

Verantwortung

Diese Woche überprüfen die Schüler ihre persönlichen Verantwortlichkeiten und bewerten die Konsequenzen ihrer Entscheidungen. Sie haben außerdem die Möglichkeit, mehrere visuelle Übungen zu absolvieren, die ihnen helfen, zu erkennen, wie wichtig ihre Verantwortung ist und wie sie Verantwortung auf unterschiedliche Weise wahrnehmen.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten



Wie wir Verantwortung sehen

Diese Lektion hilft den Schülern, ihre Verantwortung aus einer Risiko-Ertrags-Perspektive zu betrachten und ermutigt sie, darüber nachzudenken, was tatsächlich passiert, wenn sie ihrer Verantwortung nicht nachkommen. (Siehe Seite 3 für Unterrichtsdetails.)

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Haben Siebtklässler zu viel Verantwortung?

Tragen Siebtklässler (oder Kinder im Allgemeinen) heutzutage zu viel Verantwortung? Erwarten Erwachsene zu viel von Kindern? Ja oder nein? Teilen Sie die Klasse in zwei Gruppen auf, um dieses Thema zu diskutieren. Eine Gruppe sollte die „Ja“-Gruppe und eine die „Nein“-Gruppe sein. Sie können die Kinder selbst entscheiden lassen, ob die Gruppen gerade sind. andernfalls teilen Sie sie einfach gleichmäßig auf. Bitten Sie die Gruppen, sich konkrete Beispiele auszudenken, um ihre Position zu untermauern. Ermutigen Sie sie, die Fähigkeiten der respektvollen Kommunikation und des respektvollen Zuhörens zu nutzen, die sie während der Respekteinheit entwickelt haben.

Für Partner
15 Minuten



Perspektiven bewerten

Präsentieren Sie Paargruppen zwei schulbasierte Szenarien aus Umgebungen wie dem Klassenzimmer, Esszimmer, im Büro usw. Lassen Sie die Schüler die Situation aus zwei verschiedenen Perspektiven bewerten; Jeder Partner vertritt die entgegengesetzte Perspektive. Zum Beispiel vertritt man die Perspektive des Erwachsenen und die andere die des Kindes; dann wechseln sie. Vielleicht handelt es sich bei dem Szenario um ein lautes Klassenzimmer (Lehrer-gegen-Schüler-Perspektive) oder um eine Kantine, in der die Schüler ein großes Durcheinander hinterlassen haben (Hausmeister vs. Schüler). Welche unterschiedlichen Verantwortlichkeiten haben beide Parteien in den beschriebenen Situationen?

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Baum der Verantwortung

Denken Sie an all die Dinge, für die Sie verantwortlich sind. Notieren Sie dann mithilfe farblich gekennzeichnete Haftnotizen Ihre Verantwortlichkeiten und kleben Sie sie auf die Äste des Baumes (erfordert eine fortgeschrittene Vorbereitung durch den Lehrer oder studentische Hilfskräfte). Beispielsweise stehen gelbe Notizen für persönliche Verantwortlichkeiten, grüne Notizen für schulische Pflichten, blaue Notizen für familiäre Pflichten und rosa Notizen für gemeinschaftliche Pflichten. Wenn Sie mit dem Aufschreiben Ihrer Verantwortlichkeiten auf Ihren Notizzetteln fertig sind, kleben Sie diese als Blätter an den Baum. Während die Schüler dies tun, füllen Sie den Baum mit „Ausfüllen“ und erinnern Sie ihn gut daran, wie viele Verantwortungen wir jeden Tag tragen. Ihr aktives Engagement im Leben ist wichtig!

Technologieorientiert
15 Minuten



„Insta“-Verantwortung

Lassen Sie die Schüler auf dem bereitgestellten Instagram-Arbeitsblatt ein Bild zeichnen oder aus einer Zeitung oder Zeitschrift ausschneiden, das eine verantwortungsvolle Entscheidung darstellt. Lassen Sie die Schüler das Bild beschriften und einen Hashtag dafür erstellen.

