

Eine Schüssel voller Mitgefühl

Diese Lektion konzentriert sich auf die Fürsorge durch den Akt des Mitgefühls. Den Schülern werden eine Reihe schwieriger und überraschender Szenarien präsentiert und sie werden dann darüber sprechen, was sie in dieser Situation tun könnten.

Fürsorglicher Unter-Konzepte)

CMitgefühl, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde

45 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Szenariokarten (siehe unten)
- ☐ Schüssel oder Schachtel

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Zeigen Sie Mitgefühl, indem Sie Lösungen für schwierige Szenarien erarbeiten.
- Erklären Sie Mitgefühl durch Worte.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Der Akt des Mitgefühls für andere fällt uns Erwachsenen oft leicht, wenn wir eine bewegende Dokumentation oder eine Nachrichtensendung sehen. Der Kampf um Mitgefühl innerhalb unserer eigenen Gemeinschaft ist jedoch manchmal etwas schwieriger. Wir werden immun gegen den Obdachlosen mit dem Schild oder die alleinerziehende Mutter, die sich mit den Paketen herumschlägt. Werfen Sie diese Woche einen konzentrierten Blick auf Ihre Gemeinde, Ihre Schule und sogar Ihr Klassenzimmer. Wer könnte in Not geraten, den Sie in der Vergangenheit vielleicht übersehen haben? Wenn Sie Mitgefühl für Ihre unmittelbare Umgebung zeigen, können Sie die Verbindung zu Ihren Schülern, Ihren Kommilitonen und Ihrer Gemeinschaft als Ganzes wirklich verbessern. Wenn wir verbunden sind, sind wir präsent, also schauen Sie sich um. Wer ist durch das Raster gefallen? Wie kann Ihr Mitgefühl Ihnen helfen, mit Ihrer Schule verbunden zu bleiben?

Tipps für vielfältige Lernende

- Teilen Sie die Schüler in verschiedene Gruppen von 3 bis 4 Personen ein, um die Sprechanteile auszugleichen.
- Verwenden Sie die Szenariokarten am Ende dieser Lektion, um das Verständnis zu erleichtern.
- Fügen Sie für fortgeschrittene Lernende eine schwierige Szenariokarte „Erstellen Sie Ihr eigenes“ hinzu, um die Lektion zu erweitern.



Aktie

5-7 Minuten

Bitten Sie die Schüler, sich im Kreis-/Gemeinschaftstreffbereich zu versammeln.

- Lassen Sie die Schüler ihrem Nachbarn etwas erzählen, für das sie heute dankbar sind.
- Wenn Sie möchten, schreiben Sie die Danksagungen der letzten Woche auf die Links, um sie später der Kette hinzuzufügen.



Inspirieren

Was ist Mitgefühl?

10-15 Protokoll

Erklären Sie, dass Mitgefühl das Gefühl ist, das Sie empfinden, wenn Sie jemandem in Not helfen möchten. Diese Person könnte ein Freund, Ihr Lehrer, Ihre Eltern, ein Geschwister oder vielleicht sogar jemand sein, den Sie noch nie getroffen haben! Wenn eine Person traurig ist, Schmerzen hat oder Hilfe braucht, empfinden wir natürlich Mitgefühl für sie. Unser Herz sagt uns, wir sollen helfen. Manchmal denken wir gar nicht darüber nach, diese Hilfe zu leisten, weil das Gefühl des Mitgefühls so stark ist. Unser Wunsch, freundlich und fürsorglich zu sein, ist überwältigend und wir stürzen uns einfach in die Tat! Wann haben Sie Mitgefühl für Ihre Familie oder Freunde empfunden? Wie konnten Sie Freundlichkeit und Fürsorge zeigen?

Erklären Sie, dass man Mitgefühl für Menschen empfinden kann, die wir noch nie gesehen oder getroffen haben. Geben Sie einfache Beispiele für Szenarien an, die auf natürliche Weise zu einem Gefühl des Mitgefühls führen könnten. Einige Beispiele könnten ein krankes Kind, ein Autounfall oder ein totes Haustier sein.

