

Fürsorglich

Dies ist die 4. Woche in der Pflegeeinheit. Die Schüler konzentrieren sich auf Mitgefühl als den natürlichen Fortschritt der Fürsorge, sobald Empathie erkannt wird.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten



Empathie + Mitgefühl

Dies ist die 4. Woche in der Pflegestation. Die Schüler konzentrieren sich auf Mitgefühl als den natürlichen Fortschritt der Fürsorge, sobald Empathie erkannt wird.

(Einzelheiten zu den Lektionen finden Sie auf Seite 2.)

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Mitgefühlsanalyse

Kleingruppendiskussion: Auf welche Weise zeigt unsere Klasse Mitgefühl zueinander? Wie könnten wir es besser machen? Teilen Sie Ihre Kleingruppenantworten mit der Klasse.

Für Partner
15 Minuten



Mitgefühl-Haiku

Schaffen Sie mit Ihrem Partner Mitgefühl Haiku. Zur Erinnerung: Ein Haiku ist ein dreizeiliges Gedicht mit fünf Silben in der ersten und dritten Zeile und sieben Silben in der zweiten Zeile. Stellen Sie sicher, dass Ihr Gedicht eine Verbindung zu dem Gefühl herstellt, das Sie empfinden, wenn Sie Mitgefühl geben oder empfangen. (Beispiel: Hören Sie anderen zu, ich bin immer für Sie da. Aus dem Herzen gesprochen.)

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Mitgefühl teilen

Erstellen Sie eine aufmunternde Karte für einen Senior in Ihrer Gemeinde. Integrieren Sie freundliche Worte, Dankbarkeit und Mitgefühl in Worte und Bilder. Versuchen Sie, einen Termin zu finden, um sich mit ihnen zu treffen und sie kennenzulernen, bevor Sie diese Karte erstellen (wenn möglich). Was sie mit Ihnen teilen, wird sich ganz sicher darauf auswirken, worauf Sie sich konzentrieren und was Sie einbeziehen, und wird im Vergleich zu einer nicht personalisierten Nachricht eine größere Wirkung haben.

Technologieorientiert
15 Minuten



Filmanalyse

Gruppendiskussion: Denken Sie an einen kürzlich gesehenen Film zurück und beantworten Sie die folgenden Fragen: Wie wurde Mitgefühl gezeigt? War das realistisch? Warum oder warum nicht? Wie hätten die Charaktere

ihre Persönlichkeit steigern können?
Mitgefühl für andere?

Empathie + Mitgefühl

Dies ist die 4. Woche in der Pflegeeinheit. Die Schüler werden sich auf Mitgefühl konzentrieren
natürliche Weiterentwicklung der Fürsorge, sobald Empathie erkannt wird.

Zeitraumen der Unterrichtsstunde
30 Minuten

Benötigtes Material

- ❑ Projektor für Bilder
- ❑ Bilder (siehe unten)

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Entdecken Sie die Notwendigkeit eines kombinierten Ansatzes aus Mitgefühl und Empathie, wenn Sie anderen helfen.
- Untersuchen Sie gängige Annahmen bei der Analyse von Situationen, indem Sie nur oberflächliche Ansätze verwenden.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

