

Folgen von Betrug

Diese Lektion bietet den Schülern nicht nur die Möglichkeit, sich mit dem Konzept des Betrugs auseinanderzusetzen, sondern auch mit den Konsequenzen, die Betrug und anderes unehrliches Verhalten mit sich bringen. Die Schüler werden in kleinen Gruppen daran arbeiten, verschiedene Formen des Betrugs (sowohl in der Schule als auch außerhalb) zu identifizieren und anschließend die möglichen Folgen jedes Vorfalls zu besprechen. Ziel ist es zu zeigen, dass Betrug viele Formen annehmen kann und immer Konsequenzen hat, auch wenn der Betrüger nie gefasst wird. Integrität beginnt im Inneren und ist kein Produkt von „Erwischtwerden“. Diese Lektion hilft, dies zu demonstrieren.

Unterkonzept(e) der Integrität

Ausdauer, Freundlichkeit

Zeitrahmen der Unterrichtsstunde

25-30 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Posterpapier und Malutensilien (oder zumindest ein großer, dunkler Marker, damit das T-Diagramm deutlich sichtbar ist)
- ☐ Smartboard zum Abspielen des Videoclips

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Entdecken Sie die verschiedenen Arten, wie Menschen betrügen, und welche Konsequenzen ihr Handeln hat.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Das letzte Versprechen in Ihrem Klassenzimmer bezieht sich auf unser erstes Konzept in diesem Jahr: Respekt. Versprechen Nr. 4: „Ich verspreche, meinen Schülern jederzeit Respekt entgegenzubringen.“ Das mag offensichtlich erscheinen. Selbstverständlich respektieren wir unsere Schüler! Wenn wir wirklich ehrlich zu uns selbst sind, können wir erkennen, dass es immer einige Schüler geben wird, die uns auf die eine oder andere Weise schwer fallen. Möglicherweise haben wir gegensätzliche Persönlichkeiten, sie haben möglicherweise Schwierigkeiten, in einer Gruppe zu sein, es kann Verhaltensauffälligkeiten geben usw. Unabhängig vom Grund dafür müssen Sie daran arbeiten, sicherzustellen, dass ihnen das gleiche Maß an Respekt entgegengebracht wird wie dem Rest der Klasse. Nehmen Sie sich etwas Zeit mit dem Versprechen dieser Woche. Untersuchen Sie genau, WIE Sie jedem Schüler Respekt entgegenbringen. Vermitteln Ihre Worte und Taten sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers Respekt gegenüber jedem Schüler? Sind Sie in der Lage, schwierige Angelegenheiten im Zusammenhang mit einem Schüler auf ehrliche, aber dennoch respektvolle und mitfühlende Weise zu besprechen? Setzen Sie sich weiterhin für Ihre Schüler ein, auch wenn der von Ihnen entgegengebrachte Respekt vom Schüler und/oder der Familie nicht erwidert wird? Integrität beginnt bei Ihnen. Sagen Sie, was Sie meinen, und meinen Sie, was Sie sagen. Ihre freundlichen Worte und Taten machen den Unterschied!

Tipps für vielfältige Lernende

- Verwenden Sie einen grafischen Organizer, um die wichtigsten Gedanken der Poster als Strategie vor dem Schreiben aufzuschreiben.
- Überprüfen Sie die wichtigsten Vokabeln auf den Posterblättern. Dies kann beim Schreiben als Wortdatenbank dienen.



Aktie

3-5 Protokoll

Erzählen Sie der Person neben Ihnen, dass Sie einmal in der Schule oder zu Hause versucht haben, mit etwas davonzukommen, aber es hat nicht funktioniert. Den Schülern fällt es möglicherweise leichter, etwas zu teilen, wenn Sie (der Lehrer) etwas mitteilen, mit dem Sie als Kind durchkommen wollten und es nicht funktioniert hat.



Inspirieren

5-7 Minuten

„Schummeln in der Schule“

ansehen <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Wenn Sie das Video nicht abspielen können, können Sie das Transkript lesen.

Lassen Sie uns über diesen kurzen Videoclip sprechen.

- *Warum ist es nach dem, was Sie gehört haben, so gefährlich, jemanden zum 20. Mal fremdgehen zu lassen? Was ist der Unterschied zwischen dem ersten Mal, wenn eine Person betrügt, und dem 20. Mal? (Beim 20. Mal ist es ihnen egal, dass sie betrügen; sie tun es automatisch aus einer sehr schlechten Angewohnheit.)*
- *Aus welchen Gründen schummeln Kinder in der Schule, abgesehen davon, dass sie einfach nicht ihre eigenen Aufgaben erledigen wollen? (Zu beschäftigt, mag den Lehrer nicht, möchte aufs College, jeder macht es usw.)*
- *Wie schadet Betrug anderen Menschen und nicht nur Ihnen selbst? (Die Kinder, die lernen und ihre eigenen Aufgaben erledigen, werden unfair benachteiligt, auch wenn sie das Richtige tun. Dadurch wird der Lehrer seiner Fähigkeit beraubt, sein Bestes zu geben, weil er denkt, dass er gut unterrichtet und die Schüler das auch tun.) Es geht ihm gut, aber wenn Kinder schummeln, kann der Lehrer seine eigene Wirksamkeit nicht messen.)*
- *Wie könnten Sie Ihr Verhalten ändern, wenn Sie in der Vergangenheit betrogen haben? Wie hängt Beharrlichkeit damit zusammen?*



Ermächtigen

15-20 Minuten

Fremdgehen hat Konsequenzen, auch wenn man nie erwischt wird oder es so oft tut, dass es sich gar nicht mehr wie Fremdgehen anfühlt. Das ändert nichts an der Realität dessen, was Sie tun, und unser Handeln hat immer Konsequenzen, auch wenn Sie nicht erwischt werden; Erinnern Sie sich an die Wahrnehmung der Effektivität durch den Lehrer? Welche Konsequenzen hat Betrug?

Betrügen kann andere verärgern, sie können jemandem, der sie betrügt, nicht vertrauen, es kann zum Lügen führen, es kann zu einer schlechten Angewohnheit werden, es beeinträchtigt die Art und Weise, wie man lernt, es könnte sogar dazu führen, dass jemand verletzt wird usw.

Teilen Sie die Schüler in Vierergruppen auf und geben Sie jedem ein großes Posterpapier. Lassen Sie die Schüler ein großes T-Diagramm auf das Papier zeichnen. Lassen Sie sie auf der linken Seite „Beispiele für Betrug“ und auf der anderen Seite „Folgen von Betrug“ schreiben.

Überlegen Sie sich in Ihren Gruppen so viele Beispiele für Betrug wie möglich und schreiben Sie sie in die entsprechende Spalte auf dem Blatt. Dies können Beispiele aus der Schule, in der Gemeinde, in unserem Land oder Dinge sein, von denen Sie aus den Nachrichten gehört haben. Dann werden Sie die Konsequenzen dieses Beispiels aufschreiben.

Weisen Sie in Ihren Gruppen Rollen zu:

- Leiter: Person, die die Diskussion leitet
- Recorder: Person, die auf das Papier schreibt
- Reporter: Person, die dem Rest der Klasse erzählt, was die Gruppe geschrieben hat
- Timer: Person, die die Zeit der Gruppe überwacht

Gehen Sie durch den Raum und ermutigen Sie die Schüler, über Ideen und Konsequenzen nachzudenken. (Falls es den Schülern schwerfällt, an Betrugshandlungen zu denken, könnten einige Beispiele sein: Notizen verstecken, Antworten stehlen, Testfragen oder -antworten weitergeben, Geschwindigkeitsüberschreitung, Nutzung der Fahrgemeinschaftsspur, illegales Herunterladen von Musik oder Filmen, Nichtbenutzung des Zebrastrreifens, Mitsingen im Auto -tune, sich in einen anderen Film schleichen, nachdem Sie einen gesehen haben usw.) Nachdem sie mit dem Schreiben fertig sind, bitten Sie den Reporter einer Gruppe, ein Beispiel und eine Konsequenz zu nennen, und lassen Sie dann einen Reporter einer anderen Gruppe ein anderes Beispiel nennen usw. Wenn du Zeit hast, kannst du noch einmal durch den Raum gehen. Hängen Sie die Blätter im Klassenzimmer aus (diese Aufgabe könnte auch dem Timer zugewiesen werden).



Reflektieren

5 Minuten

Betrug ist etwas, was wir wahrscheinlich ständig bei anderen Menschen beobachten. Wir denken vielleicht, es sei nur eine Kleinigkeit, aber all diese kleinen Dinge können unsere Integrität zerstören. Fremdgehen ist keine freundliche Art, sich anderen Menschen gegenüber zu verhalten. Wenn wir betrügen, muss oft jemand anderes für unsere Taten bezahlen. Erinnern Sie sich an unsere Poster aus der letzten Lektion; Wenn Sie versucht sind zu betrügen oder jemand Sie betrügen möchte, haben Sie Unterstützung und die richtigen Worte, um eine ehrliche Entscheidung zu treffen und Ihre Integrität zu bewahren. Treffen Sie in Sachen Betrug die richtige Entscheidung: Sagen Sie einfach Nein! Es ist nie zu spät.

Um das Verständnis des Materials einzuschätzen, wählen Sie entweder Bewertungs- oder Reflexionsfragen als Diskussions-, Schreib- oder Tagebuchanregungen aus. Erwägen Sie, bei Bedarf zusätzliche Zeit für eine tiefergehende Bewertung und Reflexion einzuräumen.

Bewertungsfragen

- Auf welche Arten betrügt man außerhalb der Schule? Welche Konsequenzen ergeben sich daraus?
- Wen betrifft Betrug?
- Welche Folgen hat Betrug?

Reflexionsfragen

- Was können Sie tun, um Betrug zu verhindern?
- Gefährdet Betrug Ihre Integrität?
- Wie fühlst du dich, wenn du siehst oder hörst, dass jemand betrügt?



Erweiterungsideen

- Bitten Sie die Schüler, sich dabei zu ertappen, wie sie kleine Betrugereien machen, von denen Sie denken, dass sie keine große Sache sind (z. B. zwei Kekse vom Keksblech zum Mittagessen nehmen, obwohl Sie wissen, dass die Schüler nur einen dürfen), und fordern Sie sich selbst heraus, Ihre Integrität zu nutzen, um alle Regeln zu befolgen.
Lassen Sie die Schüler über ein Beispiel schreiben.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®