

اكل قطرة مهمة

يركز هذا الدرس على أفعالنا المسؤولة تجاه البيئة ، وتحديدًا الحفاظ على المياه. سيقوم الطلاب بإجراء تجربة لمعرفة كمية المياه التي يتم توفيرها عندما نقوم بإيقاف تشغيل المياه أثناء تنظيف أسناننا. ملاحظة: هذا الدرس يتطلب فرشاة أسنان (ومعجون أسنان ومغسلة (انظر أدناه للحصول على قائمة المواد الكاملة).

مسؤولية المفاهيم الفرعية الانضباط الذاتي/العطف

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

- ☐ كيس بلاستيكي واحد بواسطة ميراندا بول
- ☐ أسطوانة متدرجة أو كوب قياس سائل زجاجي 1
- ☐ أقلام رصاص
- ☐ حوض (يجب وضعه في حوض تحت الصنبور 1
- ☐ فرشاة أسنان جديدة 1
- ☐ معجون الأسنان
- ☐ مؤقت أو ساعة توقيت 1
- ☐ ورقة تسجيل 1

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات
الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة.
يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات



من تصميم كاسيل
كبرنامج موسى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

سيتمكن الطلاب من

- حدد الطرق التي يمكن أن يكون الأطفال من خلالها مسؤولين عن البيئة من خلال الإجراءات الشخصية.
- اقرأ أجهزة قياس السوائل بدقة لتتبع استخدام المياه أثناء تجربة علمية
- تدرب باستخدام الطريقة العلمية أثناء نشاط الحفاظ على المياه

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

كل شخص على وجه الأرض لديه بصمة كربونية شخصية يتركها أثناء تجربته للعالم. أنت مسؤول عن تأثيرك على البيئة. أفضل طريقة لقبول هذا حقًا هي تقييم هذا التأثير. ما مقدار الماء الذي تستخدمه كل يوم؟ هل أنت مدرك لاستخدام الكهرباء في منزلك؟ هل أنت جزء من برنامج إعادة التدوير أو التسميد؟ يدرك معظمنا هذه الطرق البسيطة لتخفيف تأثيرنا. ومع ذلك ، فإن التحدي الذي نواجهه هذا الأسبوع هو تحديد طرق فريدة لتقليل انبعاثات الكربون في المدرسة. هل هناك طرق لتقليل النفايات الخاصة بك؟ كيف تتعامل مدرستك مع إعادة التدوير؟ تشكل أفعالك اللطيفة مثالاً رائعاً للطلاب في فصلك

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- استخدم نشرة الطريقة العلمية أدناه للمتعلمين البصريين ومتعلمي اللغة الإنجليزية
- اطلب من الطلاب أن يتناوبوا على قراءة كوب القياس مع شريك حتى يتمكن الجميع من المشاركة
- اطلب من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الانتباه الجلوس في المقدمة والخروج إلى الجانب حتى يكون لديهم رؤية جيدة للنشاط دون تشتيت انتباه الآخرين
- قم بإقران الطلاب لإكمال ورقة السجل إذا لزم الأمر



يشارك

دقائق 5-10

باستخدام حاويتين مختلفتين الحجم (أسطوانة طويلة مقابل كوب قصير وقوي ، إلخ) ، اجعل الطلاب يمارسون الطريقة العلمية باستخدام حجم الماء

- (اختر حاويتين مختلفتين اختلافاً كبيراً في الحجم (أسطوانة طويلة مقابل وعاء ، إلخ
- كَوْن فرضية: ما الحاوية التي ستحتوي على كمية أكبر من الماء؟ اطلب من الطلاب التصويت إما
- للأسطوانة أو الوعاء
- .اختر فرضيتك
- قم بقياس الماء باستخدام 1/4 كوب أو أي معيار قياس آخر
- سجل الجواب
- ناقش النتائج: احتفظت الأسطوانة الطويلة بكمية أكبر من الماء. كم منا لديه الفرضية الصحيحة؟
- (لماذا تعتقد أنه سيصمد أقل؟ (تبدو أصغر بصرياً ، إلخ



يلهم

المسؤولية البيئية

دقيقة 10-12

تحدثنا عن المسؤولية وخياراتنا. اختياراتنا تؤثر على أنفسنا والآخرين وحتى على العالم من حولنا! صحيح! يمكن أن تساعد الخيارات التي نتخذها بيئتنا أو تضر بها. ما هي البيئة؟ اشرح أنه العالم من حولنا: الطبيعة ، الحيوانات ، النباتات ، الماء ، إلخ

وإعادة التدوير نساء غامبيا بواسطة ميراندا بول Isatou Ceesay: اقرأ بصوت عالٍ: كيس بلاستيكي واحد

