

رعاية

هذا هو الأسبوع الرابع في وحدة العناية. سيركز الطلاب على التعاطف مع التقدم الطبيعي للرعاية بمجرد تحديد التعاطف

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

الدرس الرئيسي

درس كامل للصف
30 دقيقة

START
HERE

التعاطف والرحمة

هذا هو الأسبوع الرابع في وحدة الرعاية. سيركز الطلاب على التعاطف مع التقدم الطبيعي للرعاية بمجرد تحديد التعاطف.
(انظر الصفحة 2 للحصول على تفاصيل الدرس)

دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة
15 دقيقة



تحليل الرحمة

مناقشة جماعية صغيرة: ما هي الطرق التي يُظهر بها فصلنا التعاطف مع بعضهم البعض؟ كيف يمكننا أن نفعل أفضل؟ شارك إجابات مجموعتك الصغيرة مع الفصل.

للشركاء
15 دقيقة



الرحمة هايكو

مع شريكك ، اخلق التعاطف هايكو. تذكير: الهايكو هي قصيدة من 3 أسطر تحتوي على 5 مقاطع في السطر الأول والثالث و 7 مقاطع في السطر الثاني. تأكد من أن قصيدتك تتصل بالشعور الذي تتلقاه عندما تعطي أو تتلقى التعاطف. (مثال: استمع للآخرين ، أنا هنا من أجلك دائماً ، متحدثاً من القلب)

للأفراد
15 دقيقة



تقاسم الرحمة

قم بإنشاء بطاقة ترقية ل كبار السن في مجتمعك. ادمج الكلمات الرقيقة والامتنان والتعاطف من خلال الكلمات والصور. حاول إيجاد وقت للقائهم والتعرف عليهم قبل إنشاء هذه البطاقة (إن أمكن). ما سيشاركونه معك سيؤثر بالتأكيد على ما تركز عليه وتضمنيه وسيكون له تأثير أكبر مقارنة بالرسالة غير الشخصية.

التركيز على التكنولوجيا
15 دقيقة



تحليل الفيلم

مناقشة جماعية: فكر مرة أخرى في فيلم شاهدته مؤخراً وأجب عن الأسئلة التالية: كيف تم إظهار التعاطف؟ هل هذا واقعي؟ لما و لما لا؟ كيف يمكن أن تزيد الشخصيات الخاصة بهم التعاطف مع الآخرين؟

التعاطف والرحمة

هذا هو الأسبوع الرابع في وحدة العناية. سيركز الطلاب على التعاطف مثل التقدم الطبيعي للرعاية بمجرد تحديد التعاطف.

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 30

المواد المطلوبة

- جهاز عرض للصور
- (الصور) انظر أدناه

خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- اكتشف الحاجة إلى نهج مشترك لكل من التعاطف والتعاطف عند مساعدة الآخرين.
- افحص الافتراضات الشائعة عند تحليل المواقف باستخدام نهج مستوى السطح فقط.

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

في وحدة الرعاية الخاصة بنا ، تكون المشاعر الرئيسية هي الرحمة ، وهي الرغبة في مساعدة المحتاجين. كيف يحتاجك طلابك اليوم؟ كيف يحتاجك زملاؤك؟ ما هي الطرق التي يمكنك بها إظهار التعاطف مع الحفاظ على الحدود المهنية والشخصية؟ تذكر أن كونك عطوفًا لا يعني أنك مسؤول عن حل مشاكل الجميع. لا يمكنك تغيير الحياة المنزلية للطلاب. لا يمكنك تحسين مهارات إدارة الفصل الدراسي لمعلم آخر بطريقة سحرية. ما الذي يمكنك فعله لإظهار التعاطف ، إذن ، عندما ترى الآخرين يكافحون؟ يمكنك توفير بيئة صافية مستقرة وصحية للطلاب لكي يزدهروا أثناء وجودهم في رعايتك. يمكنك تقديم استراتيجيات ، إذا طلب منك ذلك ، لمساعدة زميلك على إجراء تغييرات صغيرة وإيجابية في إدارة الفصل الدراسي. يتعلق التعاطف بالمساعدة حيثما تستطيع وأن تكون داعيًا بينما تدرك أنه ليس كل مشكلة لك حلها. إن التواجد والاستماع والتعاطف والتصرف عندما تكون قادرًا هي خطوات جيدة لإظهار التعاطف تجاه الطلاب وزملائك في العمل.

يشترك

دقائق 3-5

لقد وصلنا إلى أسبوعنا الأخير في وحدة الرعاية لدينا. لقد اكتشفنا الرعاية الذاتية والامتنان والتعاطف. العنصر الأخير هو الرحمة. في هذه المرحلة من حياتنا ، سمعنا هذا المصطلح من قبل ؛ ومع ذلك ، فإن تعريفنا الشخصي قد تم تشكيله بالتأكيد من خلال تجارب حياتنا الخاصة.

(كيف تعرف الرحمة؟ (ادع ردودًا من الطلاب

نعم ، كل هذه الإجابات تشير إلى أرضية مشتركة من اللطف. يُعرّف التعاطف على أنه الشعور بالتعاطف والرغبة في مساعدة شخص محتاج.





يلهم

دقائق 3-5

غالبًا ما يكون التعاطف هو الامتداد الطبيعي بعد التعاطف. إنه الإجراء الذي يتبع الاتصال العاطفي الذي نقوم به.

