

رعاية وحدة

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. الجميع اللطف في المعايير الجمعية الدولية، (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية والعلوم، (ISTE) للتكنولوجيا في التعليم والمواد الفنية. استغلال واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية تختلف من دولة إلى أخرى. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس 1: إرم في العناية الذاتية

| كاسيل | NHES | النواة المشتركة |
|--|---|---|
| <p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> | <p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1</p> <p>والصحة الشخصية</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2</p> <p>العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في</p> <p>مرحلة المراهقة</p> <p>المعيار 2. تحليل التأثيرات</p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6</p> <p>الشخصية والعائلية *</p> <p>المعيار 6. تحديد الأهداف</p> <p>تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1</p> <p>ضع هدفًا لاعتماد ممارسة صحية - 6.8.2</p> <p>شخصية أو الحفاظ عليها أو تحسينها</p> <p>تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3</p> <p>اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية</p> | <p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C</p> <p>اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.</p> <p>عرض المعرفة والأفكار:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6</p> <p>تكييف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة</p> |
| <p>الإدارة الذاتية</p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>إدارة الأجهزة</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> | <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2</p> <p>الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p> | <p>لغة</p> <p>إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>معرفة اللغة:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> |
| <p>مهارات العلاقات</p> <p>تواصل</p> | | |
| <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>حل المشاكل</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> | | |
| <p>مطلوب</p> | | |
| <p>المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.</p> <p>الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش</p> <p>والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،</p> <p>وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق</p> <p>*. آمنة وقانونية وأخلاقية</p> | | |

الدرس الثاني: وجبة امتنان

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الإدارة الذاتية
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.
الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق
* .أمنة وقانونية وأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في
مرحلة المراهقة

المعيار 2. تحليل التأثيرات
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
* .الشخصية والعائلية

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2
كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A
تقديم موضوع ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات باستخدام استراتيجيات مثل التعريف
والصنيف والمقارنة / التباين والسبب / النتيجة ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين)
والرسومات (مثل الرسوم البيانية والجداول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في
الفهم
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B
طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها
من المعلومات والأمثلة
إنتاج الكتابة وتوزيعها
CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4
إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض
والجمهور.

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها
المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على
أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C
اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في
الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير
وإعادة الصياغة.
عرض المعرفة والأفكار
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5
قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسوم والصور والموسيقى والصوت) والعروض
المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A
استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيدة
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B
تهجئ بشكل صحيح
معرفة اللغة
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية *

المعيار 2. تحليل التأثيرات
فحص كيف تؤثر الأسرة على صحة - 2.8.1 المراهقين.
وصف تأثير الثقافة على المعتقدات - 2.8.2 والممارسات والسلوكيات الصحية.
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3 السلوكيات الصحية وغير الصحية.
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4 على الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6 الشخصية والعائلية *.

المعيار 5. صنع القرار
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2 الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

تفسير المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا وشفهياً) وشرح كيف تساهم في موضوع أو نص أو قضية قيد الدراسة.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

تكييف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.

الدرس الرابع: جدار التراحم

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.
الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق
* .أمنة وقانونية وأخلاقية

المعيار 2. تحليل التأثيرات
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
* .الشخصية والعائلية

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

المعيار 8. المناصرة
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2
.لاتخاذ خيارات صحية إيجابية

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

طور الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها
من المعلومات والأمثلة

إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض
والجمهور

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها
المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على
أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في
الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير
وإعادة الصياغة.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسومات والصور والموسيقى والصوت) والعروض
المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيدة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

تهجئ بشكل صحيح

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

المشروع 1: جائزة الرعاية

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
الدافع الذاتي
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

غير قابل للتطبيق

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها

المعيار 8. المناصرة
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال
لمختلف الجماهير

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

تقديم موضوع ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات باستخدام استراتيجيات مثل التعريف والتصنيف
والمقارنة / التباين والسبب / النتيجة ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل
الرسوم البيانية والجداول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من
المعلومات والأمثلة

إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

إنتاج كتابة واضحة ومتماسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض
والجمهور.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيد

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

تهجئ بشكل صحيح

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

تختلف أنماط الجمل من حيث المعنى واهتمام القارئ / المستمع والأسلوب

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

الحفاظ على التناسق في الأسلوب والنبيرة