

# Integrität

Dies ist die zweite Woche unserer Integritätseinheit. Die Schüler erweitern ihr Verständnis von Integrität und erforschen, wie diese je nach Situation schwanken kann, wenn wir nicht aufpassen.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

## Hauptlektion

**Ganze  
Klassenstunde**  
30 Minuten



### Beachten Sie den Unterschied

Die Schüler werden die Versuchungen untersuchen, die in Situationen, in denen der Schwerpunkt auf Gleichaltrigen liegt, im Vergleich zu Situationen, in denen der Schwerpunkt auf der Familie/zu Hause liegt, in Bezug auf die Demonstration von Integrität bestehen. (*Einzelheiten zu den Lektionen finden Sie auf Seite 2.*)

## Mini-Lektionen

**Für kleine Gruppen**  
15 Minuten



### Akademische Integrität

Teilen Sie sich in Gruppen von 4–6 Personen auf. Erklären Sie, dass jede Gruppe ein Poster erstellen wird, das die akademische Integrität veranschaulicht. Geben Sie einen kurzen Überblick über akademische Integrität und wie sie mit Betrug und Ehrlichkeit zusammenhängt. Poster können jede beliebige Kombination aus Wörtern und Abbildungen enthalten. Lassen Sie jede Gruppe ihre Poster teilen und erklären.

**Für Partner**  
15 Minuten



### Wie sieht Integrität aus?

Identifizieren Sie mit einem Partner ein Szenario, das Integrität veranschaulicht. Das Szenario muss etwas sein, das einer von Ihnen persönlich erlebt hat. Erstellen Sie einen kurzen Sketch und präsentieren Sie ihn der Klasse. (Als Alternative können Sie auch eine Szene aufschreiben und sie der Klasse vorlesen.)

**Für Einzelpersonen**  
15 Minuten



### Integritätsgedicht

Erstellen Sie aus den Buchstaben des Wortes INTEGRITY ein Gedicht, das dieses Konzept erklärt. Beispiel: „I“ – ich verhalte mich richtig und freundlich, „N“ – muss jederzeit ehrlich sein usw. Hängen Sie die Gedichte im ganzen Raum auf, um daran zu erinnern, wie wichtig Integrität in Ihrem Klassenzimmer ist.

**Technologieorientiert**  
15 Minuten



### Digitale Integrität WORDLE

In Paare aufteilen. Benutzen [www.wordle.net](http://www.wordle.net) oder einer anderen Online-Ressource erstellen Sie ein Wort, um die digitale Integrität zusammenzufassen. Erinnern Sie die Schüler an die Bedeutung von Integrität und lassen Sie jedes Paar vier bis zehn Wörter erarbeiten, die sich auf Integrität beziehen. Stellen Sie sicher, dass Integrität das häufigste Wort ist.

Um ein Wort zu erstellen, wählen Sie einfach 4–10 Wörter aus und geben sie in den Generator ein. Je wichtiger das Wort ist, desto häufiger wiederholen Sie es. Drucken Sie die Wörter aus und hängen Sie sie im Flur auf, um dauerhafte Integrität zu fördern!

6. Klasse

Ganze Gruppenstunde

# Beachten Sie den Unterschied

Die Schüler werden die Versuchungen untersuchen, die in Situationen, in denen der Schwerpunkt auf Gleichaltrigen liegt, im Vergleich zu Situationen, in denen der Schwerpunkt auf der Familie/zu Hause liegt, in Bezug auf die Demonstration von Integrität bestehen.

## Zeitraumen der Unterrichtsstunde

30 Minuten

## Benötigtes Material

- ☐ Haftnotizen
- ☐ Bleistifte

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Entdecken Sie, wie sie derzeit in verschiedenen Situationen Integrität unter Beweis stellen.
- Identifizieren Sie Konfliktbereiche in Bezug auf Integrität und erstellen Sie einen Plan zur Steigerung der Integrität auf persönlicher Ebene.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Der Lehrerberuf erfordert ein überdurchschnittliches Maß an Integrität. Tatsächlich kann es sich manchmal so anfühlen, als stünden wir unter der Lupe. Unsere Schüler beobachten uns, ihre Familien beobachten uns und unsere Gemeinschaft beobachtet uns. Wir können oft nicht zum Lebensmittelgeschäft oder zum Abendessen gehen, ohne erkannt (oder in die Enge getrieben!) zu werden. Unsere Mittelschüler sind besonders scharfsinnig und erwarten von ihren Lehrern, wie sie handeln, denken und sich verhalten sollen. Wenn Sie das Gefühl haben, dass zu viel Druck auf Ihnen lastet, denken Sie daran, dass auch Sie ein Individuum sind. Du kannst dein Leben so leben, wie du willst, und du hast ein Leben außerhalb der Schule. Ehren Sie Ihre Freizeit, Ihre Familie, Ihre Hobbys und Ihre „Ich-Zeit“. An Lehrer wird oft ein sehr hoher Standard gehalten, ohne dass sie unbedingt den Respekt, die Bezahlung und das Prestige erhalten, die die Position und der Einzelne verdienen. Gewinnen Sie Ihre persönliche Integrität zurück, indem Sie Ihren Geist, Körper und Ihre Seele mit guten Dingen versorgen, die nichts mit der Arbeit zu tun haben. Wenn Sie Ihr Bestes geben, werden auch Ihre Schüler ihr Bestes geben.