توضح هذه القصة كيف تؤثر اختياراتنا على البيئة وكيف يمكننا أن نختار بمسؤولية لإحداث فرق

- المسؤولية عن Isatou Ceesay كيف يتحمل
- القمامة في بلدتها؟
- كيف تحوله إلى شيء جميل؟

T مخطط

البيئة. فوق HURT أو HELP أساسي ، قم بالعصف الذهني للطرق التي يمكننا القيام بها T باستخدام مخطط

ارسم وجهًا مبتسمًا ؛ فوق الكلمة مؤلم ، ارسم وجهًا عابسًا HELP كلمة

- ما هي بعض الخيارات غير المسؤولة التي يمكن أن نتخذها والتي قد تضر العالم من حولنا ،
- وبيئتنا؟ القمامة ، معاملة الحيوانات بطريقة غير لائقة ، إهدار المياه ، ترك الأنوار مضاءة ، إلخ
- ما هي بعض الخيارات المسؤولة التي يمكننا اتخاذها لمساعدة العالم من حولنا؟ حفظ الماء ، وزرع
- الأشجار ، وكن لطيفاً مع الحيوانات ، واستقل الحافلة ، وما إلى ذلك

اشرح أن كل شخص مسؤول عن أفعاله ، تلك التي تساعد وتلك التي تؤذي. ما هو الشيء الوحيد الذي فعلته

(اليوم وساعد العالم من حولنا؟ (النقط القمامة ، أغلق الباب الخارجي ، أعد التدوير ، إلخ



التمكين

دقائق 20

سيتعلم الطلاب أهمية المسؤولية من حيث صلتها بالحفاظ على المياه من خلال إكمال "تنظيف الأسنان" تجربة علمية.

- مراجعة المنهج العلمي: لا تركز كثيراً على المفردات هنا ، بل تركز على أهمية طرح الأسئلة والاستقصاء والاستنتاج.
- اسأل الطلاب: من يغسل أسنانهم بالماء؟ ما مقدار الماء الذي يستخدمه ذلك؟ اليوم سوف نكتشف كمية المياه التي يمكننا توفيرها إذا قمنا بإيقاف الماء عندما نقوم بتنظيف أسناننا
- اكتب الفرضية التالية: "سنوفر _____ أكواباً من الماء إذا أغلقنا الصنبور عندما نقوم بتنظيف أسناننا.
 - CUP كالفصل ، حدد عدد الأكواب التي تعتقد أنه سيتم حفظها. تأكد من إظهار فئجان فعلياً للمساعدة في توضيح ما نقيسه. سيكون هذا هو الاختبار الذي يتم إجراؤه خلال هذه التجربة.
- سيكمل المعلم التجربة مع ملاحظات الفصل.
- اجعل الفصل يشكل دائرة حول منطقة الحوض.

فيما يلي خطوات إكمال التجربة. اكتبها أو عرضها على السبورة البيضاء. إذا أمكن ، اجعل قارئاً قوياً يعطي التعليمات لك وأنت تكملها.

1. ضع حوضك تحت الصنبور في الحوض.
2. ابدأ المؤقت لمدة دقيقتين أو قم بغناء الحروف الأبجدية 3 مرات.
3. الجولة الأولى: افتح الصنبور ، بلل فرشاة أسنانك ، واترك الصنبور مفتوحاً. (ليس كامل الانفجار ... (تدفق منخفض).
4. اغسل أسنانك بالفرشاة حتى ينتهي المؤقت لمدة دقيقتين.
5. احمل الحوض إلى محطة القياس وسجل كمية الماء التي تم استخدامها عن طريق صب الماء في وعاء القياس الزجاجي.
6. اكتب الرقم على السبورة. من المفيد أن توضح ذلك باستخدام أكواب ممتلئة ومملوءة جزئياً.
7. اطلب من الطلاب تلوين أكوابهم في ورقة عمل السجل.
8. الجولة الثانية: كرر الخطوات 1-2. افتح الصنبور ، بلل فرشاة أسنانك ، ثم أغلق الصنبور. استخدم الفرشاة لمدة دقيقتين تقريباً ، مع تشغيل الماء في النهاية لشطف فمك.
9. كرر الخطوة 4 لقياس كمية المياه التي استخدمتها.
10. احسب كمية المياه التي وفرتها بطرح الرقم الثاني من الرقم الأول.
11. ما مدى قربنا من الفرضية؟



يعكس

دقائق 5-10

اجعل فصلك يجتمع في وقت دائرتك / منطقة المجتمع. راجع نتائج تجربة الحفاظ على المياه

