

# الشمولية

أنان الأسبوع الأول منوحدة الشمولية ، يستغرق الطلاب وقتًا للتفكير في هوياتهم الشخصية والنظر في كيفية تحسين معرفتنا بأنفسنا قدرة ليكون من هوياتهم وتحديد ما يجعلهم جميعًا فريدًا ولا يزال جزءًا من كل influences شاملًا للآخرين. تشجع الدروس الطلاب أيضًا على تقييم ما هو أكبر.

أبدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

## الدرس الرئيسي

درس كامل للصف  
دقيقة 30

START  
HERE

### دوائر الهوية

أنافي هذا الدرس الأساسي ، سيقوم الطلاب بعصف ذهني للأشياء التي تشكل هوياتهم الشخصية. سيقوم الطلاب بإنشاء خريطة فقاعية لخصائص الهوية ثم مناقشة كيف يمكن أن تساعد معرفتهم هوياتهم على أن (يكونوا أكثر شمولاً للآخرين). (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

## دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة  
دقيقة 15



### جولة الهوية روبن

للتوسع في الدرس الأساسي حول الهوية ، تتيح هذه اللعبة للطلاب مشاركة أشياء عن أنفسهم وتعلم أشياء جديدة عن الآخرين. قسّم الفصل إلى مجموعتين متساويتين في العدد. اجعلهم يشكلون دائرتين: دائرة داخلية ودائرة خارجية ، يواجه الطلاب بعضهم البعض. ستقرأ الأسئلة ، وسيجيب الطلاب في الدائرة الداخلية على السؤال أولاً (امنحهم حوالي 30 ثانية للقيام بذلك). ثم قل ، "تبديل!" وسيقوم الطلاب في الدائرة الخارجية بإعطاء إجابته عن نفس السؤال ، مرة أخرى للطلاب الذي يواجهونه. بعد ذلك ، قل "تدوير!" والدائرة الخارجية تنتقل إلى الطالب الصحيح ، بحيث يكون لكل شخص شخص جديد يواجهه. ا طرح السؤال التالي وكرر التسلسل. ذكر الطلاب باستخدام الاتصال البصري إذا كان ذلك ممكنًا ومناسبًا ثقافيًا ، مع الحفاظ على وضعية استماع نشطة. في نهاية النشاط ، اطلب من الطلاب مشاركة بعض أوجه التشابه في الهوية التي اكتشفوها عن أقرانهم.

إليك بعض الأسئلة التي يمكنك طرحها ، ولكن لا تتردد في كتابة أسئلتك الخاصة

- قم بتسمية طعامك المفضل و اشرح السبب
- قم بتسمية فريقك الرياضي المفضل و اشرح السبب
- قم بتسمية فرقتك الموسيقية المفضلة و اشرح السبب
- صف وقتًا شعرت فيه بالفخر بشيء فعلته
- صف عادة أو تقليد مهم بالنسبة لك
- ما هي بعض المسؤوليات التي تتحملها تجاه عائلتك أو أصدقائك؟
- صف كيف أثرت عائلتك على هويتك أو على هويتك
- ما هو الشيء اللطيف الذي قاله شخص ما عنك؟
- صف شخصًا آخر أو أشخاصًا أثروا في هويتك

للشركاء  
دقيقة 15



### ما الذي يجعلنا فريدين من نوعنا؟

اكتب كل الصفات التي تصنعها مع الشركاء صفك فريد. عندما تنظر حول الغرفة ، ما هي نقاط القوة التي تراها؟ ما أوجه التشابه؟ ما الاختلافات الفريدة؟ كيف يمكنك استخدام ما تلاحظه في حجرة الدراسة لمساعدتك في إيجاد القواسم المشتركة مع الآخرين ، خاصة إذا كنت مع مجموعة من الأشخاص (صف جديد ، فريق جديد ، في المخيم ، وما إلى ذلك) لا تعرفهم جيدًا؟ كيف تساعدنا معرفة ما يميزنا جميعًا على أن نكون أكثر شمولاً؟

للأفراد  
دقيقة 15



### أنا قصيدة

لقد تحدثنا عن أجزاء مختلفة من هويتنا. ستعمل اليوم على تأليف قصيدة تصف شخصيتك بناءً على عائلتك أو تقاليد ثقافية فريدة لديك. قم بتسليم كل طالب "أنا ... دليل تخطيط قصيدة" وتصفحه معهم. ثم دع الطلاب يملأونها. بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني لأفكارهم ، اطلب منهم اختيار الأفكار التي يفضلونها بشكل أفضل وكتابة قصيدة. يجب أن يبدأ كل سطر بـ "أنا" وأن يتكون من خمسة أسطر. يمكن للطلاب أيضًا تزيين أو توضيح قصائدهم.

