

احترام

نتعمق هذا الأسبوع في كيفية احترامنا للآخرين. يستخدم الدرس الأساسي إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان كبدائية للنقاش حول كيفية التي يحق لجميع الأشخاص احترامها. تدعم الدروس المصغرة هذه الفكرة من خلال مناقشة حول التفضيلات والصور النمطية وكيف نستجيب شخصيًا للأشخاص الذين لديهم أفكار مختلفة عما لدينا. الهدف من هذا الأسبوع هو تذكير الطلاب أنه حتى لو كانت لديهم اختلافات ، يحق للجميع الاحترام واللف.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

الدرس الرئيسي

درس كامل للصف
30 دقيقة

START
HERE

الاحترام حق من حقوق الإنسان

ينهي هذا الدرس وحدة الاحترام من خلال جعل الطلاب يفحصون نسخة مبسطة من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان والتفكير في كيفية تطبيقها على مفهوم الاحترام وكيف نتعامل مع الناس هنا في مدرستنا. (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس.)

دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة
15 دقيقة



أعد تعيين الرسالة

قد يكون من الصعب إظهار الاحترام المتكافئ للجميع عندما تنشوش الصور النمطية على حكمنا على الناس. القوالب النمطية هي الطريقة التي نجمع بها الأشخاص معًا ونصنفهم بناءً على افتراضات أو معلومات مضللة أو توقعات ثقافية أو تصرفات / تصرفات البعض. على سبيل المثال ، يعتبر الرجل "المعيل" للأسرة ، وهي الصورة النمطية التي يعمل بها الرجل وعليه أن يكسب كل المال للأسرة ؛ هناك صورة نمطية أخرى وهي أن المرأة يجب أن تكون "ربة منزل" ، مما يعني أنه يتعين عليها البقاء في المنزل والطهي والنظافة ولا يمكنها العمل أو لا يجب أن تعمل. قد تكون الصورة النمطية الأخرى هي أن جميع الأطفال صاخبون ويجب "رؤيتهم وعدم سماعهم". ما هي بعض الصور النمطية الأخرى التي سمعتها وما هي مخاطر تلك الصور النمطية؟ كيف يمكنك إعادة ضبط هذه الرسالة بحيث تتلقى المجموعة التي حددتها نفس الاحترام مثل المجموعات الأخرى؟ ناقش هذا مع مجموعتك. ضع الغرفة أمام المحادثات التي تسمعها.

للشركاء
15 دقيقة



هذه أم تلك

في أزواج ، يكمل الطلاب ورقة العمل "هذا أو ذاك" أولاً بمفردهم ثم يتبادلون أوراق العمل ويقارنون الملاحظات. ناقش أين كانت لديك آراء متشابهة وأين كان لديك آراء مختلفة. شجع الطلاب على طرح أسئلة حول اختلافاتهم (مقابل تكوين أحكام فورية). غالبًا ما يكون هناك سبب جيد أو مثير للاهتمام لماذا يفضل (شخص ما "هذا" على "ذلك"). (انظر نشرة هذا أو ذاك أدناه.)

لأفراد
15 دقيقة



كيف اختلف

المجلة: من المهم إظهار اللطف والاحترام للجميع حتى لو اختلفنا معهم. كيف تفعل هذا بنفسك؟ إذا كنت لا تتفق مع صديق أو أحد أفراد الأسرة ، فكيف تحافظ على نبرة طيبة ومحترمة؟ أم أن هذا صعب عليك؟ ما الذي تحتاج إلى العمل عليه حتى تكون أكثر انفتاحًا على الأشخاص الآخرين الذين يختلفون معك؟



