

الشمولية

نركز هذا الأسبوع على كيفية أن نكون مؤيدين عندما نرى سلوكًا تنمرًا ، والذي يمكن أن يشمل استبعاد الأشخاص عمدًا. سيتعلم الطلاب أربع استراتيجيات محددة للمتميزين ويقومون بلعب الأدوار في أول درس كامل للصف. تتوسع الدروس المصغرة في السلوك الجيد والخبرة ، مما يمنح الطلاب فرصة أعمق لفحص كيفية أن تكون مؤيدًا وأكثر شمولًا للآخرين.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

الدرس الرئيسي

درس كامل للصف
دقيقة 30

START
HERE

أن تصبح مؤثرًا

في هذا الدرس الأول ، يتعلم الطلاب أربع استراتيجيات ليكونوا مؤيدين عندما يلاحظون أن شخصًا ما يتعرض للتنمر أو الاستبعاد. يتعلم الطلاب أولاً الاستراتيجيات ثم يمارسونها من خلال مواقف لعب الأدوار. (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة
دقيقة 15



برجر كنج يقف في وجه التنمر - هل نحن؟

شاهد الفيديو الذي أنشأته برغر كنج لتوضيح كيف يستجيب الناس (أو لا يفعلون) للتنمر ولكنهم يستجيبون عندما لا يتم التعامل مع وجبتهم بشكل صحيح:

https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlqz8PqQ

استنادًا إلى الاستراتيجيات الأربع التي تعلمناها في الدرس الأساسي ، ما هي الاستراتيجيات التي استخدمها المتميزون؟ كيف أظهر المؤيدون الشمولية؟ لماذا تعتقد أن الناس قد انزعجوا من تناول البرجر أكثر من التنمر؟

للشركاء
دقيقة 15



Upstander مقابل Bystander

ناقش مع أحد الشركاء أيهما أسهل (كونك متفرجًا أم مؤثرًا) ولماذا؟ هل سنحت لك فرصة أن تكون مؤثرًا ولكنك اخترت المتفرج بدلاً من ذلك؟ اشرح (على الرغم من عدم استخدام الأسماء الحقيقية للأشخاص المعنيين).

لأفراد
دقيقة 15



Upstander مهمتي

دفتري يوميات حول المواقف التي مررت بها (أو يمكن أن تتخيلها في المدرسة أو في المنزل أو في الأماكن العامة) حيث يمكنك الدفاع عن شخص آخر أو اختيار تضمينه. من هذا النشاط ، اكتب بيان مهمة شخصيًا لنفسك حول كيف ستختار أن تكون مؤثرًا وتختار أن تكون متفرجًا أو تختار الاستبعاد. يمكنك أن تبدأ بـ ، "ساكون مؤيدًا من خلال

."

التركيز على التكنولوجيا
دقيقة 15



الأنصار في وسائل الإعلام

اطلب من الطلاب مشاركة أي موسيقى أو برامج تلفزيونية أو أفلام شاهدوها أو سمعوها من شأنها تعزيز السلوك أو اللطف. قم بإجراء مناقشة في الفصل حول أفكارهم.

أن تصبح مؤثراً

في هذا الدرس الأول ، يتعلم الطلاب أربع استراتيجيات ليكونوا مؤيدين عندما يلاحظون أن شخصاً ما يتعرض للتنمر أو الاستبعاد. يتعلم الطلاب أولاً الاستراتيجيات ثم يمارسونها من خلال مواقف لعب الأدوار.

