

## رعاية وحدة

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. الجميع اللطف في (يكون)، المعايير الجمعية الدولية (NH) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية والعلوم، (ISTE) للتكنولوجيا في التعليم والمواد الفنية. استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية تختلف من دولة إلى أخرى. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس 1:20 سؤال

| كاسيل   | NHES  | النواة المشتركة  |
|---|---|--|
| <p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> | <p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1</p> <p>والصحة الشخصية</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2</p> <p>العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في</p> <p>مرحلة المراهقة</p>  | <p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>كتابة</b></p> <p><b>أنواع النص وأغراضه</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2</p> <p>كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p><b>إنتاج الكتابة وتوزيعها</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور</p>   |
| <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>إدارة الاجتهاد</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p>    | <p><b>المعيار 2. تحليل التأثيرات</b></p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6</p> <p>*. الشخصية والعائلية</p> <p>شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8</p> <p>على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية</p>  | <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد، في مجموعات، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B</p> <p>اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C</p> <p>اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات</p> <p>والأفكار ذات الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D</p> <p>الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون، وعند الاقتضاء، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2</p> <p>تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال، بصرياً، وكمياً، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال، الاجتماعية، والتجارية، والسياسية) وراء عرضها</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4</p> <p>تقديم الادعاءات والنتائج، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات الصلة، والمنطق الصحيح السليم، والتفاصيل المختارة بعناية؛ استخدام التواصل البصري المناسب، والحجم المناسب، والنطق الواضح</p> |
| <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>العمل بروح الفريق الواحد</p>  | <p><b>المعيار 5. صنع القرار</b></p> <p>تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1</p> <p>تعييق اتخاذ القرار الصحي</p> <p>التمييز بين البدائل الصحية وغير - 5.8.4</p> <p>الصحية للقضايا أو المشاكل المتعلقة بالصحة</p> <p>اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6</p> <p>الصحية عند اتخاذ القرار</p> | <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1</p> <p>أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2</p> <p>أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C</p> <p>تهجئ بشكل صحيح</p> <p><b>معرفة اللغة</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A</p> <p>استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات</p>  |
| <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>حل المشاكل</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p>  | <p><b>المعيار 6. تحديد الأهداف</b></p> <p>تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1</p> <p>تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3</p> <p>اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية</p>   |  |
| <p><b>مطلوب</b></p>   | <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2</p> <p>الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p>   |  |

معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة).

**اكتساب المفردات واستخدامها**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

**الوعي الذاتي**  
تصور دقيق للذات  
الثقة بالنفس

**الإدارة الذاتية**  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

**الوعي الاجتماعي**  
أخذ منظور  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

**مهارات العلاقات**  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

**اتخاذ القرار المسؤول**  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس

#### مطلوب

**المتعلم المتمكن:** يستفيد الطلاب من 1. التكنولوجيا للقيام بدور نشط في اختيار وتحقيق وإثبات الكفاءة في أهداف التعلم الخاصة بهم ، بناءً على علوم التعلم \*

**المواطن الرقمي:** يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية \*

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2  
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة

**المعيار 2. تحليل التأثيرات**  
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6  
\*. الشخصية والعائلية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها

**المعيار 8. المناصرة**  
العمل بشكل تعاوني لمناصرة الأفراد - 8.8.3  
والأسر والمدارس الأصحاء

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
كتابة

**أنواع النص وأغراضه:**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2  
كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D  
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع  
**إنتاج الكتابة وتوزيعها:**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4  
إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور

**التحدث والاستماع**  
**الفهم والتعاون:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1  
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح  
**عرض المعرفة والأفكار:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4  
تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

#### لغة

**إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1  
أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث  
CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2  
أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة  
CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C  
تهجئ بشكل صحيح  
**معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3  
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A  
استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجمله أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

## الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

## الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي

## الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

## مهارات العلاقات

تواصل  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

## اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

## مطلوب

**المواطن الرقمي:** يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية \*

## المعيار 2. تحليل التأثيرات

وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3 السلوكيات الصحية وغير الصحية  
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6 \* الشخصية والعائلية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

## المعيار 4. التواصل بين الأشخاص

تطبيق مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.8.1 اللفظي الفعال لتعزيز الصحة  
إظهار استراتيجيات فعالة لإدارة - 4.8.3 الصراع أو حله

## المعيار 5. صنع القرار

تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1 تعيق اتخاذ القرار الصحي  
تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة - 5.8.2 بالصحة تطبيق عملية اتخاذ قرار مدروسة  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5 لكل بديل على الذات والآخرين

## المعيار 6. تحديد الأهداف

تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1  
تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3 اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية

## المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2 الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها

## المعيار 8. المناصرة

شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2 لاتخاذ خيارات صحية إيجابية  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4 تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال لمختلف الجماهير

## معايير فنون اللغة الإنجليزية

### التحدث والاستماع الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

أطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ، وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتماسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

## لغة

### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

#### الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

#### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي

#### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

#### مطلوب

غير قابل للتطبيق

#### المعيار 1. فهم المفاهيم

وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2  
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في  
مرحلة المراهقة

#### المعيار 2. تحليل التأثيرات

اشرح كيف تؤثر تصورات القواعد - 2.8.7  
على السلوكيات الصحية وغير الصحية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

#### المعيار 5. صنع القرار

تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة - 5.8.2  
بالصحة تطبيق عملية اتخاذ قرار مدروسة  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5  
لكل بديل على الذات والآخرين

#### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة  
الذات والآخرين أو تحسينها

#### المعيار 8. المناصرة

شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2  
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4  
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال  
لمختلف الجماهير

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اشرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ، وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

##### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتماسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

#### لغة

##### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

##### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

##### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

## الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

## الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
إدارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

## الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
احترام الآخرين

## مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

## اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

## مطلوب

## التواصل الإبداعي: يتواصل الطلاب 6.

بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بشكل  
إبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض  
باستخدام المنصات والأدوات والأنماط  
والأشكال والوسائط الرقمية المناسبة  
لأهدافهم.

## المعيار 1. فهم المفاهيم

تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1  
والصحة الشخصية.  
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2  
والعاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في  
مرحلة المراهقة.

## المعيار 2. تحليل التأثيرات

شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية.  
صف كيف يمكن لبعض السلوكيات - 2.8.9  
المحفوفة بالمخاطر الصحية أن تؤثر على  
احتمالية الانخراط في سلوكيات غير صحية.

## المعيار 4. التواصل بين الأشخاص

تطبيق مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.8.1  
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.

## المعيار 5. صنع القرار

تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1  
تعيق اتخاذ القرار الصحي.  
التمييز بين البدائل الصحية وغير - 5.8.4  
الصحية للقضايا أو المشاكل المتعلقة بالصحة.  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5  
لكل بديل على الذات والآخرين.  
اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6  
الصحية عند اتخاذ القرار.  
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7.

## المعيار 6. تحديد الأهداف

تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1  
تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3  
اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية  
وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة.

## المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

اشرح أهمية تحمل المسؤولية عن - 7.8.1  
السلوكيات الصحية الشخصية.  
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة  
الذات والآخرين أو تحسينها  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3  
المخاطر الصحية على النفس والآخرين.

## المعيار 8. المناصرة

اذكر موقفًا معززًا للصحة حول - 8.8.1  
موضوع ما وادعمه بمعلومات دقيقة.  
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2  
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية.  
العمل بشكل تعاوني لمناصرة الأفراد - 8.8.3  
والأسر والمدارس والأعضاء  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4  
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال  
لمختلف الجماهير.