الآن ، فكر في وقت تمكنت فيه من إظهار التعاطف وإظهار التعاطف. شارك إجابتك مع أحد الجيران. (اسمح للعديد من المتطوعين بمشاركة ملفات أمثلة مع الفصل بأكمله إذا سمح الوقت بذلك)

هناك مستوى من الحذر يجب ملاحظته هنا. غالبًا ما لا يتم تلقي التعاطف بدون وجود التعاطف بشكل إيجابي. على الرغم من أن نواياك إيجابية ، بدون الجمع بين الاثنين (التعاطف والرحمة) ، فقد يجد الشخص الآخر إهانة لأفعالك.

التي تلقاها C دعنا نفكر في مثال اختبار الرياضيات من الأسبوع الماضي. كنت سوف تكون متحمسًا بشأن صديقك. أنت لا تتوقف وتستغرق وقتًا لاستخدام التعاطف لفهم ما قد يشعرون به بناءً على وجهة نظرهم ، ولكن بدلاً من ذلك تفترض أنهم يكافحون مع الرياضيات كما تفعل أنت. أنت تهنتهم على الفور وتربتهم على ظهرهم وتدعوهم للانضمام إليك وإلى مدرستك في جلستك القادمة حتى يتمكنوا من الحصول على درجة أعلى في المرة القادمة. ماذا سيكون ردهم هذه المرة؟ كيف يمكن أن يتفاعلوا عندما تفترض أنهم يشعرون بالضبط بما تشعر به؟ هل حدث لك هذا من قبل؟

تذكر أن التعاطف الحقيقي لا يمكن أن يحدث من خلال وضع افتراضات. يجب أن تتعامل مع الشخص الآخر كلما أمكن ذلك قبل الانتقال إلى عنصر العمل المرتبط بالرحمة. لا يمكنك أن تتوقع أن تضع نفسك في مكان بشخص آخر دون أن تعرف أولاً كيف يرى الموضوع المطروح



التمكين

دقيقة 15

أشرح أن الفصل سوف يستكشف الآن المزيج الضروري بين التعاطف والرحمة أثناء فحصهم للسيناريوهات الصعبة في التاريخ والاستجابات المحتملة التي قد يحصل عليها الآخرون سواء بالتعاطف أو بدونه. تذكر أن التعاطف بدون التعاطف ليس دائمًا إيجابيًا

بإستخدام الصور المتوفرة ، قم بتوجيه مناقشة حول ما يلي:

- ماذا ترى هنا؟
- ما هي فكرتك الأولى "لمساعدة" هذا الشخص أو الأشخاص؟
- كيف سيكون رد فعلهم؟
- توقف الآن وفكر كيف يشعرون حقًا. ما هو تركيزهم؟ ما الذي يحتاجون إليه من وجهة نظرهم؟
- كيف ستتغير مقاربتك لمساعدتهم الآن؟

الصورة رقم 1: امرأة وأطفالها خلال فترة الكساد الكبير

- قد تشمل الافتراضات الشائعة أنها تتضور جوعاً وتحتاج إلى صدقة من الطعام
- شجع الطلاب على النظر إلى ما هو أبعد من فهمهم وتعرضهم للكساد العظيم (الذي يركز في كثير من الأحيان على نقص الطعام). ما الذي قد تفكر فيه أيضاً؟ ما هو شعورها حيال نشر الطعام تلك؟ هل ستساعدها حقًا على المدى الطويل؟
- لقطات أخرى في الصورة: زوجها غادر لتوه للعمل وهي حزينة لرؤيته يغادر ، لقد وجدت أخيراً وظيفة وتفكر في رعاية الأطفال ، لقد تلقت للتو كلمة تفيد بأن أحد أفراد الأسرة قد أصيب بمرض خطير ، وما إلى ذلك
- شجع الحلول التي تتضمن محادثة مع الشخص (الأشخاص) أولاً. لا يمكنك تجربة التعاطف الحقيقي بمن الأحكام الأولية والمحاادثات الصفرية

الصورة رقم 2: صبي يحمل حذاءً جديداً

- قد تتضمن الافتراضات الشائعة أنه في حاجة ماسة إلى أحذية جديدة ومال لمجالات أخرى من حياته
- قد تكون صعبة عليه

- شجع الطلاب على النظر إلى ما هو أبعد مما يمكنهم رؤيته والحفر بشكل أعمق. ما هو التعبير الذي على وجهه؟ ما هي المشاعر التي ينقلها؟ ما الذي قد يفكر فيه أيضًا أثناء حمل هذا الحذاء؟ إذا أعطيته المال ولم ينظر إلى حياته على أنها صراع ، فكيف سيكون رد فعله؟
- لقطات أخرى للصورة: هذه الأحذية هي هدية يقدمها لطفل آخر حافي القدمين في حيه ، وتمثل الأحذية صحة شقيقه الأكبر الذي لم يستطع المشي من قبل ، وتمثل الأحذية أول بيع لوالده كإسكافي ، إلخ .
- إشجع الحلول التي تتضمن محادثة مع هذا الطفل



يعكس

دقائق 5-7

ناقش مع الفصل تحديات التوقف لإيجاد التعاطف قبل الرد برأفة

- لماذا يصعب الانتظار عندما يكون ردنا الأول هو القيام بشيء ما؟
- كيف يمكن لمحادثة مع شخص / أشخاص آخرين تغيير مقاربتني الوجدانية؟

عندما تتعاطف حقًا مع شخص ما ، فإن الأمر يتطلب شجاعة لمتابعة ومساعدته خلال وضعه. قد يكون تعاطفك بمجرد نقطة تحول إيجابية لموقف صعب حقًا