Wie wir Verantwortung sehen

Diese Lektion hilft den Schülern, ihre Verantwortung aus einer Risiko-Ertrags-Perspektive zu betrachten und ermutigt sie, darüber nachzudenken, was tatsächlich passiert, wenn sie ihrer Verantwortung nicht nachkommen.

Zeitraumen der Unterrichtsstunde

30 Minuten

Benötigtes Material

- ❑ Papier und ein Schreibgerät für das T-Diagramm

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Bewerten Sie, wie wichtig es ist, ihre Verantwortung zu erfüllen
- Betrachten Sie Verantwortung aus verschiedenen Perspektiven

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Manchmal kann die Menge an Verantwortung, die wir haben, überwältigend sein. Wir können das Gefühl haben, dass es zu viel zu tun gibt und wir nicht genug Zeit haben. Die Kehrseite ist natürlich die Ehre unserer Verantwortung. Denken Sie darüber nach, wie viele Eltern Ihnen ihre Kinder anvertraut haben. Denken Sie an die zukünftige Welt, die Ihre Schüler aufbauen werden. Sie tragen eine der größten Verantwortungen überhaupt bei der Gestaltung Ihrer Gemeinschaft, Ihres Staates, Ihres Landes und Ihrer Welt. Sie haben den direkten Draht in die Zukunft! Was für ein Privileg! Denken Sie auch an schwierigen Tagen daran, wie viel Macht und Einfluss Sie durch Ihre Verantwortung als Lehrer haben. Es ist auch gut, sich die Zeit zu nehmen, sich daran zu erinnern, warum Sie überhaupt mit dem Unterrichten begonnen haben. Zu diesem Zeitpunkt wussten Sie wahrscheinlich nicht, wie viel Verantwortung Sie tragen würden. Sie kannten die langen Tage, langen Nächte, schnellen Wochenenden und die unzähligen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Interessen der Schüler nicht vollständig. Erinnern Sie sich also an die besten Seiten des Jobs. Was ist Ihre liebste Lehraufgabe?



Aktie

5-7 Minuten

Diese Woche werden wir in unserer Abteilung „Verantwortung“ darüber sprechen, wie wir Verantwortung in unserem Privatleben sehen. Ich weiß, wir haben bereits viel über die verschiedenen Verantwortlichkeiten gesprochen, die wir haben, und darüber, wie wir Verantwortung für uns selbst und unsere Räume übernehmen können, aber jetzt werden wir über die Risiken und Chancen der Verantwortung nachdenken.



Inspirieren

3-5 Protokoll

Erinnern Sie die Schüler an die Definition von Verantwortung: die Fähigkeit, die Dinge zu tun, die von Ihnen erwartet oder verlangt werden. Bitten Sie sie, über die verschiedenen Verantwortlichkeiten nachzudenken, die sie zu Hause, in der Schule, in ihren örtlichen Gemeinschaften, in ihren Religionsgemeinschaften, in Gruppen/Teams, denen sie angehören, usw. haben, und lassen Sie sie diese für die nächsten etwa fünf Minuten aufschreiben.



Ermächtigen

15 Minuten

Lassen Sie die Schüler nun ihr T auswählen fünf Verantwortlichkeiten (entweder die fünf wichtigsten oder die fünf, die ihnen am besten gefallen). Lassen Sie die Schüler dann mithilfe eines T-Diagramms die „Risiken“ und „Belohnungen“ darstellen, die mit der Erfüllung dieser Aufgaben verbunden sind oder nicht. Welches Risiko besteht, wenn sie sich dafür entscheiden, einer Verantwortung nicht nachzukommen? Was ist die Belohnung oder das positive Ergebnis, wenn sie es tun?

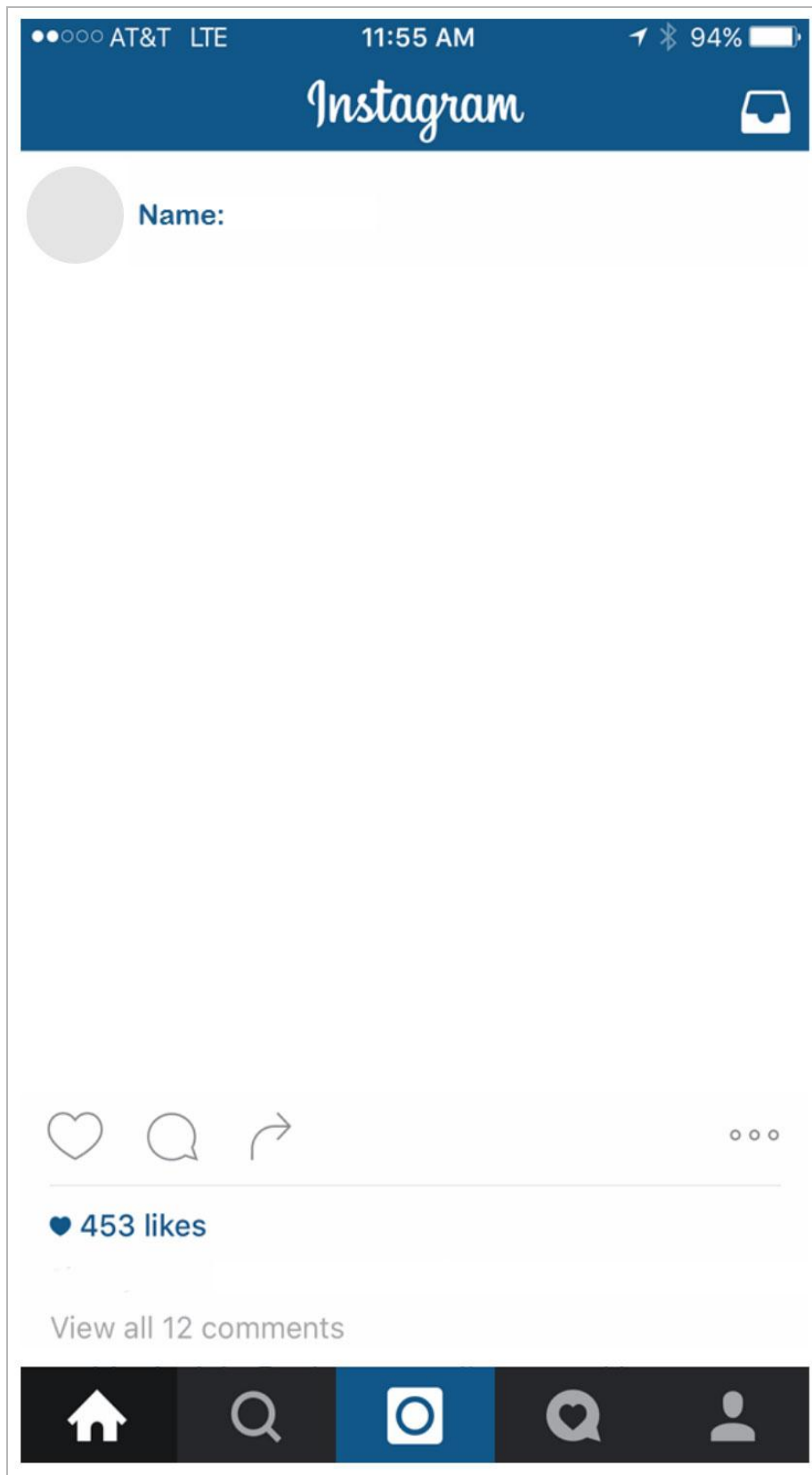


Reflektieren

5-7 Minuten

Bitten Sie die Schüler am Ende, über die Risiken (oder Konsequenzen) nachzudenken, die sie gerade identifiziert haben, und wie Selbstdisziplin ihnen helfen kann, in solchen Situationen (wenn sie versucht sein könnten, sich einer Verantwortung zu entziehen) Verantwortung zu übernehmen. Bitten Sie sie, dies mit der Gruppe zu teilen, wenn sie interessiert sind und die Zeit es erlaubt.

Lassen Sie die Schüler dann die Verantwortung auswählen, die für sie am schwierigsten zu erfüllen ist, und notieren Sie, warum es schwierig ist und was sie tun können, um jedes Mal, wenn sie damit konfrontiert werden, selbstdisziplinierter zu sein und sie zu erledigen.



Quelle: Landry, zum Thema „Teachers Pay Teachers“: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Instagram-Template-Editable-2427422>