

Untersuchung von Lebensmittelverschwendung in unserer Schule

Nachdem unsere Responsibility Unit nun vorbei ist und wir viel darüber gelernt haben, was es bedeutet, verantwortungsbewusst zu sein, einschließlich der Verantwortung, ein verantwortungsvoller Lebensmittelkonsument zu sein, werden wir uns mit der Untersuchung von Lebensmittelverschwendung befassen. Was machen wir mit all den Essensresten, die wir in der Schule haben? Wo geht es hin? Was können wir wiederverwenden? Sind wir verschwenderisch, wo wir sparen könnten? Das sind die Arten von Fragen, die wir stellen und beantworten werden!

Verantwortung Unter-Konzepten)

Selbstdisziplin, Freundlichkeit

Projektzeitrahmen

1-2 Wochen, je nach Stundenplan aufgeteilt

Benötigtes Material

- ❑ Plakatpapier und Zeichenutensilien
- ❑ Papier/Stift oder Tablet oder Telefon für Interviews, Recherchen und Datenerfassung

Standards-Karte

Dieses Projekt steht im Einklang mit den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

TEIL 1 (Woche 1)

Die Studierenden können entweder in kleinen Gruppen ihre Ermittlungsarbeit leisten und ihre Erkenntnisse dann der großen Gruppe zurückgeben, oder sie können die Studierenden als Ganzes zusammenarbeiten lassen.

Projektschritte für Woche 1:

1. Offene Forumsdiskussion zu diesem Thema in ihrer Schule. Was denken Studierende über Lebensmittelkonsum und -verschwendung? Welche Probleme beobachten sie oder wundern sich darüber?
2. Überlegen Sie sich eine Liste mit Fragen, die gestellt werden sollten, um festzustellen, ob die Schulgemeinschaft bei der Produktion, dem Konsum und der Entsorgung von Lebensmitteln verantwortlich ist. Versuchen Sie, sich 5–10 Fragen auszudenken.
3. Stellen Sie fest, wer (in der Schule) am besten für die Beantwortung dieser Fragen geeignet ist, und schreiben Sie neben jede Frage deren Namen. Dies sind die Personen, die die Studierenden zu diesem Thema befragen werden.
4. Weisen Sie Schüler (oder Paare/Kleingruppen) einer der identifizierten Personen zu und lassen Sie sie einen Termin für ein Treffen mit den Personen vereinbaren. Lassen Sie Studierende/Paare/Gruppen ihre Fragenliste für das Interview mitbringen.
5. Lassen Sie die Schüler die Interviews führen und sich sorgfältig Notizen zu den Informationen machen, die sie erfahren.
6. Studierende, die nicht Teil eines Interviewteams sind, sollten andere Untersuchungen durchführen. Wie ist zum Beispiel der Speisesaal? aufstellen? Trägt es dazu bei, das Verlangen der Schüler nach Essen zu maximieren? Wie fördert ein gemütlicher Speisesaal bessere Verhaltens- und Essentscheidungen? Die Schüler können auch Strategien wie „die ersten fünf Minuten schweigen“ untersuchen, bei denen alle während der ersten fünf Minuten der Mittagspause

schweigend damit Ermutigen Sie zum Essen/Konzentrieren, anstatt zu reden und herumzualbern.

Teil 2 (Woche 2)

Nach Abschluss der Interviews sollten die Studierenden in die große Gruppe zurückkehren und besprechen, was sie gelernt haben. Letztendlich wird die Klasse (oder kleine Gruppen) eine Liste mit 3–5 Zielen entwickeln, wie die Schüler verantwortungsbewusstere Entscheidungen im Bereich Lebensmittel/Lebensmittelverschwendung treffen können. Diese sollten auf Plakaten festgehalten werden (die möglicherweise einige der interessanten Informationen enthalten, die sie gelernt haben) und möglicherweise als rechtzeitige Erinnerung für alle Schüler im Speisesaal aufgehängt werden.