

# ALeitfaden für Respekt

Für unser Respekt-Einheitsprojekt werden wir einen Leitfaden für die 6. Klasse zum Thema Respekt entwerfen. Wir werden den Leitfaden als ganze Klasse zusammenstellen, aber unterschiedliche Rollen übernehmen und unterschiedliche Elemente in das Buch einbringen. Wir werden dieses Buch schließlich den Eltern bei unserer ersten Eltern-Lehrer-Konferenz vorstellen, damit sie sehen können, wie wir Respekt in unserer Klasse umsetzen.

## Respektieren Sie Sub-Konzepte)

Selbstpflege, Freundlichkeit

## Projektzeitrahmen

1-2 Wochen, je nach Stundenplan aufgeteilt

## Benötigtes Material

- ☐ Ordner für den endgültig zusammengestellten Reiseführer
- ☐ Seiten für jedes Team (so viele wie nötig, die Abschnitte sollten jedoch prägnant sein)
- ☐ Künstlerbedarf zum Zeichnen visueller Darstellungen der Richtlinien
- ☐ Zeitschriften zum Ausschneiden (und Scheren, Kleber, Klebeband usw.)
- ☐ Die Schüler könnten ihre Richtlinien eingeben/bearbeiten, wenn die Lehrer Zugang zu Computern haben und/oder dies auch als Tastaturunterricht nutzen möchten. Auch die bildende Kunst könnte am Computer gestaltet werden.

## Standards-Karte

Dieses Projekt steht im Einklang mit den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

## Einführung

Der Reiseführer wird drei Abschnitte haben:

1. Respekt vor uns selbst
2. Respekt für andere
3. Respekt für unsere Sachen

Jeder Abschnitt benötigt ein Team, das die Respektrichtlinien für diesen Abschnitt schreibt und gestaltet. Jeder Abschnitt sollte mindestens fünf ausgeschriebene Richtlinien enthalten, und jede Richtlinie sollte ein oder zwei konkrete Beispiele dafür enthalten, wie wir als Sechstklässler die Richtlinie befolgen können. Wenn es also zu den Regeln der Selbstachtung gehört, jeden Morgen pünktlich zur Schule zu sein, könnte das Beispiel, wie wir dies erreichen können, darin bestehen, eine ...Alarm 15 Stehen Sie einige Minuten früher auf, als Sie es normalerweise tun, damit Sie mehr Zeit haben, sich fertig zu machen und pünktlich zur Schule zu gehen. Jeder Abschnitt benötigt auch visuelle Darstellungen; Dies können Ausschnitte aus einer Zeitschrift, Originalzeichnungen oder andere Kunstwerke sein, die die Richtlinien in diesem Abschnitt darstellen.

Das Ziel besteht darin, einen optisch ansprechenden und klar strukturierten, leicht verständlichen Ratgeber zu haben, der jedem, der ihn liest, zeigt, was wir über Respekt vor sich selbst, anderen und anderen Dingen in der 6. Klasse denken.

## TEIL 1 (Woche 1):

Weisen Sie die Schüler einem der drei Teams zu und bitten Sie jedes Team, Teamrollen zuzuweisen. Zu den Rollen sollten Moderator/Notizschreiber, Autoren, Redakteure und kreative Designer gehören. Der Moderator leitet jede Teambesprechung und macht sich Notizen. Jedes Teammitglied ist für das Brainstorming der Richtlinien für seinen Abschnitt verantwortlich (die Autoren können die Ideen verfolgen und sie in fünf (oder mehr) prägnante Richtlinien umwandeln. Die Redakteure lesen die Richtlinien und nehmen notwendige Änderungen vorbestimmen die Reihenfolge der Richtlinien. Die kreativen Designer legen fest, wie jede Richtlinie am besten visuell dargestellt werden kann, und beginnen mit der Erstellung ihrer Darstellungen. Anschließend stellen die Redakteure den Abschnitt zusammen (wenn sich die

Kunst auf separaten Seiten der Richtlinien befindet), sodass alles zusammenpasst.

## **Teil 2 (Woche 2):**

Die Teams beenden diese Woche ihre Abschnitte und präsentieren sie der gesamten Klasse. Am Ende nimmt der Lehrer jeden Abschnitt und legt ihn zur Präsentation in einen Ordner. Wenn mehr Zeit zur Verfügung steht, können die Schüler an der Covergestaltung für den Ordner arbeiten. Jeder Schüler sollte mindestens die Titelseite oder das Deckblatt unterschreiben.

Sie können dieses Projekt ändern, um daraus ein digitales Artefakt zu machen (oder zusätzlich zu einer gedruckten Kopie ein digitales Artefakt erstellen) und es per E-Mail an Eltern/Familien senden und/oder auf der Webseite der 6. Klasse oder auf der Website der Schule veröffentlichen.

Für zusätzliche Teamrollen oder Herausforderungen könnten Sie die Schüler bitten, einige ihrer Richtlinien zu veröffentlichen und in einer Lokalzeitung über die Erfahrungen beim Lernen von Respekt zu sprechen. Die Studierenden können sich an die Arbeit wenden, ihre Idee vorschlagen, den Artikel schreiben und ihn zur Bearbeitung und zum Druck selbst abgeben (oder im Rahmen einer Exkursion). Wenn eine Lokalzeitung keine Option ist, es aber eine Schülerzeitung oder einen Newsletter gibt, könnte dies auch eine gute Option sein.