

Die Wellen des respektvollen Zuhörens

Diese Lektion vermittelt den Schülern die grundlegenden Fähigkeiten und Schlüsselemente des respektvollen Zuhörens. Nutzen Sie die in dieser Lektion bereitgestellte Grundstruktur und berücksichtigen Sie die individuellen Anforderungen des Klassenzimmers.

Unterkonzept(e) respektieren
Selbstfürsorge, Freundlichkeit

Zeitrahmen der Unterrichtsstunde
30-35 Protokoll

Benötigtes Material

- ❑ *Lacey Walker, Nonstop-Talkerin* von Christiane Jones
- ❑ Whiteboard, Kreidetafel, großes Blatt Papier zum Notieren vor der Klasse, Smart Board
- ❑ Goldsteine für den Kindness Pond. Wenn keine Steine verfügbar sind, verwenden Sie Pennys oder einen anderen Gegenstand.

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Identifizieren Sie Schlüsselemente für respektvolles Zuhören.
- Zeigen Sie respektvolles Zuhören im Kleinen Gruppen und bei Präsentationen mit Klassenkameraden.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Wenn wir direkt in diese Einheit eintauchen, nehmen Sie sich die Zeit, sich zu fragen: „Wie zeige ich mir selbst Respekt?“ Wie übe ich Selbstfürsorge?“ Sie müssen sich zuerst satt machen, bevor Sie Ihren Schülern etwas anbieten können! Versuchen Sie, sich jeden Schultag ein positives Ziel im Zusammenhang mit der Selbstfürsorge zu setzen, um sicherzustellen, dass Ihre Bedürfnisse ganz oben auf der Liste stehen. Einige Beispiele könnten sein: „Ich konzentriere mich in der Mittagspause ausschließlich auf das Essen und nicht auf das Bewerten von Arbeiten!“ oder: „Ich schreibe jeden Morgen eine positive Bestätigung an die Tafel, um mich (und jeden, der sie liest) daran zu erinnern, dass jeder von uns ein wertvolles Mitglied unserer Klassen- und Schulgemeinschaft ist.“

Tipps für vielfältige Lernende

- Fortgeschrittene Studierende: Vielleicht können Sie eine kurze Diskussion über den Unterschied zwischen Hören und Zuhören führen: <http://keydifferences.com/difference-between-hearing-and-listening.html>
- ELL-Schüler können erklären, wie man das Wort „zuhören“ sagt in ihrer Muttersprache.
- Kinästhetische Lernende können sich eine körperliche Bewegung oder Geste ausdenken, die das Lernen symbolisiert, und diese mit der Wörterbuchdefinition verbinden.
- Schüler, die aus einer Kultur kommen, die jemandem beim Sprechen nicht in die Augen schaut (Studenten der

amerikanischen Ureinwohner mögen kulturell so sein), ermutigen sie, auf eine andere Art und Weise zu zeigen, dass sie zuhören, vielleicht indem sie den Kopf neigen, still sitzen und ruhig bleiben Hände gefaltet oder geöffnet (wie unten gezeigt). Wenn die Schüler einfach schüchtern sind, können Sie sie dazu ermutigen etwas Augenkontakt und ihre Augen auf etwas zu richten, das dem anderen Sprecher zeigt, dass Sie aufmerksam sind, auch wenn Sie ihm nicht direkt in die Augen schauen.



Aktie

5-7 Minuten

INSchreiben Sie das Wort SILENT auf die Tafel oder verwenden Sie ausgeschnittene Buchstaben, die Sie an der Tafel, Wand oder Filzplatte befestigen können. Dies könnte auch digital erfolgen, wenn ein Whiteboard verwendet wird.

Kann mir jemand sagen, was dieses Wort sagt?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Ja! Das ist das Wort „still“. Kann uns jemand sagen, was das Wort still bedeutet?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Großartig! Wann gibt es Zeiten, in denen wir schweigen oder schweigen sollten? Was sindDas machen wir oft wenn wir schweigen?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort. Idealerweise veranlasst diese Frage die Schüler dazu, „zuhören“ zu sagen.

Kann nun jemand das geheime Wort sehen, das in dem Wort verborgen ist? „STILL“ ichOrdnest du die Buchstaben neu an? Es hat damit zu tun, worüber wir gerade gesprochen haben! (Dies kann für diese Klasse schwierig sein, deshalb möchte der Lehrer hier nicht zu viel Zeit verbringen.) Nach einigen Vermutungen schreibt der Lehrer die Buchstaben um, ordnet sie neu oder verschiebt sie digital von STILL zu HÖREN.