## Aktie

5-7 Minuten

Lassen Sie uns über eine Zeit in der Vergangenheit sprechen, in der es äußerst einfach war, Integrität durch Ehrlichkeit und Freundlichkeit zu demonstrieren. (Bitten Sie die Schüler um Antworten.)

Warum waren diese Situationen für Sie relativ einfach? (Laden Sie die Schüler zu Antworten ein. Viele Zeugen, jüngere Kinder schauten zu, Eltern/Erwachsene mit Autorität in der Nähe usw.).



## Inspirieren

3-5 Protokoll

Letzte Woche haben wir das Konzept der Integrität im Zusammenhang mit Ehrlichkeit vorgestellt. Diese Woche werden wir uns noch eingehender mit den Entscheidungen befassen, die wir treffen, und wie wir uns für Integrität und Freundlichkeit entscheiden können, unabhängig davon, ob wir allein, mit Freunden oder sogar in Gegenwart von Erwachsenen sind. Denken Sie daran: Integrität bedeutet, dass Sie in allen Situationen auf eine Art und Weise handeln, von der Sie wissen, dass sie richtig und freundlich ist. Diese Woche konzentrieren wir uns darauf, schwierigere Situationen zu identifizieren und Pläne zu entwickeln, um unsere allgemeine Integrität zu verbessern.



## Ermächtigen

15 Minuten

Erklären Sie, dass die Klasse nun Integrität in verschiedenen Gruppensituationen untersuchen wird. Oft gehen wir davon aus, dass Menschen nur deshalb mit Integrität zu kämpfen haben, weil sie allein sind und niemand sehen kann, was sie tun. Während dies definitiv eine Versuchung für uns alle darstellt, kann unser Umgang mit unterschiedlichen Personengruppen uns auch dazu verleiten, unser Maß an Integrität zu senken, wenn wir nicht aufpassen.

Richtungen:

- Bitten Sie drei bis fünf Freiwillige, vor der Klasse verschiedene Szenarien durchzuspielen.
- Lassen Sie die Gruppe anhand des folgenden Szenarios die Szene als Gruppe von Freunden nachspielen. Ermutigen Sie sie, albern zu sein und Spaß zu haben.
  - Sie sind auf einer Party und Ihr Lieblingslied erklingt! Du hast einen neuen Tanzschritt gelernt und kannst es kaum erwarten, ihn vorzuführen!
- Lassen Sie die Gruppe nun die Szene noch einmal nachspielen, ABER mit einer Änderung der Personen, die auf der Party anwesend sind.
  - Sie sind auf einer Party und Ihr Lieblingslied erklingt! Du hast eine neue Tanzbewegung gelernt, aber denk daran, dass deine Eltern damit vielleicht nicht einverstanden sind. Die Party ist zum Geburtstag deiner Großmutter.
- Besprechen Sie mit der Klasse die Unterschiede im Verhalten der Gruppe in der ersten Szene im Vergleich zur zweiten Szene. Warum kam es zu so großen Verhaltensänderungen? Zeigte die erste Szene das gleiche Maß an Integrität wie die zweite? Warum oder warum nicht?
- Überlegen Sie sich als Klasse zwei weitere Szenarien, die Sie dazu verleiten könnten, Ihr Maß an Integrität zu verringern, wenn Sie in der Nähe Ihrer Freunde sind und nicht in der Nähe Ihrer Familie oder anderer Erwachsener. Wie können Sie sich selbst überprüfen, bevor Sie der Versuchung nachgeben?



## Reflektieren

5-7 Minuten

Geben Sie jedem Schüler eine Haftnotiz. Stellen Sie die Frage: „Welcher Teil der Integrität ist Ihnen heute im Gedächtnis geblieben?“ Bitten Sie jeden Schüler beim Verlassen, seinen ausgefüllten Haftzettel als Austrittsticket an die Tür zu kleben. Nutzen Sie die Antworten, um zu beurteilen, welche Mini-Lektionen Sie diese Woche wählen werden, basierend auf deren Komfortniveau und Verständnis für das Konzept. (Wenn sich beispielsweise die Mehrheit der Klasse problemlos mit dem Konzept identifizieren konnte, wählen Sie zwei tiefergehende Optionen aus. Wenn sie Schwierigkeiten hatten, versuchen Sie, 3–4 zur zusätzlichen Übung einzubeziehen.)