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 30

المواد المطلوبة

لا توجد مواد مطلوبة لهذا الدرس

خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تعلم أربع استراتيجيات لتكون مؤيداً عندما يرون سلوكاً تنمرًا

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

غالبًا ما يتطلب أن تكون شاملاً العمل. بطبيعة الحال ، قد نعتقد أن هذا يعني ببساطة دعوة الآخرين للانضمام إليك. ومع ذلك ، قد يعني ذلك التأكد من أن إدارة الفصل الدراسي عادلة لكل طالب. إنه يعني استخدام استراتيجيات تدريس عادلة تمنح الجميع فرصة متساوية في النجاح. إذا تم التعامل مع بعض الطلاب بشكل غير عادل من خلال قواعد الفصل التي يصعب عليهم اتباعها أو إذا لم يتمكنوا من مواكبة وتيرة المنهج أو التعليمات الخاصة بك ، فربما تكون قد قمت بإنشاء ثقافة فصل دراسي ليست شاملة كما نعتقد. ما هي الطرق التي يمكن أن تكون بها فصلك الدراسي أو ممارساتك التعليمية أكثر شمولاً وعدلاً وإنصافاً؟

يشترك

دقائق 5-7

في هذه الوحدة ، نتعلم كيف نكون شاملين وكيف يمكننا بناء بيئة مدرسية أكثر شمولاً. إحدى الطرق التي يمكننا بها القيام بذلك هي ببساطة أن نكون أكثر شمولاً للآخرين ، من خلال أشياء سهلة إلى حد ما مثل دعوة الناس للجلوس معك إذا كانوا يجلسون بمفردهم ، أو توسيع دائرة أصدقائك ، أو الشراكة مع أشخاص جدد في الفصل. ليس من الضروري أن تكون بادرة كبيرة. إذا كنت لطيفاً مع الآخرين ، فمن الطبيعي أن تكون شاملاً لهم.

على الرغم من ذلك ، سنتحدث اليوم عن طريقة محددة ، والتي يمكن أن تبدو وكأنها طريقة كبيرة ، لتكون أكثر شمولاً ، وهذا يعني أن تكون مؤيداً عندما نرى شخصاً ما يتعرض للتنمر أو يتم إقصاؤه عن قصد أو مضايقته وليس "متفرج متفرج". "upstander" بطريقة ما التي قد تتخطى الحدود في التنمر. نحن نستخدم مصطلح لماذا نعتقد أن هذا هو؟ دعوة استجابات الطلاب ؛ من المحتمل أنهم سمعوا هذين المصطلحين من خلال العمل المنجز في أي منهج مناهج لمكافحة التنمر تستخدمه مدرستك.

أن تكون متفرجاً يعني أننا ببساطة "نقف" أثناء حدوث شيء ما. نحن نراه ولكن لا نفعل أي شيء حياله. من ناحية أخرى ، "يقف" المؤيد لصالح الشخص الذي يتعرض للتنمر أو سوء المعاملة أو الاستبعاد. هذا أصعب من مجرد كونك متفرجاً ، لكنه يكون له تأثير أكبر بكثير وهو الشيء الصحيح الذي يجب القيام به في معظم الظروف.





يلهم

دقائق 3-5

اليوم سوف نتحدث عن كيف نكون مؤيدين. في البداية ، أريد منكم جميعاً أن تدونوا بإيجاز ردودكم على الاقتباس التالي لمارتن لوثر كينغ الابن. إليكم الاقتباس: "في النهاية لن نتذكر كلمات أعدائنا ، بل صمت أصدقائنا ."

خذ دقيقة إلى دقيقتين لتدوين ما تعتقد أن هذا يعنيه -

امنح الطلاب وقتاً للكتابة (أو مجرد التفكير) - وقم بمشاركته مع جارهم لإعطاء الجميع فرصة لتبادل الأفكار. ثم اطلب من شخص أو شخصين (أو أزواج) مشاركة أفكارهم



التمكين

دقيقة 15

جيد. ما يقوله الدكتور كينغ الابن هو أننا بحاجة إلى رفع صوتنا عندما نرى الظلم - خاصة إذا شهدنا ظلمًا تجاه من نعرفهم. من السهل الترام الصمت ، لكن يتطلب منك الشجاعة للدفاع عن الناس. سنناقش اليوم أربع استراتيجيات يمكننا استخدامها لنكون مؤيدين