- Fragen Sie nach weiteren Beispielen: Haben Sie jemals einen Film gesehen, bei dem Sie Mitgefühl für eine der Figuren empfunden haben?
- Lesen Sie „The Lady in the Box“ von Ann McGovern oder schauen Sie sich dieses Video zum Vorlesen an [The Lady In the Box](#)
- Stellen Sie nach dem Vorlesen folgende Fragen:

1. *Haben Sie jemals jemanden draußen auf der Straße oder im Park schlafen sehen?*
2. *Wie fühlst du dich, wenn du jemanden in Not siehst?*
3. *Wie würden Sie der „Lady in the Box“ helfen?*

Hinweis: Dies kann ein sensibles Thema sein. Seien Sie auf einige Fragen vorbereitet, die Schüler möglicherweise haben, etwa, warum Menschen obdachlos sind, warum einige mehr haben als andere usw.



Ermächtigen

20 Protokoll

Teilen Sie die Schüler je nach Klassengröße in Teams von 3 bis 5 Personen auf. Mit einer Schüssel oKastenLegt alle Szenariokarten in die Schüssel (achtet darauf, sie zusammenzufalten, damit niemand sie von außen sehen kann).

Laden Sie jeweils zwei Gruppen ein. Lassen Sie eine Gruppe eine Szenariokarte auswählen. Lesen Sie den Titel des Szenarios und beschreiben

Sie die Aktion der Karte. Geben Sie beiden Teams Zeit, das Szenario gemeinsam zu besprechen. Sie müssen die Frage beantworten: „Was würde ich tun, wenn mir das passieren würde?“ Lassen Sie nach zwei Minuten beide Teams ihre Antwort erklären. Beispiel: Ich habe mein Mittagessen zu Hause vergessen.

Mannschaft 1:

Wir würden es der Lehrerin sagen und vielleicht könnte sie uns helfen, ein weiteres Mittagessen zu bekommen.

Mannschaft 2:

Wir würden unseren besten Freund um etwas von seinem Mittagessen bitten, weil er immer etwas übrig hat.

Nachdem beide Teams eine Antwort gegeben haben, stellen Sie die folgenden Fragen:

- *Wie würden Sie sich fühlen, wenn Ihnen das passieren würde?*
- *Wie könnten Sie Mitgefühl zeigen, wenn Sie sehen würden, wie dies jemandem in unserer Klasse passiert?*

Wiederholen Diese Tätigkeit bis alle Gruppen mindestens zwei Chancen nach vorne hatten.

Versuchen Sie es mit drei Teams gleichzeitig, um eine größere Herausforderung zu schaffen.



Reflektieren

5-7 Minuten

Mitgefühl ist eine komplexe Emotion und kann schwer konkret zu erklären sein. Die Verwendung realer Szenarien, sobald sie entstehen, und die Einbeziehung dieser Sprache bieten kleinen Kindern eine Grundlage, auf der sie aufbauen können. Verwenden Sie in Konfliktzeiten dasselbe Modell, um beiden Seiten der Meinungsverschiedenheit zu helfen, den anderen zu verstehen und Mitgefühl für ihn zu zeigen.



Erweiterungsideen

- Verwenden Sie dieselbe Technik das ganze Jahr über in Zeiten von Konflikten mit Schülern. Dadurch verlagert sich der Fokus von „Mein Standpunkt ist richtig“ hin zu Freundlichkeit und Mitgefühl für die andere Person.
- Geben Sie den Schülern mithilfe der Szenariokarte „Erstellen Sie Ihr eigenes Szenario“ unten die Möglichkeit, ihre eigenen Szenarios zu erstellen und diese im Rollenspielbereich Ihres Zimmers nachzuspielen (falls zutreffend). Zusätzliche Übung darin, Mitgefühl zu zeigen, ist immer eine gute Zeitinvestition!



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Ein Kind auf dem Spielplatz tut das nicht Habe einen Mantel an. Es ist kalt heute.	Deine Mutter weint, weil Ein Teller ist gerade kaputt gegangen.
Ein Mädchen hat knapp verfehlt der Bus zur Schule.	Ein Junge hatte einen platten Reifen auf seinem Fahrrad.
Als Mädchen bellte ein Hund laut an jemandes Hof vorbeigegangen.	Ein Junge ist von der Schaukel gefallen und häutete sein Bein.
Einige Kinder spielen Ball. Ein Junge möchte spielen und sie sagen nein.	Ein Mädchen sitzt allein auf den Stufen in der Pause.