

# Respektieren

In diesen Lektionen wenden die Schüler die Konzepte, die sie über den Respekt vor sich selbst und anderen gelernt haben, an, um zu bewerten, wie wir Technologie nutzen, um andere entweder zu respektieren oder zu respektieren.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

## Hauptlektion

**Ganze  
Klassenstunde**  
30 Minuten



### RESPEKTIEREN. - In unserer Kultur

Besprechen Sie insbesondere, wie sich Respekt und Respektlosigkeit gegenüber anderen in der Populärkultur und in den Medien auswirken. Dazu gehört eine Bewertung einiger aktueller Schlagzeilen in den Medien durch die ganze Klasse und eine Diskussion darüber, ob die Schlagzeilen (und die nachfolgenden Geschichten) Respekt zeigen oder nicht. Die Gruppe wird auch „Trolling“ und Cybermobbing definieren. (Siehe Seite 3 für Unterrichtsdetails.)

## Mini-Lektionen

**Für kleine Gruppen**  
15 Minuten



### Wenn Sie nichts Nettes zu sagen haben ...

Lassen Sie die Schüler diesen Artikel in kleinen Gruppen lesen (oder lesen Sie ihn als große Gruppe und verteilen Sie das spezifische Bild/Tweet, um das es geht, oder zeigen Sie es auf dem Smartboard an): [Julia Roberts wehrt sich gegen eine Frau, die sie hässlich nennt](#)

Lassen Sie die Schüler den Artikel anhand der folgenden Fragen bewerten:

- Warum sagen Ihrer Meinung nach Menschen im Internet so respektlose Dinge über andere?
- Glauben Sie, dass Julia Roberts mit ihrer Antwort Recht hatte? Warum oder warum nicht?
- Lesen Sie den letzten Absatz des Artikels noch einmal: *Fans haben Roberts dafür gelobt, dass sie für sich selbst einsteht – obwohl einige es sich zur Aufgabe gemacht haben, Mobbing-Kommentare auf dem Instagram-Konto des Originalplakats zu hinterlassen. Ein Wort an die Weisen: Es ist schwer, der Parteilinie „Wenn Sie nichts Nettes zu sagen haben, sagen Sie überhaupt nichts“ zu folgen, wenn Sie dabei jemanden trollen. Was ist falsch an der Herangehensweise der Fans, Roberts zu verteidigen? Was hätten sie stattdessen tun können?*
- Wenden Sie es an: Wie reagieren Sie auf Menschen, die gemeine oder respektlose Kommentare online posten? Haben Sie jemals mit einem ebenso gemeinen oder respektlosen Kommentar geantwortet? Wie können wir anderen online Respekt entgegenbringen, auch wenn sie sich diesen Respekt nicht durch ihre Worte oder Taten verdient haben?



**Für Partner**  
15 Minuten



### Songtexte - Respektbewertung

Lassen Sie die Schüler in Partnerpaaren einen beliebigen Liedtitel (mit Text) aus einem Hut ziehen und den Text bewerten. Zeigen sie Respekt? Wenn ja, wie und an wen? Wenn nicht, was ist die Botschaft und wie beeinflusst sie diejenigen, die sie hören? Empfohlene Songauswahl (wählen Sie andere aus, wenn Sie möchten):

- [Kampflied](#) by Rachel Platten
- [Brüllen](#) von Katy Perry
- [Schlechtes Blut](#) von Taylor Swift
- [Narben für deine Schönheit](#) von Alessia Cara

**Für Einzelpersonen**  
15 Minuten



### Respektieren Sie die Reflexion

Schreiben Sie einen Bericht darüber, wie Sie online gesehen haben, wie jemand einer anderen Person gegenüber respektlos war. Sie können ein Tagebuch über jemanden führen, den Sie kennen oder den Sie nicht kennen. Wie war Ihre Antwort? Wenn die Antwort „nichts“ lautet, was hätten Sie tun können, um den Respekt wiederherzustellen oder der Person, die nicht respektiert wird, zu zeigen, dass Sie sich um sie kümmern?