In unserer Pflegeeinheit ist das Grundgefühl Mitgefühl, also der Wunsch, den Bedürftigen zu helfen. Wie brauchen Ihre Schüler Sie heute? Wie brauchen Ihre Kollegen Sie? Wie können Sie Mitgefühl zeigen und gleichzeitig berufliche und persönliche Grenzen wahren? Denken Sie daran, dass Mitgefühl nicht bedeutet, dass Sie für die Lösung aller Probleme verantwortlich sind. Sie können das Privatleben eines Studenten nicht ändern. Sie können die Klassenmanagementfähigkeiten eines anderen Lehrers nicht auf magische Weise verbessern. Was können Sie dann tun, um Mitgefühl zu zeigen, wenn Sie sehen, dass andere Probleme haben? Sie können ein stabiles, gesundes Unterrichtsumfeld schaffen, in dem sich die Schüler während Ihrer Betreuung entfalten können. Wenn Sie dazu aufgefordert werden, können Sie Strategien anbieten, um Ihrem Kollegen dabei zu helfen, kleine, positive Änderungen in der Klassenführung vorzunehmen. Bei Mitgefühl geht es darum, zu helfen, wo man kann, und unterstützend zu sein, wobei man sich darüber im Klaren ist, dass man nicht jedes Problem lösen muss. Präsent zu sein, zuzuhören, sich einzufühlen und zu handeln, wenn es dazu in der Lage ist, sind gute Schritte, um Mitgefühl gegenüber Ihren Schülern und Kollegen zu zeigen.



Aktie

3-5 Minuten

Wir sind in unserer letzten Woche in unserer Pflegeeinheit angekommen. Wir haben Selbstfürsorge, Dankbarkeit und Empathie erforscht. Die letzte Komponente ist Mitgefühl. Zu diesem Zeitpunkt in unserem Leben haben wir diesen Begriff schon einmal gehört; Unsere persönliche Definition ist jedoch definitiv von unseren eigenen Lebenserfahrungen geprägt.

Wie würden Sie Mitgefühl definieren? (Bitten Sie die Schüler um Antworten.)

Ja, alle diese Antworten weisen auf eine gemeinsame Basis der Freundlichkeit hin. Unter Mitgefühl versteht man das Gefühl von Mitgefühl für einen anderen in Not und den Wunsch, ihm zu helfen.



Inspirieren

3-5 Minuten

Mitgefühl ist oft die natürliche Erweiterung nach Empathie. Es ist die Handlung, die der emotionalen Verbindung folgt, die wir herstellen.

Denken Sie jetzt an eine Zeit, in der Sie sowohl Empathie als auch Mitgefühl zeigen konnten. Teilen Sie Ihre Antwort einem Nachbarn mit. (Erlauben Sie mehreren Freiwilligen, ihre Meinung zu teilen. Beispiele mit der ganzen Klasse, wenn es die Zeit erlaubt.)

Hier ist ein gewisses Maß an Vorsicht zu beachten. Mitgefühl ohne die Präsenz von Empathie wird oft nicht positiv aufgenommen. Obwohl Ihre Absichten positiv sind, könnte die andere Person ohne die Kombination beider (Empathie und Mitgefühl) Anstoß an Ihren Handlungen empfinden. Denken wir an das Beispiel des Mathetests von letzter Woche zurück. Du hättest dich über das C, das dein Freund erhalten hat, gefreut. Sie halten nicht inne und nehmen sich die Zeit, Empathie zu nutzen, um zu verstehen, wie sie sich aufgrund ihrer Perspektive fühlen könnten, sondern gehen stattdessen davon aus, dass sie mit Mathematik so Schwierigkeiten haben wie Sie. Sie gratulieren ihnen sofort, klopfen ihnen auf die Schulter und laden sie ein, an Ihrer nächsten Sitzung mit Ihnen und Ihrem Tutor teilzunehmen, damit sie beim nächsten Mal eine noch höhere Punktzahl erzielen können. Wie könnte ihre Antwort dieses Mal sein? Wie könnten sie reagieren, wenn Sie davon ausgehen, dass sie genau das fühlen, was Sie fühlen? Ist dir das schon einmal passiert?

Denken Sie daran, dass echte Empathie nicht durch Annahmen entstehen kann. Sie müssen sich wann immer möglich mit der anderen Person auseinandersetzen, bevor Sie mit der Handlungskomponente im Zusammenhang mit Mitgefühl fortfahren. Sie können nicht erwarten, sich in die Lage einer anderen Person zu versetzen, ohne vorher zu erfahren, wie diese Person das jeweilige Thema sieht!



