeiten an, die zum Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels erforderlich sind.

### Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.

## Gemeinsamen Kern

### Standards für englischsprachige Künste

#### Sprechen und Zuhören

##### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.B

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

##### Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

### Sprache

#### Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

#### Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A

Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

#### Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

**Standard 8. Befürwortung**

8.8.2 – Zeigen Sie, wie Sie andere beeinflussen und dabei unterstützen können, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

8.8.4 – Identifizieren Sie Möglichkeiten, wie Gesundheitsbotschaften und Kommunikationstechniken für verschiedene Zielgruppen verändert werden können.

## Lektion 4: Empathie + Mitgefühl

### CASEL

#### Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

#### Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle  
Selbstdisziplin

#### Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen  
Empathie  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

#### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau  
Zusammenarbeit

#### Verantwortungsvolle

#### Entscheidungsfindung

Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### GESUCHT

Unzutreffend

### NHES

#### Standard 1. Konzepte verstehen

1.8.2 - Beschreiben Sie die Zusammenhänge zwischen emotionaler, intellektueller, körperlicher und sozialer Gesundheit im Jugendalter.

#### Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.7 - Erklären Sie, wie die Wahrnehmung von Normen gesundes und ungesundes Verhalten beeinflusst.  
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

#### Standard 5.

#### Entscheidungsfindung

5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern.  
5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.

#### Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.

#### Standard 8. Befürwortung

8.8.2 – Zeigen Sie, wie Sie andere beeinflussen und dabei unterstützen können, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.  
8.8.4 – Identifizieren Sie Möglichkeiten, wie Gesundheitsbotschaften und Kommunikationstechniken für verschiedene Zielgruppen verändert werden können.

### Gemeinsamen Kern

#### Standards für englischsprachige Künste

#### Sprechen und Zuhören

#### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.B

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

#### Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

#### Sprache

#### Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

#### Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A

Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

#### Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

# Projekt 1: Für mich sorgen

## CASEL

### Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen  
Selbstwirksamkeit

### Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

### Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen  
Respekt für andere

### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau  
Zusammenarbeit

### Verantwortungsvolle Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

## GESUCHT

### 6. Kreativer Kommunikator:

Die Studierenden kommunizieren klar und drücken sich für verschiedene Zwecke kreativ aus, indem sie die für ihre Ziele geeigneten Plattformen, Tools, Stile, Formate und digitalen Medien nutzen.

## NHES

### Standard 1. Konzepte verstehen

1.8.1 - Analysieren Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.  
1.8.2 - Beschreiben Sie die Zusammenhänge zwischen emotionaler, intellektueller, körperlicher und sozialer Gesundheit im Jugendalter.

### Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.  
2.8.9 – Beschreiben Sie, wie einige gesundheitsgefährdende Verhaltensweisen die Wahrscheinlichkeit ungesunder Verhaltensweisen beeinflussen können.

### Standard 4. Zwischenmenschliche Kommunikation

4.8.1 – Wenden Sie effektive verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeiten an, um die Gesundheit zu verbessern.

### Standard 5. Entscheidungsfindung

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.  
5.8.4 – Unterscheiden Sie zwischen gesunden und ungesunden Alternativen zu gesundheitsbezogenen Problemen oder Problemen.  
5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.  
5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen.  
5.8.7 – Analysieren Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

### Standard 6. Zielsetzung

6.8.1 – Persönliche Gesundheitspraktiken bewerten.  
6.8.3 – Wenden Sie Strategien

## Gemeinsamen Kern

### Standards für englischsprachige Künste Schreiben

#### Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.A

Stellen Sie ein Thema klar vor und geben Sie eine Vorschau auf das, was folgen wird. Ideen, Konzepte und Informationen in größeren Kategorien organisieren; Fügen Sie Formatierungen (z. B. Überschriften), Grafiken (z. B. Diagramme, Tabellen) und Multimedia hinzu, wenn dies für das Verständnis hilfreich ist.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.B

Erweitern Sie das Thema mit relevanten, gut ausgewählten Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.C

Nutzen Sie geeignete und abwechslungsreiche Übergänge, um Zusammenhalt zu schaffen und die Beziehungen zwischen Ideen und Konzepten zu verdeutlichen.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.E

Etablieren und pflegen Sie einen formellen Stil.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.F

Geben Sie eine abschließende Aussage oder einen abschließenden Abschnitt an, der auf die präsentierten Informationen oder Erklärungen folgt und diese untermauert.

#### Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.5

Mit etwas Anleitung und Unterstützung von Gleichaltrigen und Erwachsenen können Sie das Schreiben nach Bedarf weiterentwickeln und stärken, indem Sie planen, überarbeiten, bearbeiten, umschreiben oder einen neuen Ansatz ausprobieren und sich dabei darauf konzentrieren, wie gut der Zweck und die Zielgruppe angesprochen wurden.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.6

Nutzen Sie Technologie, einschließlich des Internets, um Texte zu verfassen und zu veröffentlichen und die Beziehungen zwischen Informationen und Ideen effizient darzustellen sowie um mit anderen zu interagieren und zusammenzuarbeiten.

#### Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.7

Führen Sie kurze Forschungsprojekte durch, um eine Frage zu beantworten (einschließlich einer selbst erstellten Frage), indem Sie auf mehrere Quellen zurückgreifen und zusätzliche verwandte, fokussierte Fragen generieren, die mehrere Möglichkeiten der Erkundung ermöglichen.

#### Sprechen und Zuhören

##### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.



und Fähigkeiten an, die zum Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels erforderlich sind.

6.8.4 – Beschreiben Sie, wie persönliche Gesundheitsziele mit sich ändernden Fähigkeiten, Prioritäten und Verantwortlichkeiten variieren können.

### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.8.1 - Erklären Sie, wie wichtig es ist, Verantwortung für das persönliche Gesundheitsverhalten zu übernehmen.

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.

7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen, um Gesundheitsrisiken für sich selbst und andere zu vermeiden oder zu reduzieren.

### **Standard 8. Befürwortung**

8.8.1 - Nehmen Sie zu einem Thema eine gesundheitsfördernde Position ein und untermauern Sie diese mit präzisen Informationen.

8.8.2 – Zeigen Sie, wie Sie andere beeinflussen und dabei unterstützen können, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

8.8.3 – Arbeiten Sie kooperativ zusammen, um sich für gesunde Einzelpersonen, Familien und Schulen einzusetzen.

8.8.4 – Identifizieren Sie Möglichkeiten, wie Gesundheitsbotschaften und Kommunikationstechniken für verschiedene Zielgruppen verändert werden können.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.A**

Kommen Sie vorbereitet zu den Diskussionen, nachdem Sie den zu untersuchenden Stoff gelesen oder recherchiert haben. Greifen Sie explizit auf diese Vorbereitung zurück, indem Sie sich auf Belege zum Thema, Text oder Sachverhalt beziehen, um die diskutierten Ideen zu untersuchen und zu reflektieren.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.B**

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C**

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D**

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2**

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4**

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.5**

Integrieren Sie Multimedia- und visuelle Darstellungen in Präsentationen, um Informationen zu verdeutlichen, Behauptungen und Beweise zu untermauern und Interesse zu wecken.

### **CCSS.ELA-Literatur.SL.8.6**

Passen Sie die Sprache an eine Vielzahl von Kontexten und Aufgaben an und demonstrieren Sie die Beherrschung formaler englischer Sprache, wenn dies angezeigt oder angemessen ist.

### **Sprache**

### **Konventionen des Standardenglischen:**

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.1**

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.1.B**

Bilden und verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv.

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.2**

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.A**

Verwenden Sie Satzzeichen (Komma, Auslassungspunkte, Bindestrich), um eine Pause oder Pause anzuzeigen.

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.C**

Richtig buchstabieren.

### **Sprachkenntnisse:**

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.3**

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A**

Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

### **CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A**

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes



oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

### **Naturwissenschaftliche und technische Fächer**

#### **Wichtige Ideen und Details:**

CCSS.ELA-Literatur.RST.6-8.3

Befolgen Sie bei der Durchführung von Experimenten, Messungen oder der Durchführung technischer Aufgaben genau ein mehrstufiges Verfahren.

### **Standards für die mathematische Praxis**

#### **Ausdrücke und Gleichungen**

##### **Verstehen Sie die Zusammenhänge zwischen**

##### **Proportionalbeziehungen, Linien und linearen Gleichungen.**

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

Proportionale Beziehungen grafisch darstellen, wobei der Einheitssatz als Steigung des Diagramms interpretiert wird. Vergleichen Sie zwei verschiedene proportionale Beziehungen, die auf unterschiedliche Weise dargestellt werden. Vergleichen Sie beispielsweise ein Entfernungs-Zeit-Diagramm mit einer Entfernungs-Zeit-Gleichung, um zu bestimmen, welches von zwei sich bewegenden Objekten die größere Geschwindigkeit hat.

### **Statistik und Wahrscheinlichkeit**

#### **Untersuchen Sie Assoziationsmuster in bivariaten Daten.**

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Erstellen und interpretieren Sie Streudiagramme für bivariate Messdaten, um Assoziationsmuster zwischen zwei Größen zu untersuchen. Beschreiben Sie Muster wie Clusterbildung, Ausreißer, positive oder negative Assoziationen, lineare Assoziationen und nichtlineare Assoziationen.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Verstehen Sie, dass Assoziationsmuster auch in bivariaten kategorialen Daten sichtbar sind, indem Sie Häufigkeiten und relative Häufigkeiten in einer Zwei-Wege-Tabelle anzeigen. Erstellen und interpretieren Sie eine Zwei-Wege-Tabelle, die Daten zu zwei kategorialen Variablen zusammenfasst, die von denselben Probanden gesammelt wurden. Verwenden Sie die für Zeilen oder Spalten berechneten relativen Häufigkeiten, um mögliche Zusammenhänge zwischen den beiden Variablen zu beschreiben.