

Gehen Sie grün!

Diese Lektion erinnert die Schüler an ihre Verantwortung gegenüber der Umwelt. Die Schüler bewerten anhand einer Umweltinventur, wie verantwortungsvoll sie in der Schule gegenüber der Umwelt sind. Sie werden untersuchen, wie Materialien verwendet werden, wie Strom gespart wird, und ermitteln, was besser getan werden kann, um die Umweltbelastung zu verringern.

Unterkonzept(e) „Freundlichkeit“
Selbst-Disziplin

Zeitrahmen der Unterrichtsstunde
35-40 Minuten

Benötigtes Material
☐ Arbeitsblatt zur Umweltinventur

Standards-Karte
Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Bewerten Sie, wie Sie zu Hause und in der Schule umweltbewusst handeln können.
- Ermitteln Sie, wie gut Schulräume Materialien und Ressourcen nutzen und schonen.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Jeder Mensch auf der Erde hat einen persönlichen CO₂-Fußabdruck, den er hinterlässt, wenn er die Welt erlebt. Sie sind für Ihre Auswirkungen auf die Umwelt verantwortlich. Der beste Weg, dies wirklich zu akzeptieren, besteht darin, diesen Effekt zu bewerten. Wie viel Wasser verbrauchen Sie täglich? Sind Sie sich des Stromverbrauchs in Ihrem Zuhause bewusst? Nehmen Sie an einem Recycling- oder Kompostierungsprogramm teil? Die meisten von uns kennen diese einfachen Möglichkeiten, unsere Auswirkungen zu lindern. Die Herausforderung dieser Woche besteht jedoch darin, einzigartige Möglichkeiten zu finden, Ihren CO₂-Fußabdruck in der Schule zu verringern. Gibt es Möglichkeiten, Ihren Abfall zu reduzieren? Wie geht Ihre Schule mit Recycling um? Ihr freundliches Handeln ist ein hervorragendes Beispiel für die Schüler Ihrer Klasse!

Tipps für vielfältige Lernende

- Das Arbeitsblatt erfordert viel Beobachtung, kritisches Denken und Schreiben. Erwägen Sie, die Schüler im Voraus zu paaren, damit die Paare gleichmäßig verteilt sind und jede Gruppe die Möglichkeit hat, erfolgreich zu sein und sich gegenseitig zu unterrichten.
- Wenn Sie der Meinung sind, dass Ihre Schüler nicht die Freiheit haben, andere Schulräume zu beobachten oder sogar mit den Mitarbeitern zu sprechen, die diese Räume verwalten, dann beschränken Sie das Projekt auf Ihre Klassenräume.
- Wenn Sie der Meinung sind, dass Ihre Schüler ein höheres Maß an Autonomie und Herausforderungen benötigen, kann die Bestandsaufnahme formelle Interviews und Untersuchungen der

Unternehmen umfassen, mit denen die Schule Verträge für Dinge wie Wasser, Heizung und Kühlung sowie andere Betriebssysteme abschließt. Die Schüler können untersuchen, ob die Schule mit „grünen“ Unternehmen zusammenarbeitet und was die Schule effizienter machen könnte. Die Schüler können auch das größere Müll- und Recyclingsystem der Schule erkunden. Wie viel kompostierbarer Abfall entsteht und was wird damit gemacht?



Aktie

5-7 Minuten

Bisher haben wir in dieser Einheit darüber gesprochen, was es bedeutet, für etwas verantwortlich zu sein, was unsere Verantwortung ist und was passiert, wenn wir unserer Verantwortung nicht nachkommen. Hoffentlich erkennen Sie, wie wichtig Sie sind und wie wir alle zusammenarbeiten, damit alles reibungslos läuft!

Es gibt noch etwas anderes, für das alle auf der Welt gemeinsam verantwortlich sind. Kann sich jemand vorstellen, was das sein könnte? Was ist das Einzige, wofür jeder verantwortlich ist?

