

Tag, du bist es!

Dieses Projekt gibt Schülern die Möglichkeit, andere bei verantwortungsvollen Entscheidungen zu „erwischen“ und zu „markieren“. Das Projekt beginnt damit, dass nur Fünftklässler der Klasse gemeinsam die Verantwortungseinheit absolvieren, wird dann aber auf andere Kinder (oder sogar Lehrer/Mitarbeiter) der Schule ausgeweitet!

Freundlichkeitskonzept(e)

Verantwortung, Freundlichkeit

Projektzeitrahmen

25-30 Minuten

Benötigtes Material

❑ Etikettenausschnitte (siehe Anhang)

Projekt Details:

Jeder Schüler erhält zwei Etikettenausschnitte (lassen Sie die Schüler ihre eigenen Etiketten ausschneiden, oder Sie können die Etiketten vorschneiden). Schreiben Sie „Responsibility Tag“ auf eine Seite und lassen Sie die andere Seite leer. Die Schüler sollten diese Tags den ganzen Schultag/die kommende Woche bei sich tragen. Wenn sie einen anderen Fünftklässler bei einer verantwortungsvollen Handlung oder einem verantwortungsvollen Verhalten beobachten, „markieren“ sie diese Person, indem sie die beobachtete verantwortungsvolle Handlung aufschreiben und sie dann dieser Person geben das Etikett und ein High-Five oder eine andere Ermutigung/Bestätigung für die beobachtete verantwortliche Handlung. Dann teilen sie der Person mit, dass sie nun „es“ ist, und geben ihr das leere Etikett. Jetzt ist diese Person „es“ und muss beobachten, wie ein anderer Schüler in der Schule (kein Fünftklässler) verantwortungsvolles Verhalten an den Tag legt. Wenn sie es sehen, füllen sie das Etikett aus und geben es der Person mit einem High-Five oder einer anderen Ermutigung/Bestätigung für die beobachtete verantwortungsvolle Handlung. **Ermutigen Sie die Schüler, jemandem einen Tag zu geben, der noch nicht markiert wurde (oder der nur einmal markiert wurde). Es bedarf einiger Überwachung, um sicherzustellen, dass dies nicht zu einem Beliebtheitswettbewerb wird!

Das Projekt kann so lange fortgesetzt werden, wie Sie möchten, abhängig davon, wie viele Tags die Schüler erhalten (oder vielleicht können sie zurückkommen, wenn sie zum Beispiel ihre beiden Tags abgeben, können sie vielleicht zum Lehrer zurückkommen und zwei weitere bekommen).

Einpacken:

Wenn die für das Projekt vorgesehene Zeit abgelaufen ist, verbringen Sie entweder am Ende des letzten Tages oder am Anfang des folgenden (nicht projektbezogenen) Tages etwas Zeit und besprechen Sie, wie es sich anfühlte, andere zu „markieren“ oder wie es sich anfühlte, markiert zu werden, wenn sie markiert waren. Hoffentlich hatten die Schüler ein gutes Gefühl dabei, Menschen dabei zu erwischen, wie sie verantwortungsvolle Dinge tun, und konnten ein positives Verhaltensmodell beobachten, das bei ihren zukünftigen verantwortungsvollen Entscheidungen und Handlungen hilfreich sein wird.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

