

Wissen und Respekt

Orte und Dinge

Diese Lektion hilft den Schülern zu erkennen, dass wir nicht nur uns selbst und andere respektieren müssen, sondern auch die Dinge, die wir haben und die Orte, an denen wir unsere Zeit verbringen.

Die Studierenden werden Gelegenheit haben, dieses Konzept in einer großen Gruppe zu diskutieren

wird ein individuelles Arbeitsblatt ausfüllen, um eine konkrete Strategie zu entwickeln Respekt gegenüber Dingen und Orten zeigen.

Unterkonzept(e) respektieren
Selbstfürsorge, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde
45 Minuten

Benötigtes Material
☐ Arbeitsblatt „Orte und Dinge respektieren“ (unten)

Standards-Karte
Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Verstehen Sie die vollständige Definition von Respekt, zu der auch der freundliche Umgang mit Dingen und Orten gehört.
- Legen Sie eine konkrete Strategie fest, um Respekt vor Dingen und Orten zu zeigen.
- Zeigen Sie, dass Sie eine Kurzgeschichte verstehen, indem Sie die Themen der Einheit mit der Hauptidee verbinden.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Respekt vor anderen verbindet eine Vielzahl sozialer Fähigkeiten und Kompromisse mit Individuen, die sich für uns vielleicht natürlich anfühlen oder auch nicht. Nehmen Sie sich die Zeit, sich mental auf schwierige Situationen vorzubereiten. Gehen Sie jede Situation mit einer positiven Einstellung an und konzentrieren Sie sich auf Zusammenarbeit und Zusammenarbeit. Ihre Herangehensweise an schwierige Situationen wird letztlich jeden Schüler (und Erwachsenen!) beeinflussen, dem Sie begegnen.

Tipps für vielfältige Lernende

- Ermutigen Sie eingeschränkte Englischsprecher, beim Üben des Schreibens Bilder auf ihr Arbeitsblatt zu zeichnen.
- Erinnern Sie die Schüler daran, dass ein wertvoller Besitz nicht unbedingt etwas Teures sein muss; Nicht alle Schüler werden neue und ausgefallene Dinge zu Hause haben, aber jeder kann sich etwas vorstellen, dem er mit Respekt begegnen kann, selbst wenn es die Schuhe an seinen Füßen sind, wie in der Geschichte der Lektion gezeigt.



Aktie

5-7 Minuten

Bisher haben wir in dieser Einheit darüber gesprochen, wie wir uns selbst und andere respektieren können. Unsere Definition von Respekt geht jedoch noch weiter. Zu unserer Definition gehört auch der freundliche Umgang mit Orten und Dingen. Beginnen wir auf einer grundlegenden Ebene: unserer Schule. Wie zeigen wir unserer Schule Respekt?

Bitten Sie die Schüler um Antworten. Ermutigen Sie zu Antworten, die alle Bereiche der Schule, einschließlich des Klassenzimmers, einbeziehen.

Was ist mit unseren Sachen? Wenn ich deine Eltern oder Erziehungsberechtigten anrufen würde, würden sie mir dann sagen, dass du gut auf deine Sachen aufpasst?

Pause

Wie zeigen wir Respekt vor unseren Sachen (entweder hier in der Schule oder unseren Sachen zu Hause)?

Antworten einladen.



Inspirieren

Lesen*Diese Schuhe* von Maribeth Boelts

10-15 Protokoll

Stellen Sie den Schülern die folgenden Verständnis- und Reflexionsfragen. Sie können als große Gruppe beantwortet werden.

- Was brauchte Jeremy?
- Hat Jeremy die Schuhe bekommen, die er wollte?
- War Jeremy glücklich, als er die schwarzen Schuhe mit den weißen Streifen bekam? Warum oder warum nicht?
- Wie zeigte Antonio Jeremy Respekt?
- Wie zeigte Jeremy Antonio Respekt?
- Was hatte Jeremy am Ende Neues, was andere Kinder nicht hatten?

Basierend auf dem, was wir über Jeremy und seine Großmutter wissen, wie wird Jeremy Ihrer Meinung nach seine neuen Stiefel behandeln?



Ermächtigen

7-10 Protokoll

Verteilen Sie das Arbeitsblatt „Orte und Dinge respektieren“.

Jetzt werden wir vier Dinge und Orte identifizieren, die uns für den Rest dieser Woche [oder des Wochenendes] bewusst am Herzen liegen und die wir respektieren werden oder als nächstes Woche, wenn die Woche mit dieser Lektion endet]. Hier sind sie:

1. *Denken Sie an etwas, das Sie haben und das als „wertvoller Besitz“ gilt. (Hinweise für Studierende: S Etwas, für dessen Pflege und Sicherheit Sie hart arbeiten; T Das Wichtigste, was Sie besitzen; (etwas, dessen Verlust oder Schaden einem das Herz brechen würde.) Oder denken Sie an etwas ganz Gewöhnliches, das Sie nutzen, genießen oder brauchen, über das Sie aber selten respektvoll nachdenken. Sollten Sie darüber nachdenken, diese Sache mehr zu respektieren?*
2. *Denken Sie an einen Ort, der für Sie etwas Besonderes ist und den Sie sauber, organisiert oder gepflegt halten müssen.*
3. *Denken Sie an etwas, das als wertvoller Besitz gilt an eine andere Person, die dir am Herzen liegt.*
4. *Denken Sie an einen Ort oder Raum, den Sie mit mindestens einer anderen Person teilen (es können aber auch mehrere sein). Wie arbeiten Sie zusammen, um diesen Raum zu pflegen und zu respektieren?*

Füllen Sie die vier Kästchen auf diesem Arbeitsblatt aus. Schreiben oder zeichnen Sie über diese vier Dinge und Orte. Vervollständigen Sie dann die Sätze in jedem Feld: „Ich werde diesen Artikel oder Ort respektieren, indem ich _____.“ Schreiben Sie eine bestimmte Sache auf, die Sie in der nächsten Woche/am nächsten Wochenende tun werden, um Respekt und Fürsorge für diese Sache oder diesen Ort zu zeigen. Manchmal halten wir besondere Dinge für selbstverständlich und erkennen dann nicht mehr, wie besonders und wichtig sie sind. Hoffentlich hilft uns das dabei, uns daran zu erinnern, dass alles, was wir haben und jeder Ort, an den wir gehen, Respekt, Fürsorge und Freundlichkeit verdient.



Reflektieren

5 Minuten

Bitten Sie die Schüler, einen ihrer Punkte mitzuteilen: Was es ist und wie sie in den nächsten Tagen einen konkreten Akt des Respekts und der Fürsorge demonstrieren werden.

Manchmal halten wir besondere Dinge für selbstverständlich und erkennen dann nicht mehr, wie besonders und wichtig sie sind. Hoffentlich hilft uns das dabei, uns daran zu erinnern, dass alles, was wir haben und jeder Ort, an den wir gehen, Respekt, Fürsorge und Freundlichkeit verdient. Hängen Sie dieses Blatt an einem Ort zu Hause auf, an dem Sie es sehen können, und denken Sie daran, das zu respektieren, was Sie haben.



Erweiterungsideen

- Verlängern Sie diese Lektion über mehrere Wochen. Vielleicht können Sie die Schüler bitten, dasselbe Arbeitsblatt in einem Monat mit den Initialen der Eltern zurückzubringen, dass den Gegenständen/Orten Sorgfalt und Respekt entgegengebracht wurden.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Arbeitsblatt „Orte und Dinge respektieren“.

Name:_____

<p>Mein wertvoller (oder gewöhnlicher) <i>Wichtig</i> Besitz ist:</p> <p>Ich werde diesen Artikel bis _____ respektieren.</p>	<p>Ein besonderer Ort, der meine Fürsorge braucht, ist:</p> <p>Ich werde diesen Ort respektieren, indem ich _____.</p>
<p>Der wertvolle Besitz von jemand anderem ist:</p> <p>Ich werde diesen Artikel bis _____ respektieren.</p>	<p>Ein gemeinsamer Raum, der unserer Fürsorge bedarf, ist:</p> <p>Ich werde diesen Ort respektieren, indem ich _____.</p>