

# الشمولية

نقدم هذا الأسبوع مفهوم الشمولية وما يعنيه تضمين الآخرين عن قصد. نحن أيضًا نأخذ وقتًا للتأمل الذاتي وتقييم مدى شمولنا كفصل وكأفراد. يطلب درس التكنولوجيا من الطلاب تقييم كيفية تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على مستويات الشمولية لدينا ويقدم درس الشريك فرصة لطيفة لكسر الجمود للطلاب للتعرف على بعضهم البعض بشكل أفضل.

ابدا الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

## الدرس الرئيسي

درس كامل للصف  
دقيقة 30

START  
HERE

### الصدقة مقابل الزمرة: تقييم مستوى الشمولية لدينا

يساعد هذا الدرس الطلاب على فهم الاختلافات بين الصداقات والعصابات ويمنحهم فرصة لتقييم تفاعلهم مع مجموعات الأصدقاء لمعرفة ما إذا كانوا شاملين كما يعتقدون. يساعد هذا الدرس الطلاب على معرفة كيف يمكن للصداقات والعصابات مشاركة الخصائص، مما يجعل من الصعب رؤية متى تتحول مجموعة الأصدقاء إلى زمرة حصرية. (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

## دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة  
دقيقة 15



### كيف نفعل؟

ما هي الطرق التي يروج بها الفصل الدراسي لدينا لثقافة شاملة؟ أين يمكن أن تقوم بعمل أفضل؟ اطلب من الطلاب مناقشة هذا في مجموعات صغيرة ثم المشاركة في مشاركة الفصل بأكمله.

للشركاء  
دقيقة 15



### كلمات تمهيدية

امنح كل طالب ورقة مقابلة [أو انشر الأسئلة التالية على السبورة الذكية أو السبورة البيضاء] واطلب منهم رسم شريك عشوائي. امنحهم حوالي 7 دقائق لمقابلة بعضهم البعض ثم عد إلى المجموعة بأكملها حتى يتمكن كل شخص من "تقديم" شريكه إلى بقية المجموعة. اطلب من الطلاب الانتباه إلى الأشياء الجديدة التي يتعلمونها عن زملائهم في الفصل؛ قد يجدون اتصالًا جديدًا وفرصة ليكونوا شاملين لبعضهم البعض.

أسئلة المقابلة:

- الاسم الكامل
- عيد ميلاد
- الموضوع المفضل المدرسة
- الهواية أو الاهتمام المفضل
- حقيقة مثيرة للاهتمام أنك لا تعتقد أن زملائك في الفصل يعرفون ذلك بالفعل
- الطريقة المفضلة لتضمين الآخرين في شيء تقوم به

للأفراد  
دقيقة 15



### التأمل الذاتي

اطلب من الطلاب يوميات حول الأسئلة التالية:

- ما هي الطرق التي أشعر بها أنني مندمج مع زملائي المدرسة أو في مجتمعي؟
- ما هي الطرق التي أشعر بها بالإقصاء؟
- ما هي الطرق التي أشمل بها الآخرين؟
- ما هي طرق استبعاد الآخرين؟

- ما هي بعض خطوات العمل التي يمكنني اتخاذها لتضمينها أنا أكثر مع الآخرين وكذلك أكثر شمولاً للآخرين؟

التركيز على التكنولوجيا  
دقيقة 15



### وسائل التواصل الاجتماعي FOMO

الخوف من FOMO كيف تجعلنا وسائل التواصل الاجتماعي نشعر بأننا مشمولون ومستبعدون؟ ما هو الضياع) وهل تعتقد أن وسائل التواصل الاجتماعي تساعد في خلق ذلك؟ هل جربت؟ يمكنك تقديم بعض الأدبيات الداعمة ، اعتماداً على مجموعة الطلاب الخاصة بك. إليك بعض المقالات التي قد تهتمك

- [اشعر بالوحدة؟ الكثير من الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي قد يكون السبب - الإذاعة الوطنية العامة](#)
- [لماذا يجعلنا التواصل الاجتماعي أكثر وحيداً- أسبوع السوشيال ميديا](#)
- [يتم عزل الأشخاص الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي كثيراً - المستقل](#)

# الصدقة مقابل الزمرة: تقييم مستوى الشمولية لدينا

يساعد هذا الدرس الطلاب على فهم الاختلافات بين الصداقات والعصابات ويمنحهم فرصة لتقييم تفاعلهم مع مجموعات الأصدقاء لمعرفة ما إذا كانوا شاملين كما يعتقدون. يساعد هذا الدرس الطلاب على معرفة كيف يمكن للصداقات والعصابات مشاركة الخصائص ، مما يجعل من الصعب رؤية متى تتحول مجموعة الأصدقاء إلى زمرة حصرية.

الإطار الزمني للدرس  
30 دقيقة

## المواد المطلوبة

يمكن طباعة نسخ أو قراءة Clique استبيان ☐ (بصوت عالٍ / KEY / الأسئلة)

## خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

## هدف الدرس

الطلاب سوف

- حدد الشمولية.
- قارن و قارن الصداقة و الزمرة
- تقييم مستويات الشمولية على الصعيدين الاجتماعي والشخصي.

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

مرحبًا بكم في وحدة الشمولية! هذه وحدة رائعة للأطفال في هذا العمر لأنهم بدأوا في تكوين هوياتهم ، واستكشاف أنشطة ودوائر صداقة جديدة ، والتنقل بين الأفكار والعواطف الجديدة. يمكن أن تجعل هذه الأشياء OF مجتمعة الطلاب يشعرون بالضيق أو التشبث بشدة بما هو مألوف. عند القيام بذلك ، قد تصبح حصرية الآخرين ولا يعرفون ذلك. أثناء قيامك بمساعدة الطلاب على التنقل في مفهوم الشمولية ، فكر في مدى شمولية الفصل الدراسي الخاص بكم مدى شمولية المدرسة. هل ترحب بالطلاب الجدد وتقدم لهم الدعم الكافي ليكونوا ناجحين مثل الطلاب الذين كانوا هناك منذ ما قبل الروضة؟ هل توجد أنشطة أو فرق لمجموعة متنوعة من اهتمامات الطلاب؟ هل ترى الطلاب يغادرون الآخرين؟ هل ترى معلمين يتركون مدرسين آخرين بالخارج؟ هل تمارس الشمولية أم تفعل أنت تتجذب إلى نفس المجموعة من الناس؟ بطبيعة الحال ، لا حرج في وجود أصدقاء أو إنشاء روتين مألوف. ولكن ، هل هناك فرص لدعوة أولئك الذين يبدو أنهم مهملين؟ هل هناك طرق لتأكيد أفكارك أو العمل بشكل أكثر استقلالية؟ كيف يمكنك تقديم نموذج عن الشمولية لطلابك ، خاصة إذا لاحظت أنهم حصريون إلى حد ما؟ ابدأ اليوم ببساطة من خلال مراقبة روتينك وعلاقاتك. ما هي بعض الأنماط الصحية وأين يمكنك ممارسة قدر أكبر من الشمولية؟



## يشارك

دقائق 5-7

مرحبًا بكم في وحدة الشمولية! هذه الوحدة مثيرة لأننا سنقوم ببعض الأنشطة الممتعة حقًا ونجري بعض المناقشات الجيدة حول ما يعنيه أن تكون شاملاً وكيف يمكننا أن نكون أكثر شمولاً كطلاب ومدرسة.

فيما يلي الأسئلة الكبيرة التي سنتطرق إليها في هذه الوحدة: كيف يمكننا أن نكون شاملين كطلاب الصف السادس؟ ما هو الفرق بين العدل والإنصاف؟ كيف تؤثر وسائل الإعلام على مشاعرنا تجاه أن نكون مشمولين أو مستبعدين؟ كيف يمكننا الدفاع عن أنفسنا والآخرين؟ وكيف يمكننا أن نجعل مدرستنا مكاناً شاملاً وعادلاً ومنصفاً؟



## يلهم

دقيقة 15

ومع ذلك ، سنبدأ هذا الأسبوع فقط بالشمولية. هل يمكن لأحد أن يخبرنا ماذا تعني كلمة الشمولية؟ (ادع ردوداً من الطلاب.)

جيد! أريد من الجميع أن يتوقعوا ويفكروا في مرة واحدة إما اليوم أو في وقت ما في الأسبوع الماضي عندما قمت إما بتضمين شخص ما أو في المكان الذي تم تضمينك فيه ، والتفكير في ما شعرت به. (ادع ردوداً من الطلاب.)

نعم! عندما نقوم بتضمين الآخرين أو عندما يتم تضميننا ، نشعر بالرضا! من الجيد إظهار اللطف من خلال الشمولية ، تماماً كما هو الحال عندما نظهر أو نتلقى الاحترام أو الاهتمام.



## التمكين

دقيقة 15

اليوم سوف نتحدث عن الفرق بين الصداقات والعصابات. تعتبر المجموعات شائعة جدًا في المدرسة الإعدادية وقد تلاحظ ذلك أثناء تقدمك في هذه الصفوف المتوسطة وفي المدرسة الثانوية.

دعونا نتحدث أولاً عن ما تعنيه الصداقة وما هي الزمرة. (ادع ردوداً من الطلاب). الآن ، دعنا نتحدث عن الاختلافات وأوجه التشابه بين مجموعات الأصدقاء والمجموعات

من دائرتين على السبورة (بحيث يكون هناك مركز بيضاوي مشترك) ؛ في الدائرة Venn ارسم مخطط اليسرى ، اكتب الصداقة وفي اليمين اكتب الزمرة. قم بمسح الطلاب لخصائص كلتا المجموعتين وقم بتدوين الملاحظات في الرسم التخطيطي. انتبه بشكل خاص إلى المكان الذي يتقاطع فيه الاثنان أو يتشاركان الخصائص وضع تلك في الدائرة المركزية. الهدف هو إظهار كيف قد لا تدرك في بعض الأحيان أنك في زمرة أو أن تصبح جزءاً منها. ما قد يبدأ كصداقة يمكن أن يصبح حصرياً للغاية بحيث ينتهي بك الأمر إلى إهمال الآخرين ، وهو عكس الشمولية

عندما تنتهي من رسم أوجه التشابه والاختلاف بين الصداقات والزمرة ، اطلب من الطلاب إجراء الاستبيان يمكنك (<https://www.tolerance.org/>) التالي ، المقتبس من استطلاع الزمرة من تدريس التسامح على C أو B أو A طباعة أسئلة الاستطلاع والمفتاح لكل طالب أو ببساطة اطلب من الطلاب كتابة إجاباتهم قطعة من الورق بينما تقرأ كل سؤال بصوت عالٍ. يمكنك أيضاً قراءة المفتاح بصوت عالٍ في النهاية

1. أنا \_\_\_\_\_ أجلس مع نفس الأشخاص على الغداء كل يوم.  
(أ) دائماً  
(ب) أحياناً

ج) ابدأ

2. \_\_\_\_\_ عندما يتحدث إلي شخص لم أتحدث إليه من قبل ، أشعر بـ  
(أ) منزعج  
(ب) غير متأكد  
(ج) متحمس
3. عندما يطلب مني المعلم العثور على شريك في الفصل ، أبحث عن \_\_\_\_\_  
(أ) صديق  
(ب) شخص أعرفه ولكن ليس بالضرورة أن أتسكع معه  
(ج) شخص لا أعرفه جيدًا أو نادرًا ما أتحدث إليه
4. عند اتخاذ القرار ، عادة ما أستمع إلى \_\_\_\_\_  
(أ) أصدقائي  
(ب) عائلتي  
(ج) نفسي
5. مجموعة أصدقائي عادة \_\_\_\_\_ أشخاص آخرين.  
(أ) يسخر من  
(ب) يتجاهل  
(ج) ترحب
6. إذا كان لدينا شخص جديد انضم صفنا ، أنا \_\_\_\_\_  
(أ) لا أقدم نفسي حتى يطلب مني المعلم ذلك  
(ب) أقدم نفسي بعد أن أرى أصدقائي يقدمون أنفسهم  
(ج) أقدم نفسي على الفور
7. إذا لم أتمكن من الانضمام إلى فريق مع أصدقائي ، \_\_\_\_\_  
(أ) ربما لن أشارك  
(ب) ما زلت أشارك ولكن لا أستمع عادة بالنشاط بقدر ما كنت سأستمع به لو كان أصدقائي هناك  
(ج) ما زلت أشارك لأنني أحب التعرف على أشخاص جدد
8. إذا أحب أصدقائي شيئًا ما أو أرادوا فعل شيء ما ، فأنا \_\_\_\_\_  
(أ) تحب دائمًا أو تريد أن تفعل الشيء نفسه بغض النظر عن أي شيء  
(ب) عادةً ما أحب أو أربح في فعل الشيء نفسه لأنني عادةً ما أحب / أفعل نفس الأشياء مثل أصدقائي  
(ج) غالبًا ما يعجبك أو يرغب في فعل الشيء نفسه ولكن فقط بعد اتخاذ قرار شخصي بشأنه
9. إذا رأيت شخصًا جالسًا بمفرده على الغداء ، فسوف \_\_\_\_\_  
(أ) أجلس مع أصدقائي دون التفكير مرتين في الأمر  
(ب) أشعر بالسوء تجاه الشخص الذي يكون بمفرده ولكن أجلس مع أصدقائي على أي حال (ج)  
الجلوس مع الشخص أو دعوة الشخص للحضور والجلوس معي ومع أصدقائي
10. \_\_\_\_\_ إذا لم يكن أقرب أصدقائي في المدرسة ، أشعر بـ  
(أ) خسرت لأنه ليس لدي الآن من أتسكع معه  
(ب) بخيبة أمل ولكن بخير لأن هناك أشخاص آخرين للتسكع معهم  
(ج) جيد لأن هناك الكثير من الأشخاص الآخرين للتسكع معهم في المدرسة

انظر الصفحة التالية لمفتاح الإجابة.

#### مفتاح

إذا كانت إجابتك في الغالب ك ، فقد ترغب في فحص مجموعة الصداقة الخاصة بك وتسال نفسك عما إذا كنت في زمرة أو إذا كنت ، شخصيًا ، تقتصر على الأشخاص الآخرين لأنك مرتبط بشدة بأصدقائك (أو ربما تتمسك لأصدقائك لأنك شعرت بالاستبعاد من قبل الآخرين ، وهذا أمر مفهوم!). إنه لأمر رائع أن يكون لديك أصدقاء مقربون وأن تشعر بأنك جزء من مجموعة ، لكنك قد تعيش حياتك تعتمد بشكل كبير على ما يفعله أو يقوله أو يفكر فيه أصدقاؤك. إذا كنت تشعر أنك تتأثر في الغالب بأصدقائك بدلاً من ما تفكر فيه أو تريد القيام به شخصيًا

، فكيف يمكنك أن تكون أكثر استقلالية وشمولية لفرص الصداقة الأخرى؟ لديك بعض الفرص الرائعة لتنمو هنا!

فإن مجموعة الصداقة الخاصة بك تبدو ضيقة جدًا ولكنها في بعض الأحيان منفتحة ، B إذا كانت إجابتك غالبًا على السماح للآخرين بالدخول. يبدو أيضًا أن لديك أفكارك وآرائك الخاصة ، ولكن تميل في الغالب إلى اتباع الحشد. هل هناك طرق يمكنك من خلالها أن تكون أكثر شمولية أو استقلالية؟ هل ستكون مرتاحًا لتوسيع مجموعة الأصدقاء الخاصة بك إذا سنحت لك الفرصة ، أو التحدث إذا كانت لديك فكرة مختلفة عن أصدقائك؟ يمكن أن تكون هناك فرصة للنمو هنا

فإن مجموعة الصداقة الخاصة بك تبدو جذابة حقًا والجميع مرحب بهم! يبدو أيضًا ، CS إذا كانت إجابتك غالبًا أنك مرتاح لأن تكون صديقًا للعديد من الأشخاص ولا تهتم بأن تكون صديقًا لمجموعة معينة فقط. لديك أيضًا أفكارك وأفكارك الخاصة ولا تخشى اتخاذ قراراتك الخاصة. هذه القدرة على العمل مع مجموعة متنوعة من الأشخاص والتواصل معهم سوف تخدمك جيدًا في الحياة! ابحث عن فرص أخرى لتكون شاملة ؛ يمكن أن يكون هناك شخص يمكنه استخدام كلمة لطيفة أو دعوة للانضمام إليك في الغداء



## يعكس

دقائق 5-7

اطلب من الجميع مراجعة نتائجهم شخصيًا وتسجيل درجاتهم باستخدام المفتاح (يمكنك قراءة المفتاح بصوت عالٍ إذا لم تقم بطباعة الاستبيان للطلاب لإكماله بشكل فردي). يمكنهم إما مناقشة نتائجهم مع المجموعة أو بشكل شخصي في دفتر يومياتهم ، مع الأخذ في الاعتبار ما إذا كانوا يتفقون مع النتائج ، وإذا فوجئوا بالنتائج ، وما إذا كانوا ملهمين لإجراء أي تغييرات بناءً على النتائج. أيضًا ، ذكر الطلاب أنه لا توجد إجابات "صحيحة" أو "خاطئة" وأن نتيجة "معظمها أ" أو "ب في الغالب" لا تعني أنها ليست شاملة. إنها ببساطة دعوة للطلاب للتفكير في كيفية معاملتهم للآخرين وكيف يؤكدون أنفسهم. قد يجدون ، عند التفكير الذاتي ، أنهم يعتمدون إلى حد كبير على الأطفال الآخرين ويمكنهم الاستفادة من توسيع مجموعة أصدقائهم أو القدرة على التفكير والعمل المستقل

ذكر الطلاب أيضًا أن هذه الوحدة بأكملها ستتطور حول تعلم كيف يمكننا أن نكون أكثر شمولية وانفتاحًا على الآخرين (حتى لو كنا نعتقد أننا شاملون بالفعل) ، لذلك شجعهم على البدء في تقييