

# الشمولية

سيستكشف الطلاب هذا الأسبوع الشمولية من منظور شخصي. بينما تم تعليمهم على مر السنين كيف يكونوا شاملين للآخرين ، ربما لم يتم تعليمهم كيفية العمل على تضمين أنفسهم ، حتى لو شعروا أن الأمور غير عادلة أو خاصة بهم. سيحدد الطلاب الخيارات التي لديهم في مجموعة متنوعة من المواقف الافتراضية لتحويل الشيء الذي يبدو حصرًا إلى شيء يجعلهم يشعرون بالقوة والشمول والشمول.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

## الدرس الرئيسي

درس كامل للصف  
دقيقة 30

START  
HERE

### البحث عن صوتك

في هذا الدرس الأساسي ، يناقش الطلاب كيفية العثور على أصواتهم عندما يتعلق الأمر بالشمولية. عندما يشعرون بأنهم مستبعدون ، كيف يخلقون فرصهم الخاصة للاندماج والسعادة؟ (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

## دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة  
دقيقة 15



### صوت من تتابع؟

من هي بعض الأصوات التي تتابعها؟ هل هم مدربون ، مدرسون ، آباء ، مشاهير ، رياضيون ، و / أو أشقاء؟ صوت من تسمعه عندما تواجه اتخاذ قرار؟ هل تشعر أن أصوات الأطفال مسموعة في مجتمعنا؟ ضع في اعتبارك الرجوع إلى مجموعات الطلاب التي تميل إلى أن يكون لها صوت قوي ؛ قد يكون مجلس الطلاب ، إذا كان ينطبق على مدرستك ، مثالًا جيدًا.

كيف تشجعك هذه الأصوات على رفع صوتك؟ كيف يشجعونك على إشراك نفسك في الأنشطة المهمة أو إشراك الآخرين؟

للشركاء  
دقيقة 15



### ما يهمني

ناقش مع شريك موضوعًا تشعر بشغف تجاهه. كيف رفعت صوتك لهذه القضية في الماضي؟ إذا لم تكن قد رفعت صوتك ، فكيف تفعل ذلك الآن أو في المستقبل؟ ما الذي يمنحك ، إن وجد ، من تضمين نفسك فيما يتعلق بالأشياء التي تهتم بها؟

للأفراد  
دقيقة 15



### جرد الشمولية

ما مدى احتمالية إنشاء فرص جديدة لنفسك عندما تشعر بالاستبعاد؟ فكر في الدرس الأساسي وبعض الإجابات التي قدمتها للمواقف المعروضة. حدد لنفسك من 3 إلى 5 أهداف لإيجاد ورفع صوتك بحيث تكون منخرطًا في الحياة من حولك ومنح نفسك فرصًا للاندماج بالإضافة إلى تضمين الآخرين. تأكد من أن أهدافك ذكية: محددة وقابلة للقياس (بمعنى ، ستتمكن من معرفة متى وصلت إلى هدفك) ، ويمكن تحقيقها (شيء يمكنك القيام به بالفعل) ، وذات صلة بحياتك الآن ، ومحددة زمنيًا (لديك التاريخ الذي تريد أن تحقق فيه أهدافك).

التركيز على التكنولوجيا  
دقيقة 15



### استخدام التكنولوجيا لرفع صوتك

ما هي بعض منصات التواصل الاجتماعي أو أدوات الاتصال الرقمية التي تستخدمها؟ كيف تستخدم هذه الأدوات للتعبير عن نفسك؟ هل تشارك أفكارك وصورك ونجاحاتك وإخفاقاتك مع الآخرين؟ ما هو الصوت الذي تطلقه في العالم؟ هل هي من الشمولية والإنصاف واللفظ؟ اختر منصة وسائط اجتماعية (مثل نص أو جهاز ألعاب) وارسم أو اكتب عن الصورة التي Instagram أو Facebook أو Snapchat تعرضها من خلال تلك المنصة. فكر في ما إذا كانت هذه الصورة إيجابية أو سلبية أو محايدة وإذا كانت تمثل حقًا من أنت في الحياة الواقعية.