Ermächtigen

15 Minuten

Erklären Sie, dass die Klasse nun die notwendige Kombination zwischen Empathie und Mitgefühl untersuchen wird, indem sie schwierige Szenarien in der Geschichte und mögliche Reaktionen anderer mit und ohne Empathie untersucht. Denken Sie daran: Mitgefühl ohne Empathie ist nicht immer positiv!

Leiten Sie anhand der bereitgestellten Bilder eine Diskussion über Folgendes:

- Was siehst du hier?
- Was ist Ihre erste Idee, dieser Person oder diesen Personen zu „helfen“?
- Wie könnten sie reagieren?
- Halten Sie jetzt inne und denken Sie darüber nach, wie sie sich wirklich fühlen. Was ist ihr Schwerpunkt? Was brauchen Sie aus ihrer Sicht?
- Wie würde sich Ihr Ansatz, ihnen zu helfen, jetzt ändern?

Bild Nr. 1: Eine Frau und ihre Kinder während der Weltwirtschaftskrise

- Zu den verbreiteten Annahmen könnte gehören, dass sie hungert und eine Almosenspende braucht.
- Ermutigen Sie die Schüler, über ihr Verständnis und ihre Konfrontation mit der Weltwirtschaftskrise hinauszuschauen (bei der es häufig um den Mangel an Nahrungsmitteln geht). Woran könnte sie sonst noch denken? Was würde sie von dieser Essensausgabe halten? Wird es ihr auf lange Sicht wirklich helfen?
- Andere Einstellungen zum Bild: Ihr Mann ist gerade zur Arbeit gegangen und sie ist traurig, ihn gehen zu sehen, sie hat endlich eine Anstellung gefunden und denkt über die Kinderbetreuung nach, sie hat gerade erfahren, dass ein Familienmitglied an einer schweren Krankheit erkrankt ist usw.
- Ermutigen Sie zu Lösungen, die ZUERST ein Gespräch mit der/den Person(en) beinhalten. Aus anfänglichen Urteilen und null Gesprächen kann man keine echte Empathie erfahren!

Bild #2: Junge hält neue Schuhe in der Hand

- Gängige Annahmen könnten sein, dass er dringend neue Schuhe und Geld für die anderen Bereiche seines Lebens brauchte, die für ihn schwierig sein könnten.
- Ermutigen Sie die Schüler, über das Sichtbare hinauszuschauen und tiefer zu graben. Welchen Gesichtsausdruck hat er? Welche Emotion vermittelt er? Woran könnte er sonst noch denken, während er diese Schuhe in der Hand hält? Wie könnte er reagieren, wenn Sie ihm Geld geben und er sein Leben nicht als Kampf ansieht?
- Andere Einstellungen zum Bild: Diese Schuhe sind ein Geschenk, das er einem anderen Kind in seiner Nachbarschaft schenkt, das barfuß ist, die Schuhe stellen die Gesundheit seines älteren Geschwisters dar, der vorher nicht laufen konnte, die Schuhe stellen den ersten Verkauf seines Vaters als Schuster dar, usw.
- Ermutigen Sie zu Lösungen, die ein Gespräch mit diesem Kind beinhalten!



Reflektieren

5-7 Minuten

Besprechen Sie als Klasse die Herausforderung, innezuhalten, um Empathie zu finden, BEVOR Sie mit Mitgefühl reagieren.

- Warum ist es schwer zu warten, wenn unsere erste Reaktion darin besteht, ETWAS ZU TUN?
- Wie könnte ein Gespräch mit der/den anderen Person(en) meinen mitfühlenden Ansatz verändern?

Wenn man sich wirklich in jemanden hineinversetzen kann, braucht man den Mut, die Situation durchzustehen und ihm zu helfen. Ihr Mitgefühl könnte der positive Wendepunkt in einer wirklich schwierigen Situation sein!

