

Integrität

Dies ist die dritte Woche unserer Integritätseinheit. Die Studierenden werden ihr Verständnis von Integrität anwenden und üben, Entscheidungen zu treffen, die wirklich das widerspiegeln, was sie für richtig und freundlich halten.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten



Wahlen treffen

Die Studierenden untersuchen die verschiedenen Arten möglicher Entscheidungen in Situationen mit hohem Druck und diskutieren die möglichen Ergebnisse jeder Option. *(Einzelheiten zu den Lektionen finden Sie auf Seite 2.)*

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Marshmallow-Türme

Teilen Sie sich in Gruppen von 4–6 Personen auf. Jede Gruppe benötigt eine Schachtel Zahnstocher und eine große Tasse Marshmallows. Verteilen Sie Zahnstocher an 2-3 Personen in jeder Gruppe und Marshmallows an die anderen. Erklären Sie, dass jede Gruppe 5 Minuten Zeit hat, **ZUSAMMEN** an der Errichtung des höchsten freistehenden Turms zu arbeiten. Jeder muss mitmachen. Entdecken Sie die Herausforderung, einige Leute zu betrügen, zu übernehmen und auszuschließen, um zu gewinnen.

Für Partner
15 Minuten



Themenübergreifende Integrität

Wählen Sie mit Ihrem Partner ein Schulfach aus und erstellen Sie eine Liste mit verlockenden Bereichen, in denen Sie „die Wahrheit verbiegen“ oder die Regeln ignorieren können. Wie können Sie Ehrlichkeit und Integrität nutzen, um sich selbst zu überprüfen und dem treu zu bleiben, was Sie für richtig und freundlich halten? (Mögliche Antworten: Googeln von Mathe-Antworten, Verwenden von Online-Zusammenfassungen für ein Buch usw.)

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Brief an mich selbst

Schreiben Sie anhand der folgenden Aufforderungen einen Brief an sich selbst. Wie soll ich von meinen Freunden und meiner Familie beschrieben werden, wenn sie über mich als Teenager sprechen? Lebe ich auf eine Weise, die diese Art von Erinnerung fördert? Wenn nicht, wie kann ich es ändern? Wenn ja, wie kann ich meine Aktionen erweitern?

Technologieorientiert

t

15 Minuten



Fakt oder Fiktion?

Teilen Sie die Klasse in kleine Gruppen von 2-3 Personen auf. Geben Sie jeder Gruppe ein einfaches Recherchethema im Zusammenhang mit Ihrer Klasse (Naturwissenschaften, Mathematik, Sprachkunst usw.). Lassen Sie sie zwei Websites auswählen, eine, die am sachlichsten ist, und eine, die irreführend und möglicherweise unehrlich erscheint. Woran konnten Sie den Unterschied erkennen? Mit welchen Ressourcen können Sie feststellen, ob eine Website Integrität aufweist?

Wahlen treffen

Die Studierenden untersuchen die verschiedenen Arten möglicher Entscheidungen in Situationen mit hohem Druck und diskutieren die möglichen Ergebnisse jeder Option.

Zeitraumen der Unterrichtsstunde
30 Minuten

Benötigtes Material

☐ Internetzugang für [Videoclip](#)

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die [Standards-Karte](#) für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Untersuchen Sie ihren aktuellen Entscheidungsprozess unter Gleichaltrigen und in Situationen mit hohem Druck.
- Üben Sie, Entscheidungen zu treffen, die das widerspiegeln, was sie für richtig und freundlich halten.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Als Lehrer bedeutet es oft, die Bedürfnisse anderer über die eigenen zu stellen. Dies ist eine edle Tat, die jedoch unsere persönliche Identität langsam zerstören kann. Ein Teil der Integrität, wie Sie Ihren Schülern beigebracht haben, hat mit Ehrlichkeit zu tun; ehrliche Entscheidungen treffen, insbesondere wenn bequemere oder wünschenswertere Optionen zur Verfügung stehen. Denken Sie heute ehrlich über die Entscheidungen nach, die Sie jeden Tag treffen. Treffen Sie Entscheidungen, die nur Ihren Studierenden dienen, oder dienen sie auch Ihnen und Ihren beruflichen Bedürfnissen? Treffen Sie Ihre Entscheidungen weitgehend auf der Grundlage des Drucks der Verwaltung, Ihrer Eltern oder Kollegen? Oder stehen Sie für das ein, was Sie für richtig und freundlich halten? Wenn eine ehrliche Reflexion zeigt, dass Sie Entscheidungen auf der Grundlage des Einflusses anderer oder zum Nutzen anderer treffen und dabei auf die vermeintlich bessere Wahl verzichten, was können Sie dann heute tun, um kleine Änderungen an Ihren Entscheidungsgewohnheiten vorzunehmen? Wie können Sie Ihre guten Ideen, Ihre Erfahrung und Ihr Fachwissen würdigen und sich dennoch für das Wohl Ihrer Schüler und der Schule einsetzen? Dies erfordert möglicherweise einige mutige Gespräche, die schwierig sein können, aber es lohnt sich, sie zu führen. Heute anfangen.



Aktie

3-4 Protokoll

Denken Sie an die vergangene Woche. Was sind einige Beispiele für einfache Entscheidungen, die Sie treffen mussten? (Bitten Sie die Schüler um Antworten.)

Denken Sie jetzt gründlich nach: Was ist ein Beispiel für eine schwierige Entscheidung, die Sie treffen mussten? (Bitten Sie die Schüler um Antworten.)



