

الشمولية وحدة

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. الجميع اللطف في المعايير الجمعية الدولية، (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية والعلوم، (STE) للتكنولوجيا في التعليم والمواد الفنية. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس الأول: الصداقة مقابل الزمرة: تقييم مستوى الشمولية لدينا

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>الإدارة الذاتية</p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات</p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعمد</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p> <p>مطلوب</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2</p> <p>العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة.</p> <p>المعيار 2. تحليل التأثيرات</p> <p>وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3</p> <p>السلوكيات الصحية وغير الصحية</p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6</p> <p>*. الشخصية والعائلية</p> <p>المعيار 5. صنع القرار</p> <p>توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5</p> <p>لكل بديل على الذات والآخرين</p> <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2</p> <p>الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p> <p>إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3</p> <p>المخاطر الصحية على النفس والآخرين</p> <p>المعيار 8. المناصرة</p> <p>شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2</p> <p>لاتخاذ خيارات صحية إيجابية</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C</p> <p>اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.</p> <p>عرض المعرفة والأفكار:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5</p> <p>قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسومات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات</p> <p>لغة</p> <p>إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>معرفة اللغة:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>اكتساب المفردات واستخدامها:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B</p> <p>استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر / الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل</p>

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية *

الدرس 2: هل هو عادل أم منصف أم كلاهما أم لا؟

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p>	<p>المعيار 2. تحليل التأثيرات</p> <p>فحص كيف تؤثر الأسرة على صحة - 2.8.1</p> <p>المراهقين</p> <p>وصف تأثير الثقافة على المعتقدات - 2.8.2</p> <p>المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا *</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>القراءة: نص إعلامي</p> <p>الأفكار والتفاصيل الرئيسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1</p>

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

منشئ المعرفة: 3

يقوم الطلاب برعاية مجموعة متنوعة
من الموارد بشكل نقدي باستخدام
الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنتاج
الأعمال الفنية الإبداعية وإنشاء
تجارب تعليمية مفيدة لأنفسهم
وللآخرين.

والممارسات والسلوكيات الصحية
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3
السلوكيات الصحية وغير الصحية
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4
على الممارسات والسلوكيات الصحية
الشخصية.
تحليل كيفية تأثير الرسائل من وسائل - 2.8.5
* الإعلام على السلوكيات الصحية

المعيار 5. صنع القرار
اختر البدائل الصحية على البدائل - 5.8.6
غير الصحية عند اتخاذ القرار
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

المعيار 8. المناصرة
اذكر موقفًا معززًا للصحة حول - 8.8.1
موضوع ما وادعمه بمعلومات دقيقة

أذكر أدلة نصية لدعم تحليل ما يقوله النص صراحة بالإضافة إلى الاستدلالات المستمدة من النص
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2
تحديد فكرة مركزية للنص وكيفية نقلها من خلال تفاصيل معينة ؛ تقديم ملخص للنص يختلف عن الآراء أو
الأحكام الشخصية
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3
حلل بالتفصيل كيفية تقديم وتوضيح وتفصيل شخص أو حدث أو فكرة رئيسية في النص (على سبيل المثال ،
(من خلال الأمثلة أو الحكايات
*
الحرف والهيكل
CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4
تحديد معنى الكلمات والعبارات كما تستخدم في النص ، بما في ذلك المعاني التصويرية والتضمينية والتقنية

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم مع
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير
عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A
تعال إلى المناقشات معدة ، بعد قراءة أو دراسة المواد المطلوبة ؛ اعتمد صراحةً على هذا الإعداد من خلال
الإشارة إلى أدلة حول الموضوع أو النص أو القضية للتحقيق والتفكير في الأفكار قيد المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C
اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو
النص أو القضية قيد المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة
الصياغة
عرض المعرفة والأفكار
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4
تقديم الادعاءات والنتائج وترتيب الأفكار بشكل منطقي واستخدام الأوصاف والحقائق والتفاصيل ذات الصلة
لإبراز الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق
الواضح