Kann jemand der Klasse erklären, was „zuhören“ bedeutet?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Inwiefern ähneln sich die Wörter „Stumm“ und „Hören“?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Welche Eigenschaften zeichnen einen guten Zuhörer aus?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort. Schreiben Sie diese Eigenschaften an die Tafel oder an eine sichtbare Stelle.

Im Idealfall umfassen die Antworten der Schüler die Verwendung von Mund, Augen, Armen und Beinen in irgendeiner Weise, die mit dem im Abschnitt „Empower“ erläuterten MEAL-Akronym übereinstimmt.



Inspirieren

10-12 Minuten

Erklären Sie, dass wir heute über respektvolles Zuhören sprechen werden und darüber, wie wir anderen gegenüber Freundlichkeit zeigen können, wenn wir unseren ganzen Körper zum Zuhören einsetzen. Bitten Sie die Kinder, sich die Geschichte anzuhören und dabei die Qualitäten zu berücksichtigen, über die Sie gerade gesprochen und die Sie aufgeschrieben haben.

Lesen Sie *Lacey Walker, Nonstop-Talkerin* von Christianne Jones oder schauen Sie sich das vorgelesene

an <https://www.youtube.com/watch?v=B98jUpgHBv4&t=>

Fragen zur Diskussion:

- Was geschah, als Lacey die ganze Zeit redete?
- Was geschah, als Lacey schweigen musste? Was hat sie gelernt?
- Wenn wir schweigen und anderen zuhören, wie zeigen wir dadurch Freundlichkeit gegenüber der Person, der wir zuhören? (Dies kann eine komplexe Frage sein: Suchen Sie nach Schülern, die darüber sprechen, anderen die Möglichkeit zu geben, etwas zu teilen, darüber, wie wir zeigen, dass uns etwas am Herzen liegt, indem wir uns für das interessieren, woran jemand anderes interessiert ist, anstatt nur das zu tun, woran wir interessiert sind usw.)



Ermächtigen

10-12 Protokoll

Diese Aktivität gibt den Schülern die Möglichkeit, das Zuhören mit dem ganzen Körper zu üben und dabei Mund, Augen, Arme und Beine zu verwenden. Befolgen Sie die unten vorgeschlagenen Anweisungen/Dialoge, um Ganzkörper-Höranweisungen und Rollenspiele zu erleichtern.

Wussten Sie, dass wir zum Zuhören den ganzen Körper einsetzen? Wir nutzen nicht nur unsere Ohren. Wir benutzen auch unseren Mund, unsere Augen, unsere Arme und unsere Beine! Sie können sich daran erinnern, indem Sie über das Wort nachdenken MAHLZEIT: Mund, Augen, Arme, Beine. Dies hilft uns, ein Gespräch mit einer anderen Person genauso zu genießen, wie wir vielleicht ein wirklich gutes Essen genießen würden!

So könnten Sie es machen [Modell](#) Dies bevor die Kinder anfangen:

Bitten Sie um einen freiwilligen Schüler oder demonstrieren Sie mit einem Klassenhelfer:

Ich werde _____ bitten, mir zu sagen, was (er oder sie) heute Morgen zum Frühstück gegessen hat. Dann werde ich meine Augen, Ohren, Arme und Beine nutzen, um zuzuhören und zu antworten.

Zuerst werde ich mit meinen Augen in _____ Augen schauen.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Zweitens benutze ich meinen Mund, um entweder noch einmal zu wiederholen, was ich ____ sagen hörte, oder um eine Frage zu dem zu stellen, was er/sie gesagt hat. Ich werde auch lächeln!

Drittens werde ich meine Arme und Beine nutzen, um eine offene, einladende Haltung einzunehmen, etwa so: (Stehen Sie mit etwa schulterbreit auseinander stehenden Beinen und geöffneten Armen, aber unten an Ihrer Seite.)

Diese Haltung sagt _____, dass ich bereit bin, seiner/ihrer Geschichte zuzuhören! Wenn ich meine Beine so überkreuze(kreuze deine Beine) oder wenn ich meine Arme so verschränke(verschränke deine Arme) oder wenn ich in die Ferne schaue oder die Stirn runzele, teile ich _____ mit, dass ich verschlossen bin. Ich bin nicht bereit zuzuhören. Beginnen Sie ein Gespräch also mit einer schönen, offenen Haltung, in der Sie Ihrem Partner in die Augen schauen und lächeln.

Okay! Lass uns üben!

Machen Sie mit Ihrem Klassenhelfer ein kurzes Rollenspiel, in dem Sie das Ganzkörperhören modellieren.