## البحث عن صوتك

في هذا الدرس الأساسي ، يناقش الطلاب كيفية العثور على أصواتهم عندما يتعلق الأمر بالشمولية. عندما يشعرون بأنهم مستبعدون ، كيف يخلقون فرصهم الخاصة للاندماج والسعادة؟

الإطار الزمني للدرس  
دقيقة 30

### المواد المطلوبة

- إذا كنت تقوم بالتجربة قناة الدردشة الخلفية، راجع الروابط المتوفرة في الدرس وتأكد من وجود أجهزة كمبيوتر أو أجهزة كافية لمجموعة صغيرة على الأقل من الطلاب الذين سيناقشون في الخلفية ؛ من الناحية المثالية ، سيتم تقسيم المجموعة إلى مجموعتين زوجيتين (المتناقشون في الوقت الفعلي (ومناقشوا القناة الخلفية
- إذا كنت لا تجرب القناة الخلفية ، فلن تكون هناك حاجة إلى مواد إضافية.

### خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

### هدف الدرس

الطلاب سوف:

- استكشف الشمولية من منظور شخصي
- حدد طرقًا لخلق فرص للاندماج الذاتي والتي يمكن أن تؤدي أيضًا إلى تضمين الآخرين

### اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

هناك الكثير من الضغط على المعلمين: الضغط على الطلاب الذين يجتازون اختبارات الولاية ، والضغط لسد فجوة التحصيل ، والضغط للتأكد من أن الجميع في مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه ، والضغط ليكونوا الأفضل. في بعض الأحيان ، يكون الضغط الذي نشعر به إيجابيًا ويدفعنا نحو التحسين ، ويتحدنا للنمو في مهنتنا ، وهو يلهمنا لتجربة أشياء جديدة. أحيانًا يكون الضغط الذي نشعر به سلبيًا ويجعلنا ننتقد أنفسنا أو يثير الشك في أنفسنا أو يقودنا نحو خيارات سيئة.

عندما نشعر بالضغط ، حدد بعض الأشياء:

1. هل الضغط الذي نشعر به إيجابي أم سلبي؟
2. هل يقودك الضغط إلى النمو أو التحسن؟
3. هل يتحداك الضغط بطريقة تشعرك بالرضا أو السوء؟
4. هل يؤدي الضغط الذي نشعر به نحو المزيد من الشمولية؟

إن تحديد كيف يجعلك الضغط تشعر أو إلى أين سيقودك هو الخطوة الأولى في معرفة كيفية الاستجابة. نحتاج أحيانًا إلى رفض الضغط تمامًا ، وفي بعض الأحيان نحتاج إلى قبول التحدي الذي يمثله. في بعض الأحيان يمكنك إعادة صياغة ضغط الأقران السلبي بحيث يخدمك بطريقة إيجابية. بغض النظر ، أنت تتحكم في طريقة إردك



## يشارك

دقائق 5-7

هذا هو الأسبوع الأخير من وحدة الشمول ، وربما لاحظت أننا لم نتحدث كثيرًا عن استراتيجيات محددة للخروج وإشراك الأشخاص في ما نقوم به. هذا لأنه ، بحلول الصف السابع ، تعلم أنه يجب عليك تضمين الآخرين وأنت تعرف الطرق النمذجية التي يمكننا القيام بذلك: قم بدعوة شخص لتناول الطعام معك على الغداء ليس لديه دائماً شخص يجلس معه أو ، قم بالاقتران مع شخص ما جديد في الفصل عندما يتعين عليك القيام بعمل شريك. يمكنك دعوة الجميع إلى حفلتك بدلاً من مجرد دعوة قليلة مختارة. نحن نعلم بالفعل كيفية تضمين الناس. ولكن ، إذا كنا غير آمنين بشأن أنفسنا أو إذا كنا نعتقد أن الأمور غير عادلة أو إذا لم ندرك أنه ليس لدى الجميع نفس الفرص التي لدينا (أو ربما نفترض أن كل شخص لديه فرص جيدة ولكننا) ، فلن نكون كذلك قادرة على تضمين الآخرين بشكل جيد للغاية ربما لا نشعر بأنفسنا مشمول فلماذا نشارك الآخرين؟



## يلهم

دقيقة 15

سنهي هذه الوحدة من خلال العمل من خلال كيفية الحصول على مزيد من الثقة في من نحن وما يجب أن نقوله. سنعمل على إيجاد صوتنا