الدخول في الفقاعة أو كسرها

مناقشة جماعية كبيرة: نتيج لنا التكنولوجيا تكوين مجتمعات اجتماعية ضخمة. يمكننا متابعة الأشخاص والانضمام إلى المجموعات وحتى ممارسة الألعاب مع الآخرين عبر الإنترنت. في كثير من الحالات ، نجد مجموعات اجتماعية تروج لنفس أفكارنا ومعتقداتنا واهتماماتنا. هذا يعني أننا نلتقي بالعديد من الأشخاص الذين يفكرون ويتصرفون ويؤمنون مثلما نفعل نحن. ما هي فوائد تطوير مجموعة اجتماعية على الإنترنت تشبهنا تمامًا؟ ما هي المخاطر؟ ما هي فوائد الانضمام إلى مجموعات اجتماعية عبر الإنترنت أو حتى تكوين صداقات شخصية لديها أفكار وخبرات مختلفة عما لدينا؟

الاحترام حق من حقوق الإنسان

ينهي هذا الدرس وحدة الاحترام من خلال جعل الطلاب يفحصون نسخة مبسطة من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان والتفكير في كيفية تطبيقه على مفهوم الاحترام وكيف نتعامل مع الناس هنا في مدرستنا.

الإطار الزمني للدرس
30 دقيقة

المواد المطلوبة

- ❑ النسخة المبسطة للأمم المتحدة من إعلان حقوق الإنسان: https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf
- ❑ يمكن العثور على الإصدار القياسي على موقع الأمم المتحدة على الويب: <http://www.un.org/en/universal-decisions-human-rights/>
- ❑ مقص لقطع الحقوق إلى شرائح لتوزيعها على الطلاب
- ❑ الورق / أدوات الكتابة (أو الأجهزة اللوحية ، إذا كان الطلاب يكتبون ردودهم)

خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- ناقش كيف أن بعض الحقوق عالمية ، وحقوق الإنسان.
- تساوي الحقوق مع الاحترام.
- تطبيق النسخة المبسطة للأمم المتحدة من إعلان حقوق الإنسان لكيفية إظهار الاحترام في المدرسة

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

الثقافة هي انعكاس كبير للاحترام. إذا أظهر الناس داخل الثقافة احترامًا لأنفسهم وللآخرين ، فإن الثقافة صحية ولديها القدرة على النمو. إذا لم يظهر الناس داخل الثقافة احترامًا لأنفسهم وللآخرين ، فإن الثقافة غير صحية وستظل ثابتة وراكدة ، إن لم تكن رجعية. كيف هي ثقافة مدرستك الآن؟ ماذا عن ثقافة فصلك؟ ما هي بعض الأشياء التي يمكنك القيام بها لتحسين الثقافة وتحسين قدرتك على الاحترام؟ حدد هدفًا واحدًا هذا الأسبوع حول تحسين ثقافة الفصل الدراسي واعمل على تحقيقه في الأسابيع القليلة القادمة. لاحظ كيف تقوم أنت وطلابك بتحسين العطاء وتلقي الاحترام بعد تحقيق هذا الهدف.

يشارك

دقائق 5-7

خلال الأسابيع القليلة الماضية ، تعلمنا الكثير عن كيفية احترام أنفسنا وكيف نؤمن بأنفسنا ؛ قدراتنا ومن نحن وما نمثله وما يمكننا تحسينه. اليوم ، لإنهاء وحدة الاحترام لدينا ، سوف نتحدث عن كيف يمكننا احترام الآخرين بشكل أفضل ، خاصة عندما يكون لديهم أفكار أو هويات مختلفة عما لدينا.





يلهم

دقائق 3-5

إذا نظرت حول الغرفة الآن ، فليس هناك شخصان متشابهان تمامًا. قد يكون لديك اهتمامات متشابهة أو تشارك خبرات متشابهة ، لكن لا أحد متماثلًا تمامًا. ومع ذلك ، يستحق كل فرد أن يحترم ويعامل بلطف. لذلك ، اليوم سوف نستكشف هذا أكثر.