ملاحظة: إذا كان الطلاب قد خضعوا لبرامج مكافحة التنمر من قبل وتعلموا عن هذه الاستراتيجيات ، فيمكنك أن تطلب منهم أولاً تحديد الاستراتيجيات الأفضل. إذا فاتهم أي مدرج أدناه ، فيمكنك إضافتهم إلى قائمتهم ومجموعة معارفهم

الاستراتيجية 1: كن حاضراً - عندما ترى التنمر ، أظهر له أن الشخص المستهدف لديه صديق. كن حاضراً مع الضحية - كن صديقاً في تلك اللحظة ، حتى لو كنت حقاً أقرب إلى المعارف

الاستراتيجية 2: صرف الانتباه - عندما ترى البلطجة ، قم بمقاطعة ذلك الشخص عن طريق تشتيت انتباهه. اطرح على المتنمر سؤالاً لا علاقة له بالموقف. ادع المتنمر لمشاركك في فعل شيء آخر. باختصار ، اجذب انتباه هذا الشخص بعيداً عن هدفه

الاستراتيجية 3: خطوة في - هذا يتطلب المزيد من الشجاعة ؛ هنا ، يخبر الشخص الأعلى المتنمر أن يتوقف وأن سلوكه ليس صحيحاً. قلها بصوت عالٍ بما يكفي للفت الانتباه إلى الموقف

الاستراتيجية 4: احصل على المساعدة - أخبر شخصاً بالغاً موثقاً به عن الموقف للحصول على المساعدة المناسبة لكل من المتنمر والمتنمر

أي من الاستراتيجيات التالية هي الأسهل برأيك؟ دعوة استجابات الطلاب ؛ اطلب منهم شرح سبب اعتقادهم أن الاستراتيجية التي اختاروها هي الأسهل

طيب ما هو الأصعب؟ كرر تفاعل استجابة الطالب

بعد ذلك ، ادع الطلاب للعب الأدوار بالاستراتيجيات واحداً تلو الآخر. يمكنهم استخدام أي موقف تنمر افتراضي (أو تكرار نفس الموقف) لكل استراتيجية. كما يتم اقتراح بعض المواقف أدناه. قم بتدوير الطلاب في كل موقف بحيث يقوم الطلاب المختلفون بنمذجة استراتيجيات مختلفة. يمكن القيام بذلك في مجموعات صغيرة أو كمجموعة كبيرة

حالة البلطجة 1: كارمن جديدة في المدرسة وعليها أن ترتدي دعامات على ساقها بسبب حالة العمود الفقري التي تعاني منها. يضايقها الأطفال بانتظام بسبب طريقة تمشيها. كن مؤيداً لكارمن

حالة البلطجة 2: يكافح مات في القراءة وغالباً ما يضايقه زملائه في الفصل أثناء وقت القراءة الصامت في الفصل أو قبل / بعد فصل اللغة الإنجليزية لقراءة كتب القراءة ذات المستوى الأدنى. كن مؤيداً لمات

حالة البلطجة 3: تعيش الصيف مع أجدادها وليس لديهم الكثير من المال أو منزل كبير جداً ، ويدلي أقرانها بملاحظات غير لطيفة حول منزلها وأجدادها كل يوم عندما تنزل من الحافلة. كن مؤيداً للصيف



يعكس

دقائق 5-7

بعد لعب الأدوار ، اسأل الطلاب عن الإستراتيجية الأسهل / الأصعب في الاستخدام ولماذا. انظر ما إذا كانت إجاباتهم قد تغيرت على الإطلاق. إذا كان الأمر كذلك لماذا؟

ثم اسأل الطلاب عن الإستراتيجية التي يعتقدون أنها الأكثر فعالية ولماذا

ذكرهم أن أي معلم مستعد وقادر على المساعدة. إذا لم يشعروا بالأمان في مواجهة المتنمر أو التدخل من أجل شخص ما ، اطلب منهم إقناع شخص بالغ بالتدخل على الفور

سنتحدث أكثر عن كونك مؤثرًا في الدروس المصغرة هذا الأسبوع