(لنبدأ مناقشة موجزة حول الشعور بالتجاهل. (ادع ردودًا من الطلاب

ماذا تفعل غالبًا عندما تُترك خارجًا عن شيء ما؟ (ادع ردودًا من الطلاب ؛ قد يقترح البعض القيام بأشياء خاصة بهم ، أو إقامة حفل خاص بهم ، وما إلى ذلك



## التمكين

دقيقة 15

اليوم ، كمجموعة ، دعنا نفكر في بعض الأشياء التي يمكننا القيام بها عندما نشعر بالإقصاء والتي يمكن أن تساعدنا في العثور على صوتنا ، أو الشعور أو الاندماج ، وأن نكون أكثر شمولية. أنا سيوفر مواقف مختلفة وسنتحدث من خلال استجابة نموذجية أولاً ثم استجابة أكثر شمولاً ثانياً

يمكنك إكمال هذا النشاط بعدة طرق مختلفة

- نشاط جماعي كبير ، تدوين الملاحظات على السبورة أو إجراء مناقشة شفوية
- النشاط الفردي أولاً ثم العودة إلى مشاركة المجموعة بأكملها
- مناقشة مجموعة صغيرة
- إذا كان لديك وصول إلى أجهزة الكمبيوتر. يمكنك استخدام مجموعة (ackchannel بدرشة أساسية من المتناقشين لأول زوج من الأسئلة بينما تستمع مجموعة القناة الخلفية لأفكارهم وتنشرها في Google Classroom في منتدى مناقشة الفصل الدراسي. يعمل هذا بشكل جيد إذا كان لديك عبر الإنترنت التي تستوعب المناقشات عبر الإنترنت. هناك LMS أي نوع آخر من أنظمة أيضاً أدوات مجانية على الإنترنت التي تم تصميمها للردشة التعليمية عبر القناة الخلفية. يتيح استخدام محادثة القناة الخلفية للطلاب الأكثر هدوءًا المشاركة الذين قد لا يفعلون ذلك ، كما يسمح للطلاب بالاستماع / الملاحظة والرد في الوقت الفعلي على مناقشة مباشرة. بعد سؤال أو اثنين ، اجعل المجموعات تتغير

### الموقف رقم 1:

لم تقم بتشكيل الفريق الذي جربت من أجله

استجابة نموذجية:

استجابة شاملة:

### الموقف رقم 2:

لم تتم دعوتك إلى حفلة عيد الميلاد التي سيحضرها الكثير من الأطفال

استجابة نموذجية:

:استجابة شاملة

### :الموقف رقم 3

.أنت جديد في المدرسة ولم تقابل صديقاً جيداً بعد

:استجابة نموذجية

:استجابة شاملة

### :الموقف رقم 4

.أنت لست جيداً في الرياضيات ولكن يبدو أن الجميع كذلك. هناك اختبار كبير يوم الجمعة يجعلك تشعر بالقلق

:استجابة نموذجية

:استجابة شاملة

### :الموقف رقم 5

.تشعر أن الأطفال الآخرين لديهم ملابس وأحذية وهواتف وأشياء أفضل بشكل عام أكثر منك

:استجابة نموذجية

:استجابة شاملة



## يعكس

دقائق 5-7

لدينا جميعاً ردود فعل نموذجية عندما نشعر بالإقصاء وعادة ما يجعلنا ذلك نشعر بالحزن وحتى أكثر استبعاداً مما كنا نشعر به من قبل! ولكن ، كما تعلمنا اليوم ، لدينا خيارات. يمكننا أن نختار أن نكون أكثر شمولاً لأنفسنا ، أولاً ، حتى نكون أكثر شمولاً من الآخرين. تحدثنا عن [أدخل التعليقات الخاصة بمناقشة الفصل الدراسي التي أجريتها]. فكر في هذه الأشياء هذا الأسبوع وأنت تتعامل مع مواقف مختلفة. أولاً ، قم بتقييم ما إذا كان عادلاً ومنصفاً ، ثم تذكر أن لديك خياراً في كيفية الرد. كيف يمكنك أن تكون شاملاً للآخرين وتجد أيضاً صوتك؟