Jetzt sind Sie dran. Ich werde Sie in Dreiergruppen einteilen. Es wird einen Sprecher, einen Zuhörer und einen Beobachter (jemanden, der zuschaut) geben. Sie erhalten die Möglichkeit, alle drei Aufgaben wahrzunehmen. Ich möchte, dass Sie sich mit dem Sprecher und dem Zuhörer abwechseln und ein kurzes Gespräch darüber führen, was Sie heute Morgen zum Frühstück gegessen haben, so wie _____ und ich es gerade getan haben. Ich möchte, dass das dritte Mitglied der Gruppe die MAHLZEIT beobachtet, die zwischen dem Sprecher und dem Zuhörer stattfindet. Wenn das Gespräch beendet ist, erzählt der Beobachter der Gruppe, wie der Zuhörer Mund, Augen, Arme und Beine zum Zuhören benutzt hat. Dann rotieren Sie die Aufgaben: Der Beobachter wird zum Zuhörer, der Zuhörer wird zum Sprecher und der Sprecher wird zum Beobachter. Drehen Sie, bis alle drei Aufgaben erledigt sind. Wenn wir fertig sind, treffen wir uns als Klasse wieder, um über das Erlebte zu sprechen!



Reflektieren

5 Minuten

Okay, alle zusammen! Lassen Sie uns ganz schnell einen Rückblick geben. Wofür steht MEAL? Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Großartig! Wie benutzen wir unseren Mund? Wie nutzen wir unsere Augen? Wie nutzen wir unsere Arme und Beine? Bitten Sie die Schüler, nach jeder Frage eine Antwort zu geben.

Welche Dinge haben Sie gespürt, als Sie das Ganzkörperhören anwendeten? Wie war es für Sie, als Redner zu wissen, dass Ihnen jemand wirklich zuhört? Wie zeigen wir anderen gegenüber Freundlichkeit, wenn wir ihnen zuhören?

Großartig! Wir werden dieses Jahr MEAL und Ganzkörperhören in unserem Klassenzimmer einsetzen. Erinnern Sie sich, was Lacey bekam, als sie in der Schule eine gute Zuhörerin war? Ja! Sie hat einen goldenen Stern bekommen! Nun, wenn ich sehe, dass Schüler gutes Ganzkörperhören anwenden, werde ich eins setzen GOLD-Stein in unseren Kindness Pond! Wenn Sie bemerken, dass andere gut zuhören, können Sie zu bestimmten Tageszeiten (z. B. bei

einer Morgenbesprechung oder am Ende des Tages) auch einen Goldstein in den Teich der Güte legen. Es gibt einen Behälter oFinden Sie sie hier bei unserem Behälter mit respektvollen Klassenzimmersteinen. Mal sehen, wie viele Goldsteine wir in unseren Teich bekommen können, genauso wie wir rote Steine der Freundlichkeit wollen, um uns selbst und andere zu respektieren. Denken Sie daran: Wenn wir anderen gut und aufmerksam zuhören, zeigen wir ihnen Respekt, genauso wie wir es tun, wenn wir helfen oder andere in das einbeziehen, was wir tun. Unser gutes Zuhören erzeugt Wellen, die nach außen gehen und andere dazu ermutigen, ebenfalls zuzuhören.



Erweiterungsideen

- Denken Sie daran, den ganzen Monat/das Semester über Goldsteine für respektvolles Zuhören fallen zu lassen. Möglicherweise möchten Sie den Schülern die Möglichkeit geben, zu bestimmten Tageszeiten Goldsteine fallen zu lassen: Morgenbesprechung, Tagesabschluss oder vor/nach dem Mittagessen usw.
- Sie können die Schüler ein MEAL-Poster als visuellen Hinweis für respektvolles Zuhören erstellen lassen, das im Klassenzimmer aufgehängt werden könnte.
- Um dies zu einer Mathematikstunde zu machen, könnten Sie eine festgelegte Anzahl von Steinen zum „Hören“ haben (z. B. 50 Steine) und eine regelmäßige „Steinzählung“ durchführen, um Ihren Schülern zu helfen, zu sehen, wie viele Steine sich im Teich befinden und wie viele Steine „am Ufer“ liegen ” im Behälter.
- Um dies zu einer naturwissenschaftlichen Lektion zu machen, können Sie die Wasserlinie messen, bevor die Steine fallen gelassen werden, und dann die Wasserlinie messen, nachdem die Steine geworfen wurden, um zu sehen, wie stark die Masse der Steine das Wasser verdrängt hat.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>