

# الشمولية

في هذا الأسبوع ، سينظر الطلاب في المواقف من وجهات نظر أخرى غير وجهات نظرهم. عندما نفكر في كيفية تأثير المواقف على الأشخاص الآخرين ، يمكننا تقييم ما إذا كانت هذه المواقف شاملة وعادلة ومنصفة للجميع. يعد هذا أمرًا مهمًا ، خاصة للطلاب في هذا العمر ومستوى الصفوف حيث يميل المراهقون إلى التركيز على الذات إلى حد ما ولكن لديهم القدرة على رؤية الأشياء من وجهات نظر أخرى عندما يُطلب منهم ذلك ويتم تدريبهم. يبني هذا الأسبوع بشكل جيد على المشروع النهائي حيث سيحتاج الطلاب إلى تقييم ثقافة الشمولية في مدرستهم من مجموعة متنوعة من وجهات النظر من أجل إنشاء خطة عمل لتحسين ثقافة المدرسة حول الإدماج.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

## الدرس الرئيسي

درس كامل للصف  
30 دقيقة

START  
HERE

### المشي في أحذيتهم

يدعو هذا الدرس الأول الطلاب إلى التفكير في سيناريوهات محددة من منظور مختلف. غالبًا ما نستبعد الآخرين أو نجعل الأمور غير عادلة أو غير عادلة لمجرد أننا لم نأخذ في الاعتبار النطاق الكامل لوجهات النظر. لا نقصد أن نكون حصريين ولكن لأننا نفكر في الأشياء من منظورنا الخاص ، فقد نترك الآخرين عن طريق الخطأ. يمنح هذا الدرس الطلاب الفرصة للتفكير في المواقف الشائعة بطرق جديدة وطرح الأفكار (لجعل هذه المواقف أكثر شمولاً وإنصافاً وأكثر إنصافاً). (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

## دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة  
15 دقيقة



### لماذا ننتمر أو نضايق أو نشر

من المحتمل أن يقول الجميع ، في مرحلة ما ، أو يفعل شيئاً لشخص آخر ليس لطيفاً ؛ نحن نضايق ، أو نشر ، أو ربما ننتمر على شخص ما. ناقش في مجموعات صغيرة سبب قيامنا بذلك وكيف يمكننا التوقف. امشي في مكان الدعابة / الثرثرة / المتنمر هذه المرة: ما الذي يمكن أن يحدث من شأنه أن يجعل شخصاً ما يعمل شخصاً آخر بشكل سيء؟ عندما فعلت هذا ، ماذا كان يحدث؟ كيف يمكنك التعرف على شعورك بالتعب أو التوتر أو الغضب أو الحزن أو القلق وما الذي يمكنك فعله لمساعدة نفسك قبل أن تؤذي شخصاً آخر؟

للشركاء  
15 دقيقة



### كيف يمكننا شمول الجميع؟

في بعض الأحيان لا نريد أن نشمّل الجميع - خاصة أولئك الذين لم يعاملونا بشكل جيد. كيف يمكننا أن نكون شاملين ولكن أذكاء وأمنين بشأن حدودنا الشخصية؟ هل نحتاج دائماً إلى تضمين الجميع؟ يناقش

للأفراد  
دقيقة 15



### ماذا يقول حذائك عنك

اطلب من الطلاب تتبع حذائهم وقطع الشكل الذي تم تتبعه. بعد ذلك ، اطلب منهم الرسم والكتابة على القصص الخاصة بهم ، وتزيينها بحيث تعكس كل الأشياء الرائعة المتعلقة بهم. بعد ذلك ، علق الحذاء واطلب من الطلاب معرفة ما إذا كان يمكنهم التعرف على مالك الحذاء

التركيز على التكنولوجيا  
دقيقة 15



### وهم الشمول

في بعض الأحيان تحدث أشياء تمنحنا الوهم بأننا مشمولون أو أننا بطريقة ما "ندخل" مع الناس ، لكن ما يحدث يجعلك تشعر بعدم الارتياح. أنت لا تريد أبدًا المساومة على أخلاقك أو معتقداتك أو التزاماتك من أجل أن تكون مشمولًا. قد تجعلك المواقف التالية تشعر وكأنك بطريقة ما "تدخل" مع الناس ، لكنها في الحقيقة تضعك في موقف صعب. ماذا كنت ستفعل؟ إذا كان لديك طلاب لا يستخدمون منصات الوسائط هذه ، فاطلب منهم تخيل ما سيفعلونه إذا كان لديهم مثل هذا الوصول. في النهاية يمكن أن يكونوا في هذه المواقف