Bild Nr. 1: Mutter in großer Depression

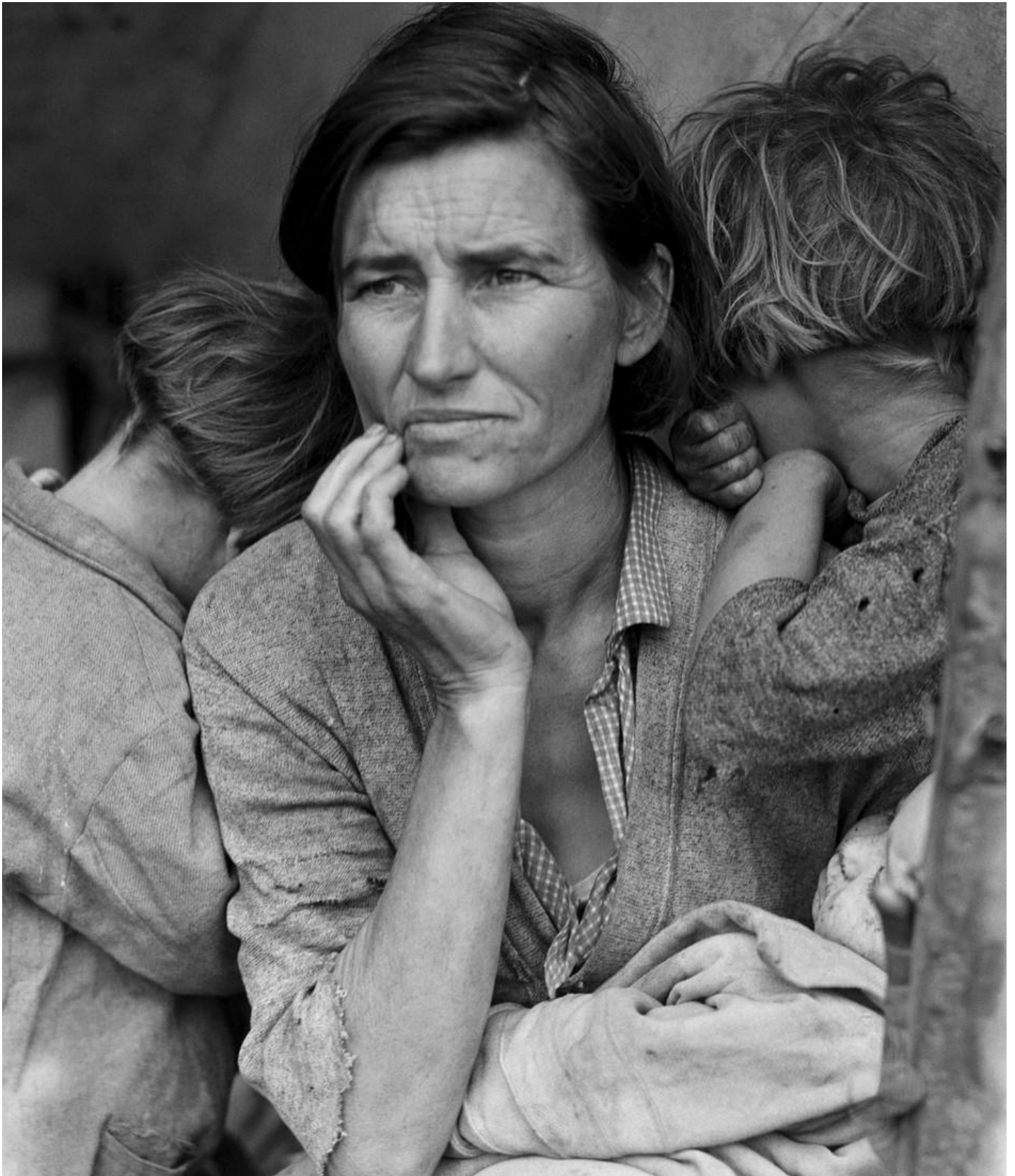


Bild Nr. 2: Junge hält neue Schuhe in der Hand