"راجع منفصل" أنا ... دليل تخطيط القصيدة

التركيز على التكنولوجيا  
دقيقة 15



### كيف تشكل وسائل الإعلام الهوية

مناقشة جماعية كبيرة: كيف تشكل وسائل الإعلام هويتنا؟ ما أنواع الرسائل التي نلقاها على الإنترنت ، وعلى اللوحات الإعلانية ، وفي الإعلانات المطبوعة ، وفي الإعلانات التجارية التي نخبرنا من أو ماذا يجب أن نكون أو نقدر؟ ما هي الطرق التي يساعدنا بها هذا في "العثور" على هوياتنا وبأي طرق تمنع هوياتنا الحقيقية من السطوع؟ (تلميح: فكر في العودة إلى ما تعلمناه عن التحيز الإعلامي في وحدة الاحترام وإلى أي مدى يمكننا الوثوق في الطريقة التي تحاول بها وسائل الإعلام "المساعدة" في تشكيلنا!) أخيرًا ، كيف تساعدنا معرفة هويتنا على أن نكون أكثر شمولاً للآخرين؟

# دوائر الهوية

في هذا الدرس الأساسي ، سيقوم الطلاب بعصف ذهني للأشياء التي تشكل هوياتهم الشخصية. سيقوم الطلاب بإنشاء خريطة فقاعية لخصائص الهوية ثم مناقشة كيف يمكن أن تساعد معرفتهم هوياتهم على أن يكونوا أكثر شمولاً للآخرين.

الإطار الزمني للدرس  
30 دقيقة

## المواد المطلوبة

- ☐ ورقة رسم
- ☐ أقلام / أقلام رصاص

## خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- حدد الصفات الفريدة التي تشكل الهوية
- افهم كيف يمكن أن تلهم معرفة الهوية الشمولية

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

مرحبًا بكم في وحدة الشمولية! هذه وحدة رائعة للأطفال في هذا العمر لأنهم بدأوا في تكوين هوياتهم ، واستكشاف أنشطة ودوائر صداقة جديدة ، والتنقل بين الأفكار والعواطف الجديدة. يمكن أن تجعل هذه الأشياء مجتمعة الطلاب يشعرون بالضيق أو التشبث بشدة بما هو مألوف. وبذلك ، قد يصبحون مقصرين على الآخرين ولا يعرفون ذلك. أثناء قيامك بمساعدة الطلاب على التنقل في مفهوم الشمولية ، فكر في مدى شمولية فصلك الدراسي ومدرستك. هل ترحب بالطلاب الجدد وتقدم لهم الدعم الكافي ليكونوا ناجحين مثل الطلاب الذين كانوا هناك منذ ما قبل الروضة؟ هل توجد أندية أو فرق لمجموعة متنوعة من اهتمامات الطلاب؟ هل ترى الطلاب يغادرون الآخرين؟ هل ترى معلمين يتركون مدرسين آخرين بالخارج؟ هل تمارس الشمولية أم أنك أيضًا تنجذب نحو نفس المجموعة من الناس؟ لا حرج في وجود أصدقاء أو إنشاء روتين مألوف ، ولكن هل هناك فرص لدعوة أولئك الذين يبدو أنهم مهملين؟ هل هناك طرق لتأكيد أفكارك أو العمل بشكل أكثر استقلالية؟ كيف يمكنك تقديم نموذج عن الشمولية لطلابك ، خاصة إذا لاحظت أنهم حصريون إلى حد ما؟ ابدأ اليوم ببساطة من خلال مراقبة روتينك وعلاقاتك. ما هي بعض الأنماط الصحية وأين يمكنك ممارسة قدر أكبر من الشمولية؟

## يشترك

دقائق 5-7

مرحبًا بكم في وحدة الشمولية! سنبدأ هذه الوحدة من خلال النظر أولاً في هوياتنا ومن نحن بالنسبة للآخرين. قد يكون من الصعب أحياناً أن تكون شاملاً إذا لم نعرف أنفسنا. قد تبدو فكرة "معرفة نفسك" فكرة سخيفة. ولكن مع تقدمك في العمر ، تتعلم المزيد ، وتتغير حياتك ، ستعرف نفسك وتقدر نفسك بطرق جديدة ، مما سيساعدك على معرفة الآخرين وتقديرهم وإدماجهم بطرق جديدة أيضاً.