- تتلقى نصًا جماعيًا يسخر من شخص ما في فصلك. ماذا كنت ستفعل؟
- لصورة مزعجة من شخص تعتقد أنك تريد أن تكون صديقًا له. ماذا Snapchat تحصل على كنت ستفعل؟
- ترى شخصًا ينشر شيئًا غير صحيح وغير لطيف عن شخص ما في مدرستك. ماذا كنت ستفعل؟
- أنت تلعب لعبة عبر الإنترنت مع بعض الأطفال من المدرسة الذين كنت تأمل في التعرف عليهم بشكل أفضل لأنك تشارك نفس الاهتمامات في الألعاب. يبدأ هؤلاء الأطفال في مضايقة اللاعبين الآخرين ، ويدعونك للانضمام. ماذا ستفعل؟

# المشي في أحذيتهم

يدعو هذا الدرس الأول الطلاب إلى التفكير في سيناريوهات محددة من منظور مختلف. غالبًا ما نستبعد الآخرين أو نجعل الأمور غير عادلة أو غير عادلة لمجرد أننا لم نأخذ في الاعتبار النطاق الكامل لوجهات النظر. لا نقصد أن نكون حصريين ولكن لأننا نفكر في الأشياء من منظورنا الخاص ، فقد نترك الآخرين عن طريق الخطأ. يمنح هذا الدرس الطلاب الفرصة للتفكير في المواقف الشائعة بطرق جديدة وطرح الأفكار لجعل هذه المواقف أكثر شمولاً وإنصافاً وأكثر إنصافاً.

## الإطار الزمني للدرس

30 دقيقة

## المواد المطلوبة

- ☐ السير في نشرة أحذية شخص آخر
- ☐ مقص لقطع الأحذية من النشرة
- ☐ أدوات الكتابة

## خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

## هدف الدرس

### الطلاب سوف

- استخدم وجهات نظر مختلفة لتقييم شمولية موقف معين.
- عصف ذهني بطرق لتجنب الاستبعاد العرضي للأشخاص الذين قد يكون لديهم احتياجات أو تجارب مختلفة عن مجموعة الأغلبية.

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

في بعض الأحيان ، قد يكون الشعور بالشمولية محفوفًا بالمخاطر. قد يعني التعرف على أشخاص جدد. قد يعني تغيير طريقة تفكيرنا أو تصرفنا. قد يعني ذلك التحدث عندما نشعر بأننا نفوق العدد. قد يعني ذلك الدفاع عن شخص ما أو العمل لضمان أن السياسات والبيئات عادلة ومنصفة للجميع ، الطلاب والموظفين على حد سواء. ما هي المخاطر التي قد تكون على استعداد لتحملها هذا الأسبوع للمساعدة في جعل شيء ما (أو نفسك!) أكثر شمولاً أو إنصافاً أو إنصافاً؟ ما هي خطوات العمل المطلوبة لتحقيق فكرتك؟



## يشارك

دقائق 5-7

مرحبًا بكم في الدرس الأساسي الثالث في وحدة الشمولية! هذه وحدة رائعة لأننا نتحدث عن بعض الأشياء المهمة حقًا ؛ أشياء أعلم أنك تعرفها ، لكن ربما لم تفكر بها تمامًا مثل هذا. حتى الآن ، كنا نتحدث عن الشمولية من خلال عدسة البلطجة والإنصاف والإنصاف ، وماذا يعني أن تكون مؤيدًا



## يلهم

دقائق 3-5

من يمكنه تذكيرنا بالاستراتيجيات الأربع التي يمكننا استخدامها؟ دعوة الطلاب للحصول على ردود

جيد! بدون تسمية أي أسماء ، ورفع يديك فقط ، هل استخدم أي منكم إحدى هذه الاستراتيجيات في الأسبوع الماضي؟ ادع الطلاب إلى رفع أيديهم. حسنًا - ممتاز إذا نجحت الاستراتيجية وأبدت رفضًا إذا لم تنجح. ادع الطلاب للرد\* قم بقياس مستوى الطلاب قبل السؤال عن سبب نجاح الاستراتيجية أو عدم نجاحها ، خاصة إذا كنت تعلم أن إجاباتهم قد تعرض هوية شخص ما للخطر ؛ إذا كان هناك موقف تتمتع معروف يمكن أن تتعلق به ردودهم ، فقد ترغب في تخطي هذا الجزء.



## التمكين

دقيقة 15

اليوم سوف نفكر في الشمولية من خلال وجهات نظر مختلفة. سنحاول أن نتجول في مكان شخص آخر

سوف تحصل على قطع حذاء مع وضع عليه. في الحذاء ، اكتب عن شعورك عندما تكون في مكان هذا الشخص.

