

Kommunizieren Sie auf RAK-Art: respektvoll, sicher, freundlich

Diese Lektion gibt den Schülern die Möglichkeit, die Körpersprache und die Botschaften, die wir durch unseren Körper senden, zu untersuchen. Sie identifizieren die Körpersprache, benennen die gesendete Nachricht und üben dann in einem Rollenspiel das Zuhören mit dem ganzen Körper. Diese Lektion gibt den Schülern eine kleine Gelegenheit, Meinungen und Überzeugungen zu bestimmten Themen zu äußern, zuzuhören, Fragen zu stellen und positive und respektvolle Gesprächsfähigkeiten zu üben. Dies ist eine gute Vorschau auf Projekt Nr. 1, bei dem die Schüler als Klasse über ein Thema diskutieren.

Unterkonzept(e) respektieren
Selbstfürsorge, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde
45 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Situationskarten (unten)
- ☐ Hintergrundinformationen zum Ganzkörperhören: <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Geben Sie Fakten und Meinungen respektvoll wieder und hören Sie denen Ihrer Kollegen zu.
- Nutzen Sie die Körpersprache, um respektvolle Botschaften zu senden.
- Hören Sie ganzkörperlich zu.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Respekt vor der eigenen Gemeinschaft ist eine natürliche Folge, wenn man Selbstachtung und Respekt für andere besitzt. Dies ist das dritte Puzzleteil unter der Überschrift Respekt. Wie zeigen Sie Respekt innerhalb Ihrer Schule und Ihrer Gemeinschaft? Wenn Sie sich an organisierten Gelegenheiten beteiligen, können Sie auf strukturierte und konkrete Weise etwas zurückgeben. Übersehen Sie jedoch nicht die täglichen, zufälligen Gesten der Freundlichkeit, zu denen Sie in der Schule und in Ihrer Stadt Zugang haben. Einfache Aufgaben wie das Aufräumen des Campus oder das Ausschalten ungenutzter Lichter in Ihrem Zuhause, um den Stromverbrauch zu senken, sind ebenfalls gültige Möglichkeiten, Ihre Gemeinschaft zu respektieren. Bleiben Sie wachsam gegenüber den Möglichkeiten, die sich Ihnen bieten. Dies wird Ihnen wiederum dabei helfen, diese Praxis an Ihre Schüler weiterzugeben.

Tipps für vielfältige Lernende

- Koppeln Sie Schüler im Voraus, damit Sie steuern können, wer mit wem ein Paar bildet. Machen Sie ein Rollenspiel oder lassen Sie einen

Lehrerassistenten ein Rollenspiel mit Schülern durchführen, die über eingeschränkte Sprachkenntnisse verfügen.

- Verwenden Sie das Whiteboard oder die Tafel, um Hinweise für aktives Zuhören und Fragen anzuzeigen, die Schüler stellen können, um die Lernenden während des Rollenspiels an ihre Aufgabe zu erinnern.



Aktie

2-3 Protokoll

In dieser Einheit haben wir darüber gesprochen, was es bedeutet, uns selbst, anderen und unserer Gemeinschaft gegenüber Respekt zu zeigen. In unserer Lektion über den Respekt vor anderen haben wir etwas über Überzeugungen, Werte und Meinungen gelernt und darüber, wie wir unterschiedliche Überzeugungen, Werte und Meinungen haben können. Auch wenn wir unterschiedlich sein mögen, ist es dennoch wichtig, einander zu respektieren und freundlich zueinander zu sein. Welche Möglichkeiten, anderen gegenüber Respekt und Freundlichkeit zu zeigen, gibt es, die wir vor ein paar Wochen besprochen haben?

Bitten Sie die Schüler um Antworten.



Inspirieren

5-7 Minuten

Ob Ihnen jemand wirklich zuhört und Ihre Ideen respektiert, können Sie anhand der Körpersprache erkennen. Wovon spreche ich, wenn ich Körpersprache sage?

Laden Sie die Antworten und sogar Demonstrationen der Studierenden ein; Wenn jemand sagt: „Man merkt, dass jemand wütend ist, weil er die Stirn runzelt und die Arme verschränkt“, lassen Sie das von einem Schüler demonstrieren.

Gut! Wir werden ein wenig über die Körpersprache sprechen und wie wir sie nutzen können, um anderen gegenüber Respekt zu zeigen, wenn wir mit ihnen sprechen, insbesondere wenn wir mit dem, was sie sagen, nicht einverstanden sind. Zum Üben schauen wir uns ein paar Bilder von Menschen an. Wir werden die Stimmung der Situation anhand der Körpersprache erkennen.

****Wählen Sie aus der Liste unten beliebig viele Beispiele aus. Auf dem Whiteboard anzeigen oder ausdrucken. Bitten Sie die Schüler, anhand der Körpersprache zu erforschen, was auf dem Bild passiert: was die Person(en) fühlen. Beispielbilder unten verlinkt:**

[https://pixabay.com/de/informelles-treffen-chatten-1702648/ anhören/](https://pixabay.com/de/informelles-treffen-chatten-1702648/)

<https://pixabay.com/en/human-children-girl-talk-763156/>

<https://pixabay.com/de/wasserkampf-kinder-wasserspiel-442257/>

<https://pixabay.com/de/high-school-football-confrontation-1579498/>

<https://pixabay.com/de/beziehungspaarkonflikt-2418155/>

<https://pixabay.com/en/angry-mad-upset-person-young-3126438/>

<https://pixabay.com/de/person-frau-madchen-allein-409127/>

<https://pixabay.com/en/book-bored-college-education-15584/>

Wenn wir unsere Ideen teilen und den Ideen anderer Menschen zuhören, besteht das Ziel nicht darin, einfach zu argumentieren oder das, was die andere Person sagt, abzutun. Unsere Aufgabe ist es, zuzuhören. Wir können anderen gegenüber Respekt und letztendlich Freundlichkeit zeigen, wenn wir uns die Zeit nehmen, ihnen wirklich zuzuhören.