## يلهم

دقيقة 15

بدعنا نطرح الأفكار حول بعض الطرق التي نعرّف بها أنفسنا عادةً. اكتب هذا المثال على السبورة

- من اين انت

ما هي بعض الأشياء الأخرى التي نستخدمها لمساعدتنا في تشكيل هويتنا؟ ادعُ رد الطالب واكتب الأفكار على السبورة. قد يتم تضمين ما يلي أو يمكنك إضافة

- كيف تبدو
- الأشخاص الذين تعرفونهم
- ما تؤمن به وتقدره
- المجموعات / الفرق التي تنتمي إليها
- هواياتك / أنشطتك
- آرائك وآرائك
- تفاليديك / تراثك الثقافي



## التمكين

دقيقة 15

سنقوم بنشاط حيث تحدد أجزاء مختلفة من هويتك. على قطعة من الورق ، ارسم دائرة كبيرة في منتصف قطعة من الورق واكتب اسمك فيها

ارسم نموذجًا على السبورة واملأ الدوائر بهويتك أثناء التحدث حتى يكون لدى الطلاب مثال يحتذى به. اطلب من الطلاب مشاركة دوائر هويتهم أو نشرها

ثم ارسم دوائر أصغر حول الدائرة الأكبر ؛ في كل دائرة من الدوائر الصغيرة ، اكتب كلمة تصف هويتك. إذا كان هناك شيء أكثر أهمية لهويتك ، فيمكنك جعل هذه الدائرة أكبر قليلاً ؛ إذا كان تأثيرها أقل ، يمكنك جعل هذه الدائرة أصغر قليلاً. على سبيل المثال ، إذا كان تراثك مهماً جداً بالنسبة لك ، فاكتب ذلك في دائرة أكبر. أو ربما يكون لاعب كرة قدم رائعاً أو عازف ساكسوفون في موسيقى الجاز أو أختاً أو أخاً أو صديقاً أو حفيداً. إذا كان ارتداء الجوارب غير المتطابقة جزءاً من هويتك ، فربما ترغب في كتابة ذلك في دائرة أصغر. اختار أنت

عندما ننتهي ، سنشارك دوائر هويتنا



## يعكس

دقائق 5-7

بعد أن يشارك المتطوعون دوائر هويتهم ، ناقش كيف يمكن أن تساعدنا معرفة هوياتنا على أن نكون أكثر شمولاً للآخرين. هذه بعض الاقتراحات

- تساعدنا معرفة من نحن على التعرف على الآخرين أو التعاطف معهم ، مما يسهل الانفتاح عليهم وإدماجهم
- تساعدنا معرفة أنفسنا على تقدير الاختلافات في الآخرين. عندما نحتضن الاختلافات بدلاً من الخوف منها ، يمكننا أن نكون أكثر شمولاً
- إن معرفة ما نحبه يساعدنا في العثور على الآخرين الذين يحبون نفس الأشياء ، مما يمنحنا أرضية مشتركة ومصدراً للهوية المشتركة

# أنا ... "ورقة عمل تخطيط القصيدة"

هذا التمرين هو وسيلة لك لمشاركة هويتك وثقافتك مع الآخرين. اكتب تحت كل قسم أمثلة لكل ما يُطلب بين قوسين. من هذه المعلومات ، سنكتب قصيدة من 5 أسطر بما في ذلك الأفكار التي تشعر أنها تمثل هويتك بشكل أفضل

(أنا ... (فكر في المشاهد أو الروائح أو الأصوات المألوفة التي تتعرض لها كجزء من حياتك اليومية

---

---

---

(أنا ... (فكر في الأطعمة المألوفة التي تحبها أو تلك المرتبطة بالعطلات التي تحتفل بها

---

---

---

(أنا ... (فكر في أنشطتك المفضلة أو الأشياء التي تستمتع بفعلها

---

---

---

(أنا ... (فكر في التعبيرات المألوفة التي تستخدمها مع عائلتك أو أولئك الذين تعيش معهم

---

---

---

(أنا ... (فكر في أسلافك ، أو أقاربك ، أو عائلتك بالتبني ، أو الأشخاص الذين تعيش معهم

---

---

---