

التحقيق في نفايات الطعام في مدرستا

الآن بعد أن انتهت وحدة المسؤولية لدينا وتعلمنا الكثير حول ما يعنيه أن تكون مسؤولاً ، بما في ذلك كونك مستهلكاً مسؤولاً للأغذية ، سنقوم ببعض التحقيق في هدر الطعام. ماذا نفعل بكل بقايا الطعام التي لدينا في المدرسة؟ أين يذهب؟ ما الذي يمكننا إعادة استخدامه؟ هل نحن نهدر حيث يمكننا أن نحفظ؟ هذه هي أنواع الأسئلة التي سنطرحها ونجيب عليها

(المسؤولية الفرعية-مفهوم (ق)

الانضباط الذاتي، العطف

الإطار الزمني للمشروع

أسابيع ، مقسمة حسب الحاجة حسب جدول 1-2 الحصص

المواد المطلوبة

- ☐ ورق ملصقات وأواني الرسم
- ☐ ورقة / قلم أو جهاز لوحي أو هاتف لإجراء المقابلات والبحث وجمع البيانات

خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا المشروع مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والجمعية الدولية للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات

(الجزء 1 (الأسبوع 1

يمكن للطلاب العمل إما في مجموعات صغيرة للقيام بعملهم الاستقصائي ثم إعادة النتائج التي توصلوا إليها إلى المجموعة الكبيرة ، أو إبقاء الطلاب يعملون معاً ككل

خطوات المشروع للأسبوع 1

1. فتح مناقشة المنتدى حول هذه المسألة في مدرستهم. ما رأي الطلاب في استهلاك الطعام وهدره؟ ما هي القضايا التي يلاحظونها أو يتساءلون عنها؟
2. طرح قائمة بالأسئلة التي يجب طرحها لتحديد ما إذا كان المجتمع المدرسي مسؤولاً عن إنتاج الغذاء واستهلاكه والتخلص منه. حاول التفكير في 5-10 أسئلة
3. حدد من هو (في المدرسة) الأفضل تجهيزاً للإجابة على هذه الأسئلة واكتب أسمائهم بجوار كل سؤال. هؤلاء هم الأشخاص الذين سيجري الطلاب مقابلات معهم حول هذه المسألة
4. عيّن الطلاب (أو أزواج / مجموعات صغيرة) لأحد الأفراد المحددين واطلب منهم تحديد موعد للقاء الأفراد. اطلب من الطلاب / الأزواج / المجموعات إحضار قائمة الأسئلة الخاصة بهم للمقابلة
5. اطلب من الطلاب إجراء المقابلات وتكوين ملاحظات دقيقة عن المعلومات التي تعلموها
6. يجب على الطلاب الذين ليسوا جزءاً من فريق المقابلة إجراء تحقيقات أخرى. على سبيل المثال ، كيف هي غرفة الغداء؟ هل يفضي إلى تعظيم رغبة الطلاب في تناول الطعام؟ كيف يؤدي وجود غرفة غداء مريحة إلى تعزيز خيارات أفضل في السلوك والأكل؟ يمكن للطلاب أيضاً التحقيق في استراتيجيات مثل "الدقائق الخمس الأولى الصامتة" حيث يكون الجميع صامتين خلال الدقائق الخمس الأولى من فترة الغداء لـ بالنسبة ل تشجيع الأكل / التركيز بدلاً من الحديث والعبث

(الجزء 2 (الأسبوع 2

بعد الانتهاء من المقابلات ، يجب على الطلاب العودة إلى المجموعة الكبيرة ومناقشة ما تعلموه. في نهاية المطاف ، سيضع الفصل (أو المجموعات الصغيرة) قائمة من 3-5 أهداف لكيفية قيام الطلاب باختيارات أكثر مسؤولية للطعام / فضلات الطعام. يجب كتابتها على ملصقات مرئية (والتي قد تتضمن بعض المعلومات الشبقة التي تعلموها) ويمكن تعليقها في غرفة الغداء كتذكير في الوقت المناسب لجميع الطلاب