دعونا نفكر في أمريكا والحقوق التي نتمتع بها كمواطنين. من يمكنه تسمية بعض الحقوق الأساسية التي يحميها (دستور الولايات المتحدة ومشروع القانون أو الحقوق؟) (قم بدعوة رد الطالب)

جيد! هل تعلم أن بعض هذه الحقوق تعتبر أيضًا من حقوق الإنسان العالمية؟ في عام 1948 ، اجتمعت جمعية الأمم المتحدة في باريس وصاغت الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. هذه قائمة الحقوق التي اتفق قادة الأمم المتحدة من جميع الأجناس والثقافات والبلدان والخلفيات على أن جميع البشر في كل دولة يستحقون الحصول عليها. هذا هو سبب أهمية الاهتمام بالقضايا العالمية والمشاركة فيها. هناك العديد من البلدان التي لا يُسمح فيها ببعض هذه الحقوق ويعاني الناس فيها. لأننا جميعًا بشر ، من المهم العمل من أجل حقوق جميع البشر.



التمكين

دقيقة 15

سننظر اليوم إلى ما يسمى بقائمة مختصرة أو مختصرة لهذه الحقوق. سيحصل كل شخص على حق القراءة والتقييم والشرح للمجموعة الأكبر. وعندما تشرح الحق للمجموعة ، أريدك أيضًا أن تشرح كيف يرتبط هذا الحق بكيفية إظهار الاحترام للآخرين هنا في مدرستنا. قد تبدو هذه الحقوق كبيرة وعالمية موجودة لبقية العالم ، ولكن في الحقيقة ، يمكن أن تنطبق علينا الآن هنا والآن.

مقدمًا ، يجب أن تكون قد طبعت النسخة المبسطة من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان وأن تقطع كل واحدة في شريط. وزع الشرائط على الطلاب. (يوجد إجمالي 30 طالبًا. إذا كان لديك أكثر من 30 طالبًا ، فيمكنك إقران الأشخاص معًا ، أو إذا كان لديك وقت قصير ، فيمكنك إنشاء أزواج أو مجموعات صغيرة وتوزيع الحقوق التي تشعر أنها أكثر ارتباطًا باحترامها و إلى الصف الثامن.) اكتب الأسئلة التالية على السبورة واطلب من الطلاب إعداد إجاباتهم. اطلب من الطلاب كتابة ردودهم حتى يتمكنوا من تسليمها إذا نفذ منك الوقت للمشاركة الشفوية.

- اقرأ الحق الذي تلقيته.
- كيف يرتبط حقك بمفهوم الاحترام؟
- كيف تنطبق على طلاب الصف الثامن في مدرستنا؟

عندما يكون لدى الطلاب الوقت للإجابة على هذه الأسئلة ، اطلب من الطلاب قراءة حقهم في الفصل وشرح إجاباتهم.



يعكس

دقائق 5-7

ما هو الشيء الجديد الذي تعلمته عن حقوق جميع الناس؟ هل تعتقد أن هذه الحقوق يتم تطبيقها بشكل عادل في جميع أنحاء العالم؟ ماذا عن الولايات المتحدة؟

ما هو الشيء الذي ستأخذه وتنطبقه على حياتك الشخصية عندما تعمل أو تلعب مع الآخرين؟ كيف تغير هذه المعلومات أو تعزز احترامك للآخرين؟

هذه ام تلك؟

قم بالرد بإيجاز على الأزواج التالية. ضع دائرة حول الشخص الذي تحدده أو تتفق معه أكثر ، ثم دَوِّن الأسباب التي دفعتك إلى إجراء هذا الاختيار

<p>شوكولاتة أو فانيليا</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>	<p>اقرأ أو شاهد التلفاز</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>
<p>العلم أو الفن</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>	<p>عمل المرأة أو المرأة في المنزل</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>
<p>عمل الرجال أو بقاء الرجال في المنزل</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>	<p>العام الدراسي أو العام الدراسي التقليدي</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>
<p>الرياضيات أو اللغة الإنجليزية</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>	<p>زي مدرسي أو بدون زي مدرسي</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>
<p>العمل بمفردك أو العمل في مجموعات</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>	<p>المدرسة مطلوبة أو المدرسة اختيارية</p> <p>أسبابك: _____</p> <p>_____</p>