

Integrität Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), und die National Gemeinsame Kernstaatsstandards für Englische Sprachkunst, Alphabetisierung und Mathematik. Nutzung und Übernahme der Diese nationalen Standards und Kompetenzen variieren je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

Lektion 1: Integrität durch Freundlichkeit

CASEL

Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Selbstdisziplin
Selbstmotivation

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau
Zusammenarbeit

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.3 – Identifizieren Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen können.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Lektüre: Informationstext

Wichtige Ideen und Details:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

Beziehen Sie sich auf Details und Beispiele in einem Text, wenn Sie erklären, was der Text explizit sagt, und wenn Sie Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Erklären Sie Ereignisse, Verfahren, Ideen oder Konzepte in einem historischen, wissenschaftlichen oder technischen Text, einschließlich dessen, was passiert ist und warum, basierend auf spezifischen Informationen im Text.

Integration von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7

Interpretieren Sie visuell, mündlich oder quantitativ präsentierte Informationen (z. B. in Diagrammen, Grafiken, Diagrammen, Zeitleisten, Animationen oder interaktiven Elementen auf Webseiten) und erklären Sie, wie die Informationen zum Verständnis des Textes beitragen, in dem sie erscheinen.

Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten

Phonetik und Worterkennung:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Lernen Sie Phonik- und Wortanalysefähigkeiten auf Klassenniveau kennen und wenden Sie diese an, um Wörter zu entschlüsseln.

Sprachgewandtheit:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Nutzen Sie den Kontext, um das Erkennen und Verstehen von Wörtern zu bestätigen oder selbst zu korrigieren, und lesen Sie es bei Bedarf erneut.

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Anwenden *Klasse 4 Lesestandards* zur Literatur (z. B. „Beschreiben Sie ausführlich eine Figur, einen Schauplatz oder ein Ereignis in einer Geschichte oder einem Drama und stützen Sie sich dabei auf bestimmte Details im Text [z. B. die Gedanken, Worte oder Handlungen einer Figur].“).

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Bilden Sie vollständige Sätze und erkennen und korrigieren Sie unangemessene Fragmente und Nachworte.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A
Verwenden Sie die richtige Großschreibung.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C
Verwenden Sie in einem zusammengesetzten Satz ein Komma vor einer koordinierenden Konjunktion.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D
Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3
Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A
Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B
Wählen Sie Satzzeichen, um die Wirkung zu erzielen.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C
Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A
Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 2: Integrität durch Ehrlichkeit

CASEL

NHES

Gemeinsamen Kern

Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.1 – Beschreiben Sie, wie die Familie persönliche Gesundheitspraktiken und -verhalten beeinflusst.
2.5.2 – Identifizieren Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitspraktiken und -verhalten.
2.5.3 – Identifizieren Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen können.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.
5.5.4 – Prognostizieren Sie die

Standards für englischsprachige Künste

Lektüre: Informationstext

Wichtige Ideen und Details:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1
Beziehen Sie sich auf Details und Beispiele in einem Text, wenn Sie erklären, was der Text explizit sagt, und wenn Sie Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Erklären Sie Ereignisse, Verfahren, Ideen oder Konzepte in einem historischen, wissenschaftlichen oder technischen Text, einschließlich dessen, was passiert ist und warum, basierend auf spezifischen Informationen im Text.

Integration von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7

Interpretieren Sie visuell, mündlich oder quantitativ präsentierte Informationen (z. B. in Diagrammen, Grafiken, Diagrammen, Zeitleisten, Animationen oder interaktiven Elementen auf Webseiten) und erklären Sie, wie die Informationen zum Verständnis des Textes beitragen, in dem sie erscheinen.

Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten

Phonetik und Worterkennung:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Lernen Sie Phonik- und Wortanalysefähigkeiten auf Klassenniveau kennen und wenden Sie diese an, um Wörter zu entschlüsseln.

Sprachgewandtheit:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4.C

Nutzen Sie den Kontext, um das Erkennen und Verstehen von Wörtern zu bestätigen oder selbst zu korrigieren, und lesen Sie es bei Bedarf erneut.

Schreiben

potenziellen Ergebnisse jeder Option, wenn Sie eine gesundheitsbezogene Entscheidung treffen.
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.
5.5.6 – Beschreiben Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.1

Schreiben Sie Meinungsbeiträge zu Themen oder Texten und untermauern Sie Ihren Standpunkt mit Begründungen und Informationen.
CCSS.ELA-Literatur.W.4.1.A

Stellen Sie ein Thema oder einen Text klar vor, äußern Sie eine Meinung und schaffen Sie eine Organisationsstruktur, in der verwandte Ideen gruppiert werden, um die Absicht des Autors zu unterstützen.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.5

Fügen Sie Präsentationen gegebenenfalls Audioaufnahmen und visuelle Darstellungen hinzu, um die Entwicklung der Hauptideen oder -themen zu fördern.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 3: Integrität durch Ausdauer

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau
Zusammenarbeit

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.2 – Identifizieren Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitspraktiken und -verhalten.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.

5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.

5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

Standard 6. Zielsetzung

6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.

7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.

7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 4: Integrität durch Ziele

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau
Zusammenarbeit

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.
5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

Standard 6. Zielsetzung

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.
6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.5

Unter Anleitung und Unterstützung von Gleichaltrigen und Erwachsenen entwickeln und stärken Sie das Schreiben nach Bedarf durch Planung, Überarbeitung und Bearbeitung.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.A

Verwenden Sie Relativpronomen (wer, wessen, wen, was, das) und Relativadverbien (wo, wann, warum).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.B

Bilden und verwenden Sie das Progressive (z. B. Ich ging; Ich laufe; Ich werde gehen) Zeitformen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.F

Bilden Sie vollständige Sätze und erkennen und korrigieren Sie unangemessene Fragmente und Nachworte.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.B

Verwenden Sie Kommas und Anführungszeichen, um direkte Rede und Zitate aus einem Text zu kennzeichnen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.C

Verwenden Sie in einem zusammengesetzten Satz ein Komma vor einer koordinierenden Konjunktion.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

