

Freundlichkeits-Escape-Room: Teamarbeit

In dieser Lektion lernen die Schüler etwas über Inklusivität durch die Linse der Teamarbeit. Sie werden auch anhand einer „Escape Room“-Simulation die Konzepte früherer Einheiten in Bezug auf Respekt und Fürsorge überprüfen und ihr Verständnis demonstrieren. Viererteams arbeiten zusammen, um vier Situationen zu lösen und sich einen Austritt aus dem Escape Room zu sichern. Die Idee besteht darin, ein leicht wettbewerbsorientiertes Umfeld zu schaffen, in dem die Schüler gemeinsam auf ein gemeinsames Ziel hinarbeiten und gleichzeitig Schlüsselkonzepte aus früheren Unterrichtsstunden durchgehen müssen.

Unterkonzept(e) der Inklusivität

Freundlichkeit

Zeitrahmen der Unterrichtsstunde

30-40 Protokoll

Benötigtes Material

- ☐ Papier zum Ausdrucken der Scorecards und Situationszettel
- ☐ Umschläge für Notizzettel oder Heftklammern, wenn sie einfach gefaltet werden. Die Idee besteht darin, die Situation etwas geheim zu halten, bis der Retriever zu seinem Team zurückkehrt
- ☐ Stempel oder eine Art Marker zum Abhaken der Punktekarten der Teams
- ☐ Könnte Preise für das Team haben, das zuerst entkommt
- ☐ Wertungslisten
- ☐ Situationszettel zum Kopieren und Ausschneiden

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Erkennen Sie, dass Teamarbeit Inklusivität erfordert.
- Üben Sie Teamarbeit anhand einer Spielsituation.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Die Fähigkeit, in einem Team zusammenzuarbeiten, wird unser gesamtes Erwachsenenleben lang genutzt. Ihr Lehrpartner, Ihre klassenspezifische Lehrgruppe, Ihre Schule und sogar Ihr Schulbezirk werden alle von strukturierten Teams geleitet, die eine gemeinsame Basis finden müssen, um ein gemeinsames Ziel zu erreichen. Allerdings muss Ihr zugewiesenes Team nicht unbedingt mit Ihrem Wunschteam übereinstimmen. Die Fähigkeiten, die Sie jeden Tag in Ihrem Klassenzimmer anwenden, können und sollten auf die verschiedenen Teams, Ausschüsse und Gremien angewendet werden, in denen Sie sowohl in der Schule als auch darüber hinaus sitzen. Erwarten Sie nicht, perfekt zu sein. Wir alle haben unsere Fehler. Es ist einfacher, nach außen zu schauen, als persönlich nachzudenken. Bevor Sie anfangen, sich zu beschweren oder mit Ihrer Gruppe zu kämpfen, stellen Sie sich diese drei Fragen: Wie kann ich helfen? Wie könnte ich für andere ein Problem sein? Wie kann ich dazu beitragen, dass alles richtig läuft? Wir alle haben Stärken und Schwächen. Offen mit ihnen umzugehen, kann Ihnen in jeder Teamsituation helfen. Seien Sie offen darüber, was Sie anbieten können und wo Sie möglicherweise Schwierigkeiten haben!

Tipps für vielfältige Lernende



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

- Schüler mit Ängsten reagieren möglicherweise nicht gut auf die Idee eines „Escape Room“, also passen Sie die Präsentation nach Bedarf an.
- Da jeder Schüler eine bestimmte Rolle im Team spielt, sollte es für jeden die Möglichkeit geben, einen Beitrag zu leisten. Wenn es sich bei den Studierenden um selbstgewählte Gruppen handelt und es Gruppen gibt, die nicht über gute Lese- und Schreibfähigkeiten verfügen, sind sie möglicherweise im Nachteil. Passen Sie die Anforderungen nach Bedarf an oder weisen Sie Gruppen vorab zu, um sicherzustellen, dass jeder eine Rolle einnehmen kann, die ihm die Möglichkeit gibt, erfolgreich zu sein.



Aktie

3-5 Protokoll

Wie viele von euch haben schon einmal in einer Mannschaft gespielt?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Kann mir jemand sagen, was ein Team ist? Welche Eigenschaften zeichnen ein gutes, erfolgreiches Team aus?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Sind Sie jemals zu dem Schluss gekommen, dass er oder sie nicht gut in Ihr Team passen würde, bevor Sie jemandem eine Chance geben? Dass Sie sie nicht einbeziehen möchten? Wie könnte es dem Team schaden, andere vom Beitritt zu einem Team auszuschließen oder nicht einzubeziehen?



Inspirieren

5-7 Minuten

Wir werden in Bezug auf Teams noch tiefer eintauchen. Nehmen wir das Beispiel einer Baseballmannschaft. Wie viele von Ihnen haben entweder Baseball oder Softball gespielt oder ein Baseball- oder Softballspiel gesehen?

Lassen Sie die Schüler antworten.

In einer Baseball- oder Softballmannschaft sind neun Spieler gleichzeitig auf dem Spielfeld. Machen diese Spieler alle den gleichen Job?

Richtig! Sie alle haben unterschiedliche Jobs, nicht wahr? Und was passiert, wenn einer dieser neun Spieler fehlt? Können sie das Spiel erfolgreich spielen? Richtig – das können sie nicht. Teams funktionieren nur, wenn jeder mitmacht und die ihm zugewiesene Aufgabe erfüllt. Selbst wenn eine Mannschaft einen wirklich guten Spieler hat, braucht sie trotzdem alle anderen. Ein einzelner First Baseman kann nicht ein ganzes Baseballspiel gewinnen.

Manchmal bestehen Teams aus Mitgliedern, die einzeln arbeiten, um eine Aufgabe zu erledigen, wie zum Beispiel eine Turnmannschaft oder eine Golfmannschaft; Jeder Athlet ist wichtig, aber sie spielen nicht zusammen –

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

sie arbeiten alleine, aber die Punkte, die sie sammeln, gehen an das gesamte Team. Dennoch muss jeder sein Bestes geben, um sicherzustellen, dass alle erfolgreich sind.

Wenden Sie sich an Ihren Nachbarn und führen Sie einen Gedankenaustausch über andere Arten von Teams (außer Sportmannschaften) und darüber, was jedes Teammitglied tun muss, damit das gesamte Team erfolgreich ist.



Ermächtigen

20-25 Protokoll

Haben Sie schon einmal von diesen „Escape Rooms“ gehört, in denen Menschen zusammenarbeiten und Rätsel oder Probleme lösen müssen, um rauszukommen? Nun, wir gehen jetzt in den Kindness Escape Room!

Wenn es die Zeit erlaubt, können Sie den Raum im Voraus mit einigen Escape-Room-Schildern, spannender Musik usw. vorbereiten (siehe Ideen hier: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

Sie werden in Teams zusammenarbeiten, um einige Situationen zum Thema Freundlichkeit anzugehen, einschließlich Konzepten, die wir in unseren Einheiten „Respekt und Fürsorge“ studiert haben. Jede Person hat eine besondere Aufgabe zu erledigen und damit Ihr Team erfolgreich sein kann, muss jede Person ihre Aufgabe erfüllen.

Hier sind die Teams [Teilen Sie die Schüler in 4er-Teams ein oder erlauben Sie die Selbstauswahl, wenn das für Ihre Klasse am besten ist]. In Ihrem Team benötigen Sie einen Retriever, einen Vorleser, einen Autor und einen Reporter. Der Retriever kommt auf mein Zeichen, um die erste Situation von meinem Schreibtisch zu holen (sie können jedoch nicht rennen!). Der Retriever kehrt zum Team zurück und gibt den Umschlag dem Leser, der dem Team die Situation vorliest. Der Autor notiert die endgültige Entscheidung oder Antwort des Teams auf der Scorekarte und gibt sie dem Reporter. Das gesamte Team muss sich auf die Antwort einigen und die Karte unterschreiben, um die Ergebnisse zu überprüfen. Anschließend gibt der Reporter die Bewertungskarte zurück zum Lehrer, der die Antwort überprüft und entweder genehmigt oder ablehnt.

Bei Genehmigung stempelt der Lehrer die Punktekarte. Der Reporter kehrt zum Team zurück und gibt dem Retriever ein High-Five, der dann für die nächste Situation zurückkehrt. Der Retriever darf seinen Platz nicht verlassen, bis der Reporter ihm ein High-Five gibt. Dann wiederholt das Team die gleiche Aktion für die nächste Situation.

Sobald Sie alle vier Stempel erhalten, können Sie „entkommen“. Das Ziel ist es, das erste Team zu sein, das ausscheidet!

Um den Raum in Spannung zu halten, spielen Sie weiterhin Musik im Hintergrund und/oder stellen Sie einen Summer am Schreibtisch auf, den Sie drücken oder klingeln lassen, wenn ein Team entkommt.



Reflektieren

3-5 Protokoll

Stellen Sie folgende Fragen:

- Wie war diese Erfahrung für Ihr Team? Fühlten sich alle bei der Erfüllung ihrer Pflicht sicher?
- Wie haben Sie den Teammitgliedern Rollen zugewiesen?
- Gab es jemals einen Konflikt in Ihrem Team?
- Was wäre passiert, wenn eines Ihrer Teammitglieder seine Rolle nicht erfüllt hätte?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Situation 2 Antwort

[illegible]

Unterzeichnet

Situation 4 Antwort

[illegible][illegible]

Unterzeichnet

Freundlichkeits-Escape-Room-Situationen

Stellen Sie sicher, dass es für jedes Team eine der vier Situationen gibt; Schneiden Sie sie aus und stecken Sie sie in Umschläge (oder falten Sie sie einfach in der Mitte und heften Sie sie fest).

Hinweis für Lehrer: Mit Ausnahme von Nr. 4 besteht das Ziel dieser Situationen nicht darin, die Schüler einfach dazu zu bringen, sich an Fakten oder Konzepte zu erinnern; es geht darum, sie anzuwenden. Daher hat jede Antwort das Potenzial, die richtige Antwort zu sein. Treffen Sie eine schnelle Entscheidung, aber wenn die Antwort nicht speziell auf die Frage eingeht oder ein Element der Freundlichkeit, Fürsorge oder Inklusivität fehlt, bitten Sie die Teams, ihre Antwort zu überdenken, damit sie spezifischer ist oder ein Freundlichkeitskonzept detaillierter behandelt. Bei Nr. 4 sollte die Entschuldigung in irgendeiner Weise auf die vier Schritte eingehen. Wenn ein Schritt fehlt, ermutigen Sie die Teams, ihn hinzuzufügen.

Vier Schritte zur Entschuldigung:

1. Erkenne, dass du etwas falsch gemacht hast.
2. Ich entschuldige mich aufrichtig.
3. Erklären Sie sich.
4. Machen Sie Pläne für die Zukunft.

Situation 1

Maddie ist eine neue Schülerin in Ihrer Klasse. Sie kommt aus einem anderen Staat und ihre Familie ist gerade hierher gezogen. Welche drei konkreten Dinge könnten Sie und Ihre Klassenkameraden tun, damit sie sich willkommen fühlt?

Situation 2

Sie haben von einem Jungen in Ihrer Klasse namens Trey ein Gerücht über Ihren besten Freund gehört. Du sprichst mit Trey und bittest ihn, keine Lügen mehr über deinen Freund zu verbreiten. Trey sagt, es sei ihm egal, was du sagst, und fängt an, sich darüber lustig zu machen, was du trägst. Wie könnten Sie selbstbewusst und dennoch respektvoll reagieren?

Situation 3

Sie fühlen sich gestresst. Am Freitag haben Sie einen großen Test. Sie haben einmal pro Woche Musikunterricht und zweimal pro Woche Theaterunterricht, sodass Sie nach der Schule nicht viel Zeit zum Entspannen haben. Deine kleine Schwester geht dir auf die Nerven und du bist nervös wegen deinem bevorstehenden Solo beim Schulmusikkonzert. Nennen Sie drei Dinge, die Sie tun können, um auf sich selbst aufzupassen, damit Sie sich nicht so ängstlich und gestresst fühlen, und erläutern Sie, wie die Strategie mindestens einem dieser spezifischen Stressfaktoren hilft. (Zum Beispiel: Sie könnten Ihren Lehrer um Hilfe beim Lernen bitten, damit Sie vor der Prüfung nicht nervös werden. Sie können dieses

Situation 4

Du hast ungefragt das Telefon deiner Mutter genommen und es aus Versehen fallen lassen, wodurch der Bildschirm gesprungen ist. Verfassen Sie mithilfe der vier Schritte, die Sie in der Pflegeeinheit kennengelernt haben, eine aufrichtige Entschuldigung.

Beispiel nicht als eine Ihrer Selbstfürsorgestrategien
verwenden!)