اطلع على نشرة نشاط "المشي في أحذية شخص آخر" ؛ قم بقص الأحذية مسبقاً (أو اطلب من الطلاب قصها) (مع إرفاق السيناريو) واتبع الإرشادات الموجودة في النشرة. عندما ينتهي الطلاب من تدوين (أو رسم) ما يعتقدون أنه سيكون شعوراً بأن يكونوا في مكان هذا الشخص ، اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع الفصل. إذا كنت ترغب في تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات صغيرة وجعلهم يعملون على حذاء واحد معاً ، فيمكنك القيام بذلك أو السماح للطلاب بالعمل على هذه المجموعات بشكل فردي ثم مقارنة الأفكار كمجموعة صغيرة. هناك أربعة سيناريوهات يمكن للطلاب تقييمها



## يعكس

دقائق 5-7

أحياناً لا نفكر في شيء من منظور مختلف عن منظورنا ، ولكن من المهم أن نفعل ذلك! في بعض الأحيان لا يتم استبعاد الأشخاص أو التمتع عليهم عن قصد ، ولكن لأننا لم نأخذ وجهات نظر متعددة في الاعتبار ، يشعرون بأنهم مهملون أو أن الأمور أصبحت أكثر صعوبة بالنسبة لهم عندما لا يكونون مضطرين لذلك! دعنا ننتهي اليوم من خلال التفكير في الطرق التي يمكننا من خلالها جعل كل موقف من هذه المواقف أكثر شمولاً أو أكثر عدلاً أو أكثر إنصافاً للأشخاص في سيناريوهاتنا

بالنسبة للسيناريو رقم 1 ، حيث يتم استبعاد الشخص من الاحتفال بالعطلة ، ما الذي يمكن أن تفعله المدرسة لتكون أكثر شمولاً للتقاليد الأخرى؟

بالنسبة للسيناريو رقم 2 ، حيث تشعر الفتاة التي ترتدي الحجاب بأنها فردية ، ما الذي يمكن فعله لجعلها تشعر بأن المدرسة والسياسة تحتضنها مقابل منحها معاملة خاصة أو جعل غطاء رأسها استثناء للقاعدة؟

بالنسبة للسيناريو رقم 3 ، ما الذي يمكن فعله لجعل الموقف أكثر إنصافاً وإنصافاً للطالب الذي ليس لديه وصول جيد جداً إلى الإنترنت في المنزل؟

بالنسبة للسيناريو رقم 4 ، ما الذي يمكن فعله لجعل الطالب المصاب بالحساسية يشعر بمزيد من الاندماج في احتفالات الفصل الدراسي؟

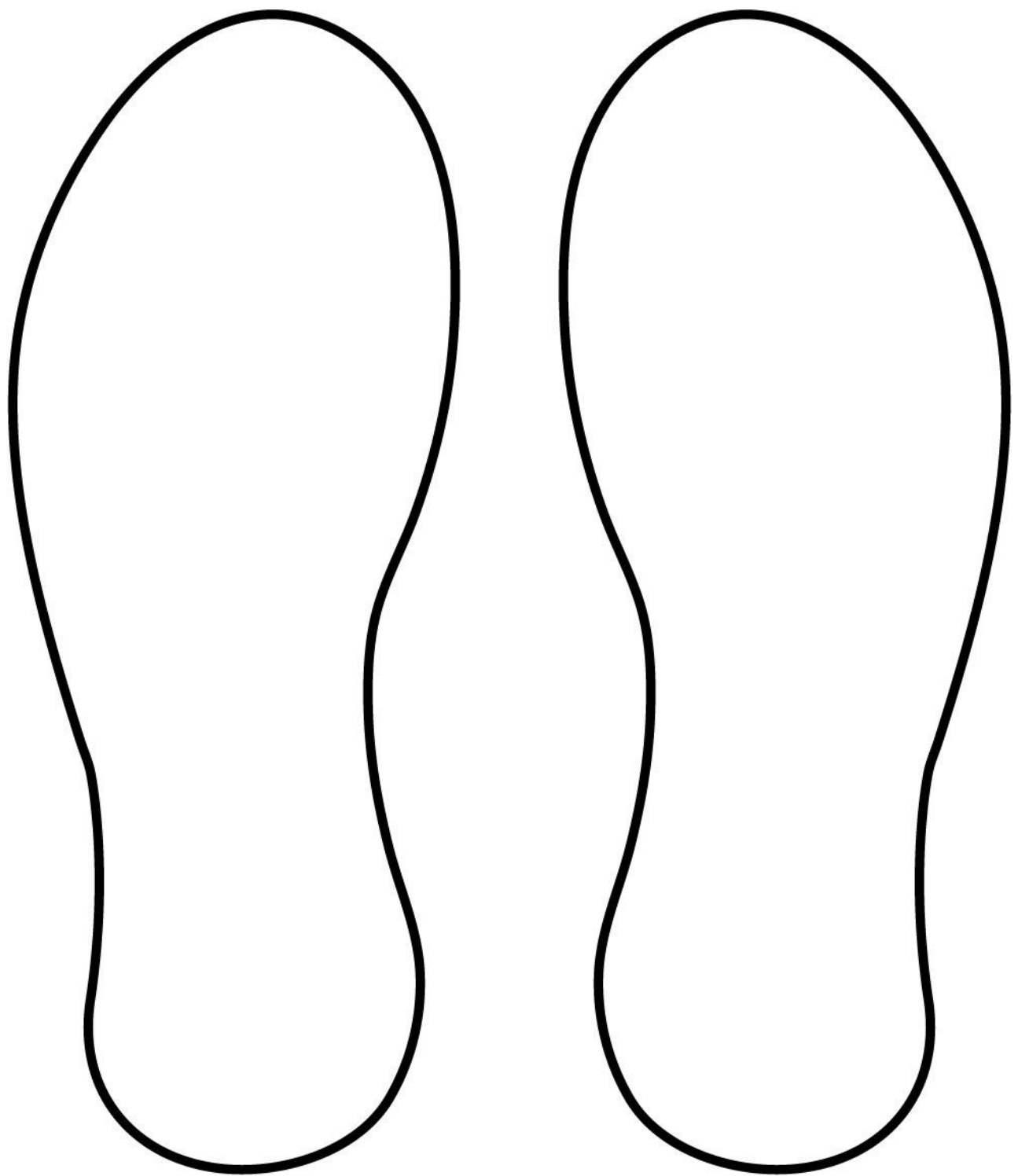
**السيناريو 1:** تحب مدرستك الاحتفال بعيد الميلاد. هناك زخارف وأشجار عيد الميلاد والترايم وغيرها من احتفالات عيد الميلاد التقليدية التي تقام طوال شهر ديسمبر. عائلتك يهودية وأنت تحتفل بعيد هانوكا. لا يوجد أي شيء يعكس تقاليدك ، رغم ذلك. ما هو شعورك عندما تكون في حذائك؟