**Technologieorientiert**  
15 Minuten



### Tweets des Respekts

Basierend auf allem, was Sie in den letzten vier Wochen über Respekt gelernt haben, „twittern“ (schreiben) Sie eine Definition von Respekt in 140 Zeichen.

# RESPEKTIEREN. - In unserer Kultur

Die Schüler werden darüber diskutieren, wie wir Respekt und Respektlosigkeit gegenüber anderen in der Populärkultur und in den Medien sehen. Dazu gehört eine Bewertung einiger aktueller Schlagzeilen in den Medien durch die ganze Klasse und eine Diskussion darüber, ob die Schlagzeilen (und die nachfolgenden Geschichten) Respekt zeigen oder nicht.

**Zeitraumen der Unterrichtsstunde**  
30 Minuten

## Benötigtes Material

- ☐ Schlagzeilen (entweder bereitgestellt oder persönlich bereitgestellt) – können durch Anzeigen, Bilder oder andere Symbole der Popkultur ersetzt werden

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Bewerten Sie, wie wir Technologie nutzen, um andere zu respektieren oder zu respektieren.
- Untersuchen Sie Themen wie Respekt oder Respektlosigkeit in der Populärkultur.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Kultur ist ein großer Ausdruck von Respekt. Wenn die Menschen innerhalb der Kultur sich selbst und anderen gegenüber Respekt zeigen, ist die Kultur gesund und hat die Fähigkeit zu wachsen. Wenn die Menschen innerhalb der Kultur keinen Respekt vor sich selbst und anderen zeigen, ist die Kultur ungesund und bleibt starr und stagniert, wenn nicht sogar rückschrittlich. Wie ist Ihre Schulkultur derzeit? Wie sieht es mit Ihrer Unterrichtskultur aus? Was können Sie tun, um die Kultur zu verbessern und Ihre Fähigkeit zum Respekt zu verbessern? Setzen Sie sich diese Woche ein Ziel zur Verbesserung Ihrer Unterrichtskultur und arbeiten Sie darauf hin, dieses in den nächsten Wochen zu erreichen. Beobachten Sie, wie Sie und Ihre Schüler das Geben und Empfangen von Respekt verbessern, nachdem dieses Ziel erreicht ist.



## Aktie

5-7 Minuten

Dies ist unsere letzte Unterrichtswoche für die Respektseinheit. Bisher haben wir darüber gesprochen, was es bedeutet, sich selbst, andere und Dinge zu respektieren (insbesondere, wenn es um die Schule geht). Mit einem kurzen Handzeichen: Wie viele von Ihnen haben in den letzten drei Wochen aufgrund dieser Lektionen mehr über diese Konzepte nachgedacht oder dem Respekt – dem Respekt vor uns selbst, anderen und Dingen – mehr Aufmerksamkeit geschenkt? (Lassen Sie die Schüler die Hand heben.)



## Inspirieren

15 Minuten

In unserer letzten Lektion geht es darum, wie wir Respekt in der Populärkultur sehen (oder auch nicht). Wir erhalten jeden Tag so viele Nachrichten – online, im Fernsehen, in der Musik, auf Werbetafeln und in Anzeigen – und nicht alle

davon sind positiv. Tatsächlich sehen wir jeden Tag, manchmal alle paar Minuten, eine Reihe negativer Nachrichten. Wenn jemand seine Online-Plattform absichtlich nutzt, um grausam zu sein und jemand anderen zu respektieren, spricht man manchmal von „Trolling“. Haben Sie dieses Wort schon einmal gehört? Das Ziel der Person, die einen anderen trollt, besteht darin, ihn zu einer Reaktion zu bewegen. Es ähnelt stark dem Konzept des „Trollings“ beim Angeln. Wenn Sie als Angler angeln, ziehen Sie Ihre Köderschnur langsam hinter Ihrem Boot her und versuchen, den Fisch zum Anbeißen zu locken. Das Gleiche gilt, wenn eine Person online trollt. Sie hoffen, dass die Person, die sie nicht respektieren oder die sie schikanieren, sich zurückhält, wenn sie genug böse Dinge sagen. Auch dies fällt in den Bereich des Cybermobbings, auf den wir heute nicht näher eingehen. Aber ich bin sicher, dass Sie alle mit diesem Begriff vertraut sind. Von Cybermobbing spricht man, wenn eine Person digitale Technologie nutzt, um eine andere Person zu schikanieren oder auf grausame Weise zu behandeln. Das geht jedoch über Respektlosigkeit hinaus. Heute werden wir mehr der subtilen Botschaften erforschen, die wir heute in unserer Kultur hören und die uns dazu verleiten könnten, uns eher respektlos als respektvoll zu verhalten (und umgekehrt). Wir werden in einer anderen Lektion über Cybermobbing sprechen.