## معايير فنون اللغة الإنجليزية

### كتابة

### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال  
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.A

تقديم موضوع بوضوح ، ومعينة ما يجب اتباعه ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات في فئات  
أوسع ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل الرسوم البيانية والجدول)  
والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيدًا أو التعريفات أو التفاصيل  
الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.C

استخدم التحولات المناسبة والمتنوعة لخلق تماسك وتوضيح العلاقات بين الأفكار والمفاهيم

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.E

إنشاء والحفاظ على النمط الرسمي

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.F

قدم بيانًا ختاميًا أو قسمًا يتبع المعلومات أو الشرح المقدم ويدعمها

### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض  
والجمهور

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

مع بعض التوجيه والدعم من الزملاء والبالغين ، قم بتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال  
التخطيط أو المراجعة أو التحرير أو إعادة الكتابة أو تجربة نهج جديد ، مع التركيز على كيفية  
معالجة الهدف والجمهور بشكل جيد

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

استخدم التكنولوجيا ، بما في ذلك الإنترنت ، لإنتاج الكتابة ونشرها وتقديم العلاقات بين المعلومات  
والأفكار بكفاءة بالإضافة إلى التفاعل والتعاون مع الآخرين

### البحث لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

قم بإجراء مشاريع بحثية قصيرة للإجابة على سؤال (بما في ذلك سؤال تم إنشاؤه ذاتيًا) ، بالاعتماد  
على عدة مصادر وتوليد أسئلة إضافية ذات صلة ومركزة تسمح بطرق متعددة للاستكشاف

## التحدث والاستماع

### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها  
المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار  
الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

تعال إلى المناقشات المعدة ، أو بعد قراءة أو بحث المواد قيد الدراسة ؛ اعتمد صراحةً على هذا  
الإعداد من خلال الإشارة إلى أدلة حول الموضوع أو النص أو القضية للتحقيق والتفكير في الأفكار  
قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ،  
وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة  
والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات  
نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ،  
وكيميًا ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء  
عرضها

### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات

الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

دمج الوسائط المتعددة والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات وتقوية الادعاءات والأدلة وإضافة الاهتمام.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

تكيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة.

#### لغة

**إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

تشكيل واستخدام الأفعال في صيغة المبني للمجهول وصوت المبني للمجهول.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح.

**معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف (حالة مخالفة للحقيقة).

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

#### الموضوعات العلمية والتقنية

**الأفكار والتفاصيل الرئيسية:**

CCSS.ELA-LITERACY.RST.6-8.3

اتبع بدقة إجراء متعدد الخطوات عند إجراء التجارب أو أخذ القياسات أو أداء المهام الفنية.

#### معايير الممارسة الرياضية

**التعبيرات والمعادلات**

**افهم الروابط بين العلاقات النسبية والخطوط والمعادلات الخطية.**

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

ارسم العلاقات التناسبية مع تفسير معدل الوحدة على أنه ميل الرسم البياني. قارن بين علاقيتين متناسبتين مختلفتين تم تمثيلهما بطرق مختلفة. على سبيل المثال ، قارن الرسم البياني للمسافة والوقت بمعادلة المسافة والوقت لتحديد أي من الكائنات المتحركين له سرعة أكبر.

#### الإحصاء والاحتمالية

**التحقيق في أنماط الارتباط في البيانات ثنائية المتغير.**

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

بناء وتفسير مخططات التبعثر لبيانات القياس ثنائي المتغير لاستقصاء أنماط الارتباط بين كميتين. وصف أنماط مثل التجميع ، القيم المتطرفة ، الارتباط الإيجابي أو السلبي ، الارتباط الخطي ، والارتباط غير الخطي.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

افهم أن أنماط الارتباط يمكن رؤيتها أيضاً في بيانات فئوية ثنائية المتغير من خلال عرض الترددات والترددات النسبية في جدول ثنائي الاتجاه. قم ببناء وتفسير جدول ثنائي الاتجاه يلخص البيانات حول متغيرين فئويين تم جمعهما من نفس الموضوعات. استخدم الترددات النسبية المحسوبة للصفوف أو الأعمدة لوصف الارتباط المحتمل بين المتغيرين.