اكتب أو ارسم كيف سيكون شعورك في الحذاء أدناه

**السيناريو رقم 2:** تتبع مدرستك سياسة صارمة بشأن "عدم ارتداء الرأس" ، لذلك لا يمكن لأي شخص ارتداء قبعات البيسبول أو قبعات الجورب أو أوشحة الموضة أو العصابات خلال اليوم الدراسي. لكنك مسلمة وترتدي الحجاب. لقد حصلت على إذن خاص لارتداء هذا ، لكن لا يزال الناس ينظرون إليك وكأنك تخالف القواعد أو تحصل على معاملة خاصة.

ما هو شعورك عندما تكون في حذائك؟

اكتب أو ارسم كيف سيكون شعورك في الحذاء أدناه



Chromebok وأجهزة Google Classroom السيناريو رقم 3: يستخدم معلومك في المدرسة. يمكنك في الواقع اصطحابهم إلى المنزل ليلاً للعمل في الواجبات المنزلية وإرسال المهام. يعد هذا أمرًا رائعًا لمعظم الأطفال ، ولكن ليس لديك اتصال إنترنت جيد جدًا في المنزل. في الواقع ، لقد تم إغلاق الكابل والإنترنت عدة مرات. تحاول إنجاز كل شيء في المدرسة قبل أن تضطر إلى المغادرة ، لكنك لا تنجز كل شيء دائمًا. من المفترض أن تشاهد اليوم بعض مقاطع الفيديو الخاصة بالرياضيات قبل الفصل غدًا ، لكن لا يمكنك استيعابها جميعًا قبل انتهاء المدرسة ولا يمكنك البقاء لوقت متأخر لأن عليك رعاية أختك الصغيرة وابن عمك الصغير. ما هو شعورك عندما تكون في حذائك؟

اكتب أو ارسم كيف سيكون شعورك في الحذاء أدناه

السيناريو رقم 4: تتسكع أنت وأصدقاؤك في معظم الأيام بعد المدرسة ، وغالبًا ما تذهب إلى متجر محلي ثم إلى الحديقة أو حتى العودة إلى المدرسة للتسكع في منطقة المشاع. يمتلك أصدقاؤك دائمًا المال للحصول على مشروب غازي أو بعض الوجبات الخفيفة الأخرى. أنت لم تفعل. عائلتك على ميزانية محدودة وليس لديك أي أموال تنفقها بنفسك. ما هو شعورك عندما تكون في حذائك؟

اكتب أو ارسم كيف سيكون شعورك في الحذاء أدناه