Ermächtigen

15 Minuten

Jetzt werden wir eine Aktivität zum Nachdenken, Paaren und Teilen durchführen, bei der Sie abwechselnd über ein Problem sprechen, das Sie aus diesem Eimer herausholen möchten. Mit Ihrem Partner sprechen Sie über die Seite des Problems, mit der Sie einverstanden sind, und Ihr Partner spielt im Rollenspiel aktives Zuhören. Ihre Aufgabe ist es, Ihre Ideen zu präsentieren, und die Aufgabe Ihres Partners besteht darin, Ihnen mit der richtigen Körpersprache zu zeigen, dass er/sie zuhört.

Liebe Partner, Ihre Aufgabe ist es auch, Fragen zu stellen. Ihre Aufgabe besteht nicht darin, mit derprechenden Person zu streiten, sondern Fragen zu stellen, die Ihnen helfen, zu verstehen, was sie sagt.

So könnte das aussehen:

Wählen Sie einen Schüler aus, der diese Aktivität mit einem der Themen (oder einem neuen) demonstrieren soll, und bereiten Sie den Schüler mit einigen der folgenden Fragen und Fähigkeiten zum Ganzkörperhören vor.

„Das ist interessant. Erzähl mir mehr darüber!“

„Ich glaube nicht, dass ich verstehe, was du meinst. Kannst du das wiederholen?“

„Lass mich sehen, ob ich es verstehe. „Das sagen Sie ...“, und wiederholen Sie dann die Hauptgedanken.

Dann wechseln Sie die Rollen. Die Person, die zugehört hat, wird das Thema besprechen, das sie aus dem Eimer gezogen hat, und Sie werden zum Zuhörer.

Wenn Sie an der Reihe sind, zuzuhören, möchte ich, dass Sie den ganzen Körper zuhören: Verwenden Sie Ihre Augen, Ihre Körperhaltung, Ihre Bewegungen, Ihre Arme/Hände, um zu zeigen, dass Sie aufmerksam sind. Haben Sie gesehen, wie [Name des Schülers einfügen] das in unserer Demonstration gemacht hat? Machen Sie die Ganzkörper-Hörhaltungen noch einmal nach oder lassen Sie es den Schüler als Modell machen.

Denken Sie über die Botschaften nach, die Ihre Körpersprache Ihrem Partner sendet. Denken Sie daran, wie wir in unserer zweiten Lektion darüber gesprochen haben, die Überzeugungen und Meinungen anderer zu respektieren. Wir können die Ideen von jemandem respektieren, auch wenn wir persönlich nicht mit ihm einverstanden sind. Vergessen Sie beim Sprechen nicht, Ihren Partner anzusehen. Da sie Ihr Rederecht respektieren, können Sie sie respektieren und „Danke“ für ihr gutes Zuhören sagen, indem Sie eine aufrichtige Botschaft überbringen.

OK! Ich werde mich jetzt mit den Themen befassen; Bilden Sie Paare mit der Person neben Ihnen (oder wählen Sie Paare, wenn das für Ihre Gruppe besser ist) und wir beginnen.

Stellen Sie einen Timer ein, damit jede Person gleich viel Zeit hat. 3-5 Minuten wären angemessen.



Reflektieren

5 Minuten

OK! Kehren wir zum Unterricht zurück. Ich möchte von einigen Ihrer Erfahrungen hören. Wie hat es sich angefühlt, über etwas zu sprechen, an das Sie geglaubt haben?

Bitten Sie die Schüler um Antworten.

Wie hat es sich angefühlt, jemanden zu haben, der einem wirklich zuhört und interessiert ist?

Bitten Sie die Schüler um Antworten. Im Idealfall merken die Studierenden, dass sie sich sicher, wohl, respektiert und geschätzt gefühlt haben.

Kann jemand von einer guten aktiven Zuhörhaltung berichten, die er bei seinem Partner bemerkt hat?

Antworten einladen.

In Ordnung! Ihr Ziel für den Rest des heutigen Tages ist es, respektvolles Zuhören und Gesprächsfähigkeiten zu nutzen. Ich werde den ganzen Tag über nach Beispielen dafür Ausschau halten!

Erwägen Sie, denjenigen, die Sie beim Üben dieser Fertigkeiten beobachten, einen besonderen Anreiz oder Preise für Ausfahrtickets anzubieten.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Stellungnahme	Ja oder Nein und warum?
Viertklässler sollten während des Schultages eine zusätzliche Pause einlegen.	
Die Künste (wie Kunst, Musik, Theater) sind wichtiger als Fächer wie Mathematik und Naturwissenschaften.	
Lehrer sollten keine Hausaufgaben aufgeben.	
Schulen sollten den Schülern erlauben, während des Unterrichts Telefone zu benutzen.	
Die Schule sollte das ganze Jahr über stattfinden.	