

# Gemeinsamkeiten finden

Diese Lektion konzentriert sich auf die Integration, indem durch eine praktische, einfache Pfeifenputzer-Handwerksaktivität Gemeinsamkeiten mit anderen in der Klasse gefunden werden.

## Unterkonzept(e) der Inklusivität

Freundlichkeit

## Zeitrahmen der Unterrichtsstunde

45 Minuten

## Benötigtes Material

☐ Pfeifenreiniger

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM  
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**  
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Drücken Sie ihre Individualität durch eine personalisierte Kreation aus.
- Integrieren Sie Inklusivität in den Unterricht, indem Sie Gemeinsamkeiten mit anderen hervorheben.
- Erklären Sie verschiedene Möglichkeiten, mit anderen in unserer Gemeinschaft eine gemeinsame Basis zu finden.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Selbst als Erwachsener kann es schwierig sein, der „Neue in der Nachbarschaft“ zu sein. Jeder neue Job, jeder Umzug, jeder Wechsel Ihrer Kinder an eine neue Schule: All dies führt dazu, dass Sie neue Menschen kennenlernen können! Einer der schwierigsten Aspekte dieser Neuanfänge besteht darin, Einstiegspunkte in bereits bestehende soziale Kreise zu finden. Wenn Sie Ihren Schülern diese wertvolle Lektion vorstellen, nehmen Sie sich die Zeit, darüber nachzudenken, wie Sie sich fühlen, wenn dies von Ihnen verlangt wird. Wenn Sie eher introvertiert sind, kann es sich unmöglich anfühlen, sich dort zu zeigen. Beginnen Sie langsam und identifizieren Sie jede Woche eine Person, an die Sie sich wenden können. Es ist definitiv einfacher, kleine Gruppen von 2-3 Personen zu suchen, als sich an eine größere Gruppe zu wenden. Auf der anderen Seite können Extrovertierte zu anmaßend, gesprächig oder sogar laut wirken. Versuchen Sie, sich durch Ausschüsse, Besprechungen oder andere Aktivitäten, die Ihre nervöse Energie bündeln, auf produktive Weise zu engagieren. Egal, ob Sie introvertiert, extrovertiert oder irgendwo dazwischen sind: In neuen sozialen Situationen um Erlaubnis zu bitten, kann beunruhigend sein, aber Übung macht den Meister, also gehen Sie raus!

### Tipps für vielfältige Lernende

- Brainstorming-Ideen individuell mit Englischlernern.
- Ermöglichen Sie Schülern, die Schwierigkeiten mit der manuellen Geschicklichkeit haben, mit einem Partner zusammenzuarbeiten, der sie bei der Erstellung ihres Objekts unterstützt.
- Erstellen Sie ein Beispielobjekt, das den Lehrer darstellt, um zu veranschaulichen, wie die Aktivität funktioniert.





## Aktie

5-7 Minuten

Arbeiten Sie zusammen, um ein Schneemannspiel (Wortratespiel) zu absolvieren.. Der Satz, den die Schüler lösen sollen, lautet: „WIE KÖNNEN WIR ANDERE EINBEZIEHEN?“ Gehen Sie bei der Auswahl der Buchstaben alle Schüler durch, bis der Rätselsatz identifiziert ist.

- Nachdem der Satz identifiziert wurde, bitten Sie die Freiwilligen um Antworten auf diese Frage.
- Wenn Sie möchten, schreiben Sie die Antworten an die Tafel unter Ihrem Schneemannspiel.



## Inspirieren

7-10 Minuten

### Inklusivität und Fairness

Wir haben mehrere Unterrichtsstunden damit verbracht, darüber zu sprechen, was jeden von uns besonders macht, und unterschiedliche Talente in unserer Klasse hervorzuheben. Heute werden wir darüber sprechen, wie wir Inklusivität nutzen können, um anderen gegenüber Freundlichkeit zu zeigen, indem wir sie in unsere Aktivitäten einbeziehen.

Leiten Sie eine Klassendiskussion zu diesem Thema:

- Was sind einige Beispiele dafür, wie wir andere sowohl hier in unserem Klassenzimmer als auch im Rest unserer Schule einbeziehen können?

Manchmal binden wir andere nicht ohne weiteres in unsere Spiele, Gruppen usw. ein. Das kann daran liegen, dass sie neu sind, anders aussehen oder sich anders verhalten oder eine andere Sprache sprechen. Es gibt viele Gründe, warum Menschen möglicherweise nicht inklusiv sind. Meistens liegt es jedoch einfach daran, dass wir sie nicht sehr gut kennen!