Bitten Sie die Schüler um Antworten. Antwort: Die Erde!

Lassen Sie uns schnell eine Runde „Popcorn“ darüber machen, warum es wichtig ist, sich um die Erde zu kümmern. Ich fange an und dann können Sie, wie bei Popcorn, einfach mit Ihren Ideen „platzen“. Halten Sie sie kurz, damit wir alle die Chance haben, „Pop“ zu machen! Okay, fangen wir an.

Der Lehrer beginnt mit seiner/ihrer Antwort, z. B. „Wir haben also sauberes Wasser zum Trinken“, und die Schüler kommen von dort aus.



Inspirieren

5-7 Minuten

Das Folgende kann entweder als große Gruppendiskussion, in kleinen Gruppen oder als schriftliche Aktivität durchgeführt werden.

Auf welche Weise zeigen wir hier in der Schule Verantwortung, zum Schutz der Erde beizutragen?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort. Zu den Antworten könnten gehören: Wiederverwendung von Altpapier, könnte Recycling sein, Energiequellen (benutzt die Schule Sonnenkollektoren?), Nahverkehr (Busse vs. einzelne Autos auf der Straße), Aufsammeln von Müll auf dem Schulgelände, ausgeschaltetes Licht automatisch usw.

Wenn es den Schülern schwerfällt, an etwas zu denken, können Sie diese oder andere Vorschläge nutzen, um ihre Ideen auf den Weg zu bringen. Möglicherweise möchten Sie einen Administrator besuchen, um sich über alle umweltfreundlichen Elemente zu informieren, die in die Gestaltung oder den Betrieb der Schule integriert sind (oder um mehr darüber zu erfahren, wo Mängel bestehen).

Wie zeigen Sie außerhalb der Schule Verantwortung und Fürsorge für die Erde und die Umwelt?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Was tun Sie regelmäßig und vielleicht etwas unverantwortlich und nicht so gut für die Umwelt?

Sie könnten den Schülern Beispiele nennen wie: Keine wiederverwendbaren Einkaufstüten verwenden, Wasserflaschen statt eines nachfüllbaren Wasserkrugs verwenden, Plastiktüten statt wiederverwendbarer Snackbeutel verwenden, kein Recycling, das Licht in den Räumen anlassen, nachdem man sie verlassen hat usw.



Ermächtigen

15-20 Minuten

Wir werden das nehmenGo Green Challenge in unserem Klassenzimmer undeine Bestandsaufnahme machen Von all den Möglichkeiten, wie wir hier im Klassenzimmer unsere Verantwortung erhöhen und unseren Einfluss auf die Umwelt verbessern können. Sie werden in Gruppen von 3 bis 4 Personen eingeteilt und eine Umweltinventur durchführen. Wenn Sie fertig sind, kommen wir wieder zusammen, um Änderungen zu besprechen, die wir vornehmen können, um umweltbewusster zu handeln.

Wenn Sie die Möglichkeit haben, Schüler in andere Teile der Schule zu schicken und dies auf eine „Go Green Challenge“ in der Schule auszuweiten, würde das die Kinder stärker auf die Schule verteilen und ihnen die Möglichkeit geben, mit anderen Mitarbeitern (Hausmeister, Bibliothekare, Mitarbeiter der Gastronomie) zu sprechen, Büropersonal) und erfahren Sie, welche anderen wichtigen Aspekte der Schule dazu beitragen, Abfall zu reduzieren und umweltbewusst zu sein.

Das Hin- und Herschicken von Schülern durch die Schule erfordert jedoch eine Vorplanung und kann dazu führen, dass sich die Unterrichtsstunde über mehr als einen Tag erstreckt.



Reflektieren

5-7 Minuten

Bringen Sie alle Gruppen wieder zusammen und lassen Sie sie die Ergebnisse ihrer Bestandsaufnahme präsentieren. Besprechen Sie in der Gruppe 1–3 kleine Änderungendu kannst Gemeinsam als Klasse etwas erreichen, das sich positiv auf die Umwelt, die Erde oder den CO2-Fußabdruck der Schule auswirkt.