## Ermächtigen

15 Minuten

Projizieren Sie die folgenden Schlagzeilen auf das Smartboard (drucken Sie sie aus und verteilen Sie sie an kleine Gruppen, wenn Sie nicht projizieren können). Sie können auch Ihre eigenen lokalen oder aussagekräftigeren Schlagzeilen finden.

Lassen Sie die Schüler jeden einzelnen Punkt analysieren und diskutieren und fragen Sie, ob/wie Respekt gezeigt wird. Ermutigen Sie die Schüler, gezielt auf die in den Überschriften verwendeten Wörter, den Ton und die Gesamtbotschaft zu achten.

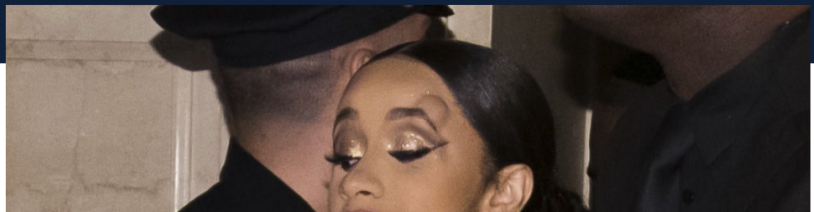
(Siehe Beispielüberschriften auf der nächsten Seite.)

Überschrift 1:

### **Cardi B escorted out of fashion party after lunging at Nicki Minaj**

"I addressed you once in person, and every time you copped the plea!!" Cardi B wrote on Instagram.

by Associated Press and Shannon Ho / Sep.06.2018 / 2:20 AM ET / Updated Sep.06.2018 / 12:12 PM ET

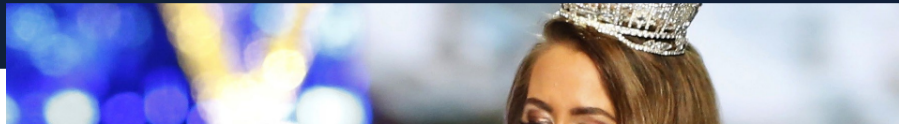


Überschrift 2:

## Miss New York wins Miss America in a new-look, swimsuit-free pageant

Replacing bikinis with interview questions, Miss America rounds out a controversy-filled year.

by Associated Press / Sep.09.2018 / 10:30 PM ET



Überschrift 3:

## Laura Ingraham Dings Parkland Student David Hogg, Says He 'Whines About' College Rejections



"How desperate do you have to be to pick on kids. You are filthy," tweets one angry Twitter user at Fox News anchor

Überschrift 4:


## People are destroying their Nike shoes and socks to protest Nike's Colin Kaepernick ad campaign

Bill Bostock Sep. 4, 2018, 8:40 AM



Überschrift 5:

## Homecoming queen wins football game, wins at life

 Jay Busbee, Yahoo Sports 10 hours ago



## Reflektieren

5-7 Minuten

Bitten Sie die Schüler, darüber nachzudenken, was Sie gerade besprochen haben, und nach den Botschaften zu suchen und darüber nachzudenken, die sie in der Popkultur sehen. Erinnern Sie die Schüler daran, darüber nachzudenken, was die Botschaften vermitteln: die verwendeten Wörter, die Themen und die Bilder. Sagen Sie ihnen, sie sollen jeden einzelnen auf Elemente des Respekts hin bewerten.