### Fairness in Spielen

Waren Sie schon einmal alleine im Park oder auf dem Spielplatz und haben andere Kinder gesehen, die ein Spiel spielten, das ihnen Spaß zu machen schien? Manchmal können wir darum bitten, der Gruppe beizutreten, aber manchmal ist für das Spiel, das sie spielen, möglicherweise eine gerade Anzahl von Personen erforderlich. Können Sie sich ein Spiel vorstellen, das eine bestimmte Anzahl von Spielern hat? (Foursquare ist ein gutes Beispiel.) Wenn Sie an dieser Art von Spiel teilnehmen möchten, müssen Sie möglicherweise warten, bis Sie an der Reihe sind. Sie werden immer noch einbezogen, Sie müssen nur etwas Geduld haben, bis Sie an der Reihe sind.

Was ist, wenn jemand darum bittet, IHREM Spiel beizutreten? Wie reagieren Sie? Praktizieren Sie Inklusivität und Fairness und lassen Sie sie spielen? Was ist, wenn das Spiel bereits genügend Spieler hat? Was können Sie dann tun? Fairness bedeutet, andere auf eine Weise zu behandeln, die einige gegenüber anderen nicht bevorzugt. Freundliche Freunde finden Wege, jeden

einzubeziehen, der möglicherweise außen vor bleibt. Wenn wir nur unsere Lieblingsfreunde auswählen und andere weglassen, kann das unfreundlich sein. Wie kann man ein freundlicher Freund sein?



## Ermächtigen

20 Protokoll

### Schritt 1:

Stellen Sie jedem Schüler 3 Pfeifenreiniger zur Verfügung. Erklären Sie, dass sie mit den Pfeifenreinigern etwas schaffen müssen, das sie selbst repräsentiert. (Beispiel: Brille, Ball, Bleistift usw.) Nehmen Sie sich für die Kreationen 5 Minuten Zeit.

### Schritt 2:

Teilen Sie die Klasse in Paare auf. Lassen Sie jede Person ihrem Partner ihre Kreation erklären. Betonen Sie, dass sie in der Lage sein müssen zu artikulieren, WIE sich ihre Schöpfung direkt auf sie selbst bezieht. Beispiel: Ich habe einen Ball gemacht, weil ich Leistungsfußball spiele. Nehmen Sie sich für diese Austauschübungen 5-7 Minuten Zeit.

### Schritt 3:

Bringen Sie die Klasse wieder zusammen und lesen Sie die folgenden Aussagen laut vor. Lassen Sie die Schüler jedes Mal aufstehen, wenn sie einer Aussage zustimmen. Sie werden sich zwischen den einzelnen Aussagen hinsetzen. Geben Sie den Schülern nach jeder Aussage Zeit, sich umzusehen und festzustellen, wie viele andere etwas mit ihnen gemeinsam haben. Die Schüler können mehr als einmal aufstehen, müssen aber erklären können, wie ihre Kreation direkt mit Ihrer Aussage zusammenhängt.

- Meine Kreation hat etwas mit Lernen zu tun.
- Meine Kreation hat etwas mit Sport zu tun.
- Meine Kreation hängt mit einer persönlichen Eigenschaft zusammen (wie ich aussehe/handele).
- Meine Kreation hängt mit einem Talent zusammen, das ich habe.
- Meine Schöpfung hängt mit meiner Familie zusammen.
- Meine Schöpfung hängt mit meiner Kultur und/oder meinem Glauben zusammen.



## Reflektieren

5 Minuten

Leiten Sie nach Abschluss der Aktivität ein Gespräch mit den folgenden Fragen:

- Was hat Sie am meisten überrascht, als Sie aufgestanden sind?
- Was haben Sie Neues über jemanden in unserer Klasse gelernt?
- Wie können Sie Inklusivität und Fairness zeigen, wenn jemand andere Interessen hat als Sie?

Man kann leicht sagen: „Bezieht alle immer mit ein.“ Allerdings kann es schwierig sein, dies jeden Tag durch freundliche Worte und Gesten zu praktizieren. Inklusiv und fair zu sein bedeutet, dass Sie offen und einladend gegenüber anderen sind, die möglicherweise die gleichen Interessen haben!



## Erweiterungsideen

- Erweiterung „Zu Hause“: Schicken Sie übrig gebliebene Pfeifenreiniger nach Hause und lassen Sie die Schüler dieses Spiel mit ihren Familien fortsetzen. Lassen Sie sie darüber berichten, was ihre Lieben geschaffen haben. Sie könnten sie sogar mitbringen und die Klasse raten lassen, bevor sie es erklären.
- Erstellen Sie ein Diagramm mit den 6 Bereichen, die Sie abdecken (Lernen, Sport, persönliche Eigenschaften, Talente, Familie, Kultur/Glaube). Füllen Sie einen Balken aus und zählen Sie auf, wie viele Schüler in jeder Kategorie etwas erstellt haben.

RAK Notebook-Eingabeaufforderung (weitere Informationen finden Sie im RAK Notebook-Projekt in der Respekt-Einheit):

- Zeichnen Sie ein Bild von Ihrer Kreation (oder nehmen Sie es auf Band auf).
- Erklären Sie unterhalb Ihrer Kreation, in welcher direkten Beziehung sie zu Ihnen steht. Wie beschreibt oder repräsentiert es Sie?



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>