Verbinden Sie das Konzept der Selbstdisziplin mit diesem Thema; Wie nutzen wir Selbstdisziplin, um für die Umwelt zu sorgen? (Beispiele hierfür sind: Es kann einfacher sein, Dinge einfach wegzuerwerfen, anstatt sie zum Recyclingzentrum zu bringen. Es erfordert Selbstdisziplin, jedes Mal daran zu denken, wiederverwendbare Beutel in den Laden zu bringen. Es erfordert Selbstdisziplin, daran zu denken, das Licht auszuschalten jedes Mal, wenn Sie einen Raum verlassen usw.)



Erweiterungsideen

- Wenn Ihre Schüler Zugang zu Technologie (Computer oder iPads) haben, könnten sie Freude daran haben, einige der hier aufgeführten Wissenschaftsspiele zu spielen:[NNOAA SciJinks: Spiele](https://www.noaa.gov/sci-jinks/games)
- Abhängig von den Ergebnissen der Bestandsaufnahme könnten die Schüler dazu inspiriert werden, eine größere Klassen- oder schulweite Initiative zu starten, etwa Recycling (oder die Erweiterung des aktuellen Recyclingprogramms) oder die Anlage eines Schulgartens oder die Einrichtung eines Komposthaufens. Überlegen Sie, wie etwas Größeres wie dieses auch mit naturwissenschaftlichen Standards in Einklang gebracht und in den Lehrplan für den Rest des Jahres integriert werden könnte. In jedem Fall könnten die Schüler

ihre Ergebnisse dem Schulleiter, der Verwaltung oder sogar der Schulbehörde melden!

- Schicken Sie den Schülern Umweltinventare nach Hause und lassen Sie sie die Inventarliste für ihre Häuser vervollständigen.
- Vereinbaren Sie einen Spaziergang in der Natur, um Müll einzusammeln, oder besichtigen Sie eine örtliche Einrichtung, die besonders umweltbewusst ist. Oder wenn es Unternehmen gibt, die Solarmodule oder andere umweltfreundliche Werkzeuge und Produkte herstellen, vereinbaren Sie einen Rundgang oder lassen Sie einen ihrer Mitarbeiter kommen und mit der Klasse sprechen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Arbeitsblatt zur Umweltinventur

Auf einer Skala von 1 bis 10 (1 ist die schlechteste, 10 die beste): Wie gut werden Papier und Kunststoffe wiederverwendet oder recycelt?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Welche Praktiken in diesem Bereich führen zu unnötigem Papier- oder Plastikmüll?	
Wie wird Strom in diesem Raum genutzt?	
Auf einer Skala von 1 bis 10 (1 bedeutet das Schlimmste, 10 das Beste): Wie gut wird Strom gespart, wenn niemand den Raum nutzt (d. h. bleibt das Licht an, wenn sich niemand im Raum aufhält)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Gibt es „Grünflächen“ (Pflanzen oder andere grüne/natürliche Elemente) im Raum? Wenn ja, was sind sie? Wenn nicht, was könnte hinzugefügt werden?	
Auf einer Skala von 1 bis 10 (1 bedeutet nicht viel, 10 bedeutet viel): Wie viele Dinge in diesem Bereich sind wiederverwendbar (im Vergleich dazu, sie einmal zu verwenden und dann wegzuerwerfen)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Welche Dinge werden wiederverwendet und welche können nur einmal verwendet werden? Werden Einwegartikel verschwendet oder müssen sie weggeworfen werden?	
Was leistet dieser Raum (oder die Menschen im Raum) gut, um der Umwelt zu helfen?	

Was könnte dieser Raum (oder die Menschen in diesem Raum) besser tun, um der Umwelt zu helfen?