Inspirieren

5-7 Protokoll

Wir haben uns mit dem Konzept der Integrität beschäftigt und wie dieses unser Verständnis von Ehrlichkeit erweitert. Mit zunehmendem Alter und mehr Freiheiten und Möglichkeiten (Sport, außerschulische Aktivitäten, Vereine usw.) stehen wir auch vor immer schwierigeren Entscheidungen. Manche Entscheidungen lassen sich schnell und einfach treffen, z. B. die Entscheidung, wann man aufsteht und was man zum Nachschisch essen möchte; Andere sind viel schwieriger und haben langfristige Konsequenzen, wie zum Beispiel die Entscheidung, mit wem man Zeit verbringen möchte und wofür man sein Geld ausgibt.

Schauen wir uns dieses Video von Kid President an, um die Macht unserer Entscheidungen zu erkunden. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUExLE-Y>

Als Sie vor einer schwierigen Entscheidung standen, haben Sie impulsiv gehandelt, nichts getan oder einige Zeit damit verbracht, darüber nachzudenken, welche Option die beste ist?

Schwierige Entscheidungen zu treffen kann äußerst schwierig sein. Es ist sehr verlockend, impulsive Entscheidungen zu treffen, ohne über die Konsequenzen nachzudenken, oder zu viel Angst zu haben, um eine Wahl zu treffen, und einfach der Masse zu folgen. Bei beiden Optionen können Sie jedoch keine Entscheidungen auf der Grundlage von Ehrlichkeit und Integrität treffen.



Ermächtigen

15 Minuten

Erklären Sie, dass die Klasse nun die Konsequenzen untersuchen wird, wenn man impulsive Entscheidungen trifft, der Masse folgt und mit Integrität entscheidet. Lesen Sie das Szenario unten. Teilen Sie die Klasse in kleine Gruppen auf. Lassen Sie jede Gruppe das Ergebnis für jede Art von Wahl anhand der bereitgestellten Fragen diskutieren. Nehmen Sie sich pro Szenario 3–5 Minuten Zeit für die Gruppendiskussion und treffen Sie sich dann erneut, um sich mit der gesamten Klasse auszutauschen. Es wird interessant sein zu sehen, wie unterschiedliche Menschen dasselbe Szenario sehen!

Szenario: Ladendiebstahl

Sie und mehrere Freunde gehen zur Tankstelle. Ihr Freund merkt, dass er sein Geld zu Hause gelassen hat, möchte aber unbedingt eine Packung Kaugummi. Sie haben einen großen Mantel an und können den Kaugummi problemlos in Ihre Tasche stecken.

Impulsive Wahl: Wenn niemand hinschaut, steckt man den Kaugummi ein.

Folgen Sie der Wahl der Menge: Sie tun nichts und Ihr Freund steckt den Kaugummi in seinen Mantel.

Integrale Wahl: Sie sagen Ihrem Freund, dass es das Risiko nicht wert ist. Du gehst für das Geld nach Hause.

Fragen:

- Was könnte passieren, wenn Sie sich entscheiden, den Kaugummi zu stehlen?
(gefangen/nicht gefangen)
- Welche Konsequenzen könnte es haben, wenn Sie erwischt werden?
(verhaftet, Eltern benachrichtigt, Gericht usw.)
- Wenn Sie nicht erwischt werden, für was für einen Menschen würden Ihre Freunde Sie dann halten? (Lügner, Dieb, bereit, gegen Regeln zu verstoßen)
- Was könnte passieren, wenn Ihr Freund beschließt, den Kaugummi zu stehlen? (gefangen/nicht gefangen)
- Welche Konsequenzen könnten SIE haben, wenn sie erwischt werden?
(schuldig durch Assoziation, gleiche rechtliche Probleme usw.)
- Für was für einen Menschen würden Ihre Freunde Sie halten, wenn sie nicht erwischt werden? (leicht zu beeinflussen, Mitläufer, kümmert sich nicht um Regeln usw.)
- Was könnte passieren, wenn Sie Ihrem Freund die Stirn bieten?
(Sie könnten dich auslachen, dich im Stich lassen usw.)
- Welche Wahl haben Sie, wenn sie sich weigern, mit Ihnen nach Hause zu gehen? (Ohne sie gehen, nichts tun)
- Wenn Sie ohne sie gehen, für was für einen Menschen würden Ihre Freunde Sie halten? (jemand, der Ehrlichkeit schätzt, ein Verlierer usw.)
- Was ist wichtiger: Ihr Ruf bei Ihren Eltern/Ihrem Rechtssystem/Ihrer Gemeinde ODER Ihr Ruf bei Leuten, die versucht haben, Sie zum Ladendiebstahl zu verleiten?



Reflektieren

5-7 Minuten

Besprechen Sie in der Klasse, wie wichtig es ist, Entscheidungen zu treffen, die WIRKLICH das widerspiegeln, was Sie für richtig und freundlich halten. Manchmal bedeutet das, dass Ihre Entscheidungen möglicherweise nicht mit denen Ihrer Freunde oder Klassenkameraden übereinstimmen, und das ist in Ordnung. Versuchen Sie diese Woche, Entscheidungen zu treffen, bei denen Sie sich jedes Mal sicher fühlen. Wenn Sie feststellen, dass Sie über eine Gruppenentscheidung nachdenken oder den Druck verspüren, etwas zu tun, das sich falsch oder „unpassend“ anfühlt, nehmen Sie sich Zeit, wirklich über die Entscheidung nachzudenken, bevor Sie sich darauf einlassen!