- ما هي كمية المياه التي وفرناها عندما أغلقت المياه أثناء غسل أسناني بالفرشاة؟
- ما هي كمية المياه التي استخدمتها عندما تركتها تعمل طوال الوقت؟
- (أهل يمكنك شرب هذا القدر من الماء في جلسة واحدة؟ (قد يكون أكثر من غالون ... لذا لا
- ما هي كمية المياه التي يمكنك توفيرها إذا قام كل فرد في عائلتك بإغلاق المياه عند تنظيف أسنانهم بالفرشاة؟

كل شخص لديه مسؤولية تجاه بيئتنا ؛ حتى الشباب مثلك! يمكنك اختيار توفير المياه عن طريق إغلاق الصنبور عند تنظيف أسنانك بالفرشاة ، أو إعادة التدوير بدلاً من رمي القمامة ، أو حتى الحفاظ على نظافة ملعبنا عندما ترى القمامة متناثرة. يساعد كل خيار مسؤول ولطيف في حماية بيئتنا ويحافظ على عالمنا أنظف قليلاً مما كان عليه من قبل!



أفكار التمديد

- كصف دراسي ، ابحث عن طرق أخرى لتوفير المياه. ما مقدار الماء الذي يستغرقه المرحاض حتى يتدفق؟ ما مقدار الماء الذي تستخدمه غسل الأطباق مقابل غسل اليدين؟ استخدم جالوناً أو أكواباً لتوضيح الفرق.



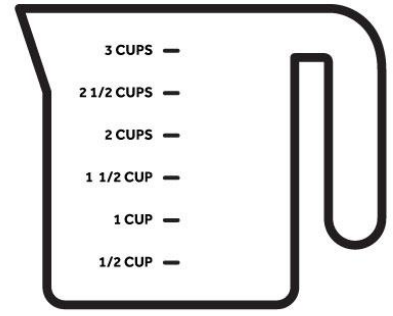
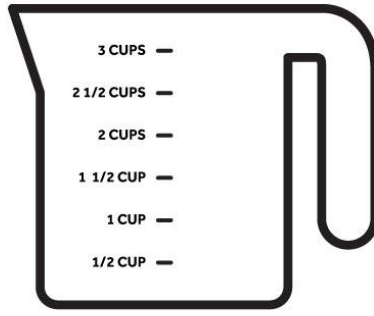
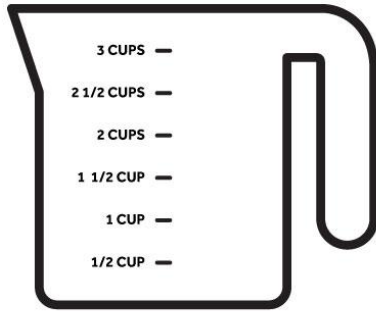
من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

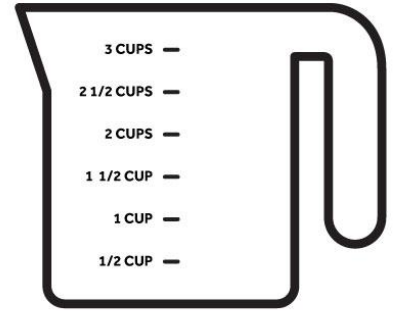
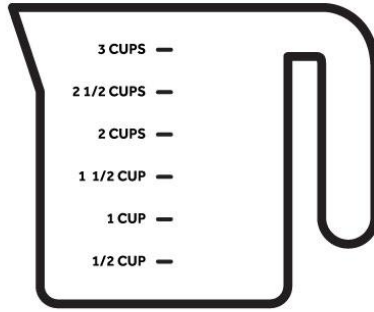
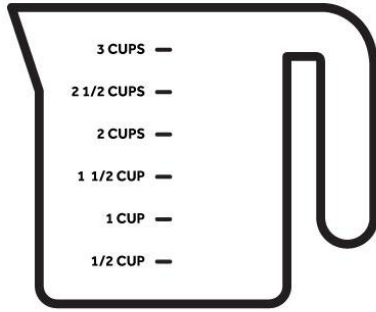
Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

