

# شجاعة

هذا هو الأسبوع الثاني من وحدة الشجاعة لدينا. سيركز الطلاب على الشجاعة وكيفية ارتباطها بمفهوم القيادة.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

## الدرس الرئيسي

درس كامل للصف  
30 دقيقة

START  
HERE

### بطل أعلن نفسه

سيقوم الطلاب بفحص المجالات التي تزعمهم وتحديد الطرق التي يمكنهم من خلالها أن يصبحوا بطلاً (يستخدم الشجاعة لطرح هذا الموضوع مع الآخرين. (انظر الصفحة 2 للحصول على تفاصيل الدرس

## دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة  
15 دقيقة



### قائمة العشرة الأوائل: الأبطال

قسم الفصل إلى مجموعات من 6-8. ستقوم كل مجموعة بتبادل الأفكار حول أفضل 10 صفات للبطل. كيف يبدو البطل بالنسبة لك؟ بعد الانتهاء من جميع المجموعات ، اطلب من كل منها مشاركة وجمع قائمة مجمعة باستخدام الإجابات غير المكررة فقط.

للشركاء  
15 دقيقة



### الأبطال المجهولون

من في مجتمعنا يستخدم الشجاعة للمساعدة في الحفاظ على سلامتنا وسعادتنا وصحتنا؟ يذهب العديد من الأبطال دون اعتراف. مع شريكك ، حدد بطلاً واحداً على الأقل غير معروف في مجتمعك / بلدك يقدم المساعدة ، حتى لو لم يتم مكافأته بشكل مباشر على ذلك. ملاحظة: حاول التعمق أكثر في الإجابات النموذجية للشركة / رجال الإطفاء

للأفراد  
15 دقيقة



### البطل في لي

باستخدام النموذج أدناه ، اكتب اسمك في الفقاعة المركزية. املا الفقاعة المحيطة بمثال لتوضيح كيف يمكنك أو كنت بطلاً للآخرين. لا تقصر نفسك على مجرد كونك بطلاً لأقرانك. يمكنك أن تكون بطلاً للأطفال (الصغار والكبار وحتى الغرباء! (انظر أدناه للحصول على النموذج

التركيز على التكنولوجيا  
15 دقيقة



### أبطال دوليون

في مجموعات صغيرة ، ابحث في المقالات الدولية عن الأبطال حول العالم. حدد شخصاً واحداً وشارك صفاته البطولية مع بقية الفصل. ما الذي يجعلهم بطلاً في <https://www.dogonews.com/category/world> رأيك؟

# بطل أعلن نفسه

سيقوم الطلاب بفحص المجالات التي تزعجهم وتحديد الطرق التي يمكنهم من خلالها أن يصبحوا بطلاً باستخدام الشجاعة لطرح هذا الموضوع مع الآخرين.

الإطار الزمني للدرس  
30 دقيقة

## المواد المطلوبة

- ☐ ورق
- ☐ أقلام رصاص
- ☐ جهاز عرض أو لوحة ذكية للفيديو
- ☐ اتصال

<https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g> الإنترنت

## خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تدرب على استخدام الشجاعة لتكون قائداً في منطقة ما يشعرون بالعاطفة تجاهه
- استخدم الشجاعة في مجموعة متنوعة من المواقف في إعدادات المجموعة والفردية

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

خذ بعض الوقت للتفكير في أفعالك الشجاعة هذا العام. تذكر أن الشجاعة تشمل اللطف ، والضعف ، والقيادة ، والدفاع عن ما تؤمن به. هل كان هناك شيء قاتلت من أجله هذا العام؟ هل جربت استراتيجية تدريس جديدة نجحت بالفعل؟ هل جربت شيئاً فشلاً ذريعاً وكان عليك أن تمتلكه وتتعلم منه؟ ما هو الشيء اللطيف الذي فعلته لنفسك هذا العام؟ إذا كنت تكافح للتفكير في عمل شجاع ، فلم يفت الأوان بعد! إبدأ اليوم! بث الشجاعة في ساعتك القادمة. افعل شيئاً متعمداً ولطيفاً لنفسك. اطلب من مدير المدرسة شيئاً ما تحتاجه العام المقبل. اطرح التي كنت تقصد مناقشتها طوال العام. لم يفت الأوان PLC تلك الاستراتيجية أو الفكرة أو القلق على مجموعة ابعد على التحلي بالشجاعة. اجعل اليوم هو اليوم

## يشارك

دقائق 3-5

(كيف تعرف مصطلح البطل؟ (ادغ ردوداً من الطلاب

(كيف يستخدم الأبطال الشجاعة والضعف لتحقيق أهدافهم؟ (ادغ ردوداً من الطلاب

نعم ، هناك بعض الأفكار الشائعة التي تظهر عندما نستكشف الأبطال. إن خصائص القوة والشجاعة والشجاعة والثقة كلها موضوعات مشتركة عندما نفكر في أبطال عالمنا ووسائل إعلامنا.





## يلهم

دقيقة 15

قدمنا الأسبوع الماضي مفهوم الشجاعة وفكرة أن الضعف يلعب دورًا في قدرتنا على التصرف بشجاعة في مجموعة متنوعة من الأوضاع. سنطبق هذا الأسبوع كلا المفهومين بينما نستكشف مفهوم الأبطال. غالبًا ما نفكر في الأبطال كأشخاص أكبر من الحياة ، لديهم قوى أو قدرات تفوق بكثير قوتنا الشخصية. ومع ذلك ، كل واحد منا قادر تمامًا على أن يكون بطلاً في حد ذاته

دعونا نشاهد مقطع فيديو قصيرًا لاستكشاف الطرق التي يمكن لكل واحد منا استخدامها ليكون أبطلاً على طريقته الخاصة. انتبه بشكل خاص للأسئلة التي يطرحها رئيس الأطفال. رأيك في هذه الأسئلة الصعبة مهم! أنتم قادة المستقبل لبلدنا وحتى عالمنا. صوتك

أهم <https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>



## التمكين

دقيقة 15

اشرح أن الفصل سيستكشف الآن أفكارًا مختلفة للأسئلة المطروحة في الفيديو. اكتب الأسئلة الثلاثة المذكورة في الفيديو على السبورة البيضاء. سيقوم الطلاب بالإجابة عليهم بشكل فردي على قطعة من الورق

- ما أكثر ما يزعجني؟ (لا تتردد في إعطاء هذه المطالبات الإضافية إذا لزم الأمر: في مدرستنا (ومجتمعنا وعالمنا)
- ما الذي يمكنني القيام به حيال ذلك؟
- من الذي يمكنني إحضاره معي؟

خصص 5-7 دقائق للطلاب للإجابة على الأسئلة الثلاثة. قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة من 3-5 واطلب من كل شخص مشاركة إجابته مع مجموعته



## يعكس

دقائق 5-7

قم بتوجيه مناقشة حول "صناعة" الأبطال. يتمتع كل منا بصفات ومهارات فريدة يمكننا تقديمها لمجتمعنا. تتيح لنا هذه الخصائص الخاصة الدفاع عن قضية ما إذا كنا متحمسين بما فيه الكفاية! لديك القدرة على أن تكون بطلاً ، حتى لو لم تخرج من منطقة الراحة الخاصة بك قبل هذا النشاط

- راجع الخطوات الأساسية للمضي قدمًا
- فكر فيما يزعجك
- قم بعمل قائمة بما يمكنك القيام به حيال ذلك. (قد يكون هذا إجراءً مباشرًا يمكنك القيام به أو حتى الوصول إلى الآخرين الذين لديهم القدرة على تغيير الأشياء التي لا يمكنك القيام بها بناءً على (عمرك)
- قم بالعصف الذهني لمن يمكنك إحضاره معك. (من الذي يرغب في الانضمام إليك في التحدث علانية؟ فكر فيما هو أبعد من الأصدقاء ؛ فالأقران الآخرون والبالغون وأعضاء المجتمع قد (إييز عجبهم نفس الشيء الذي أنت عليه)

إذا رغبت في ذلك ، قم بجمع الورقة من كل طالب وقراءتها دون الكشف عن هويتك في جميع أنحاء الوحدة كما ييسمح الوقت. حان الوقت للاحتفال بالأبطال الموجودين هنا في هذا الفصل