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C
راجع المواد المرجعية (مثل القواميس والمعاجم وقواميس المرادفات) ، المطبوعة والرقمية على حد سواء ،
للعثور على نطق كلمة أو تحديد أو توضيح معناها الدقيق أو جزء من الكلام
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D
تحقق من التحديد الأولي لمعنى كلمة أو عبارة (على سبيل المثال ، عن طريق التحقق من المعنى المستنتج في
(السياق أو في القاموس)
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B
استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر / الفئة) لفهم
كل كلمة بشكل أفضل

الدرس 3: كن مؤيدا

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق لذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
ادارة الاجهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

المعيار 2. تحليل التأثيرات
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3
السلوكيات الصحية وغير الصحية
تحليل كيفية تأثير الرسائل من وسائل - 2.8.5
* الإعلام على السلوكيات الصحية

المعيار 5. صنع القرار
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5
لكل بديل على الذات والآخرين
اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6
الصحية عند اتخاذ القرار

معايير فنون اللغة الإنجليزية

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها
المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على
أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C
اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في
الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

*المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا *

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

غير قابل للتطبيق

تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحة التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

تفسير المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا وشفهيًا) وشرح كيف تساهم في موضوع أو نص أو قضية قيد الدراسة.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسوميات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر / الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل.

الدرس الرابع: إنشاء فضاءات مدرسية شاملة

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على نقاط القوة

الإدارة الذاتية
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.
الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق
* آمنة وقانونية وأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في
مرحلة المراهقة

المعيار 2. تحليل التأثيرات
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4
على الممارسات والسلوكيات الصحية
الشخصية
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
* الشخصية والعائلية

المعيار 5. صنع القرار
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5
لكل بديل على الذات والآخرين

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

المعيار 8. المناصرة
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2
كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A
تقديم موضوع ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات باستخدام استراتيجيات مثل التعريف والتصنيف
والمقارنة / التباين والسبب / النتيجة ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل
الرسوم البيانية والجدول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B
طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من
المعلومات والأمثلة
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع
إنتاج الكتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض
والجمهور

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C
اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع
أو النص أو القضية قيد المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير
وإعادة الصياغة

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A
استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيدة
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B
تهجئ بشكل صحيح
معرفة اللغة
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع
إكتساب المفردات واستخدامها
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B
استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر / الفئة)
لفهم كل كلمة بشكل أفضل

المشروع 1: حزمة الترحيب بالطلاب الجديد

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

المعيار 2. تحليل التأثيرات
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3
السلوكيات الصحية وغير الصحية
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة
أنواع النص وأغراضه
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

* المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا *

الصفحة 4 www.randomactsofkindness.org مؤسسة أعمال الخير العشوائية. كل الحقوق محفوظة ©

الإدارة الذاتية
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف

تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

التواصل الإبداعي 6:

يتواصل الطلاب بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بشكل إبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام المنصات والأدوات والأنماط والأشكال والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم.

على الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها.

المعيار 8. المناصرة
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية.

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

تقديم موضوع ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات باستخدام استراتيجيات مثل التعريف والتصنيف والمقارنة / التباين والسبب / النتيجة ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل الرسوم البيانية والجداول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

إنشاء والحفاظ على النمط الرسمي.

إنتاج الكتابة وتوزيعها:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

مع بعض التوجيه والدعم من الزملاء والبالغين ، قم بتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط أو المراجعة أو التحرير أو إعادة الكتابة أو تجربة نهج جديد.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

استخدام التكنولوجيا ، بما في ذلك الإنترنت ، لإنتاج الكتابة ونشرها وكذلك للتفاعل والتعاون مع الآخرين ؛ أظهر إتقاناً كافياً لمهارات العزف على لوحة المفاتيح لكتابة ثلاث صفحات على الأقل في جلسة واحدة.

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.

عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسومات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات.

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيدة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

تهجئ بشكل صحيح.

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

الحفاظ على التناسق في الأسلوب والنبذة.