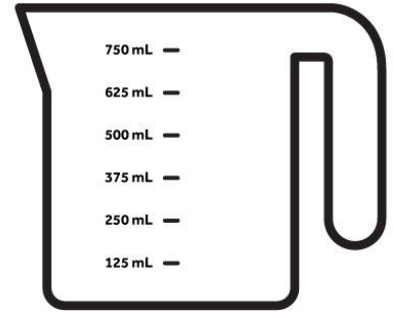
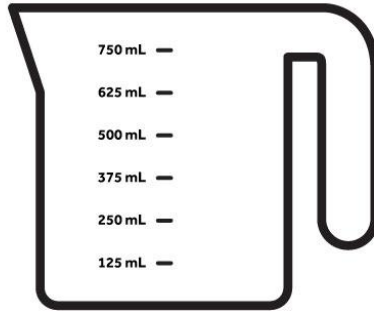
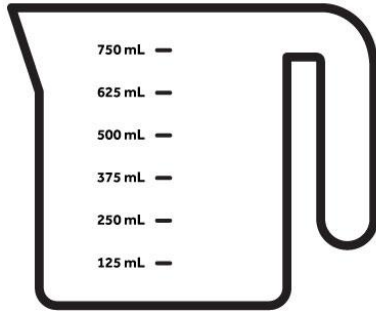
قم بتلوين كمية الماء التي استخدمتها عند تنظيف أسنانك بالماء



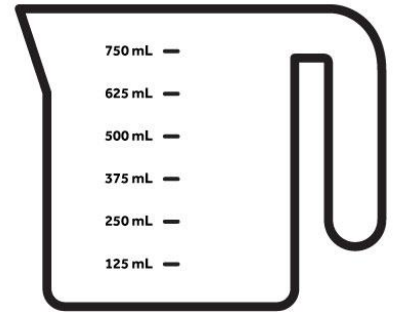
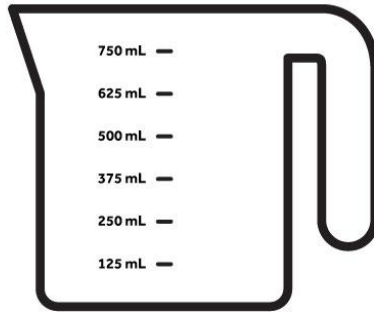
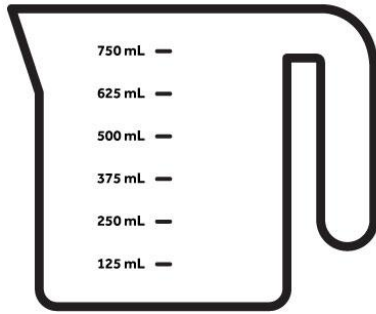
لون كمية المياه التي استخدمتها عند تنظيف أسنانك بالماء



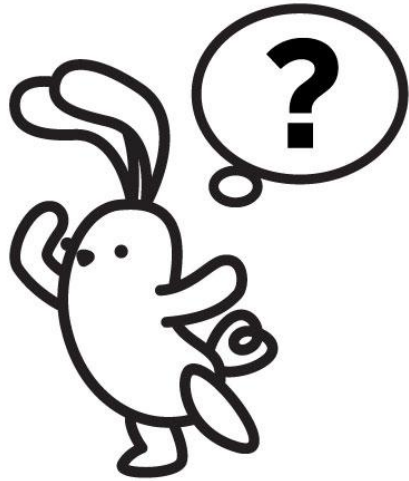
قم بتلوين كمية الماء التي استخدمتها عند تنظيف أسنانك بالماء



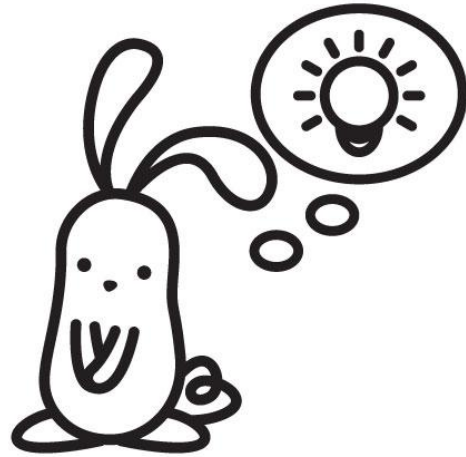
لون كمية المياه التي استخدمتها عند تنظيف أسنانك بالماء



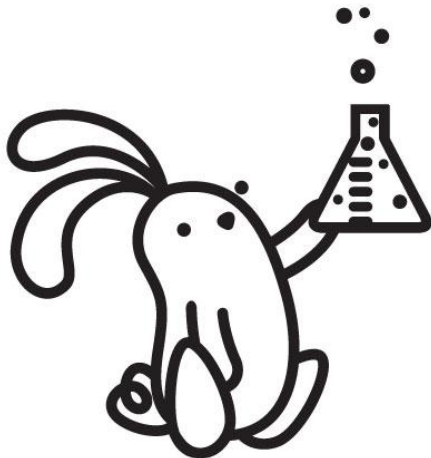
1: Ask a QUESTION



2: Make a HYPOTHESIS



3: Do an EXPERIMENT



4. Come to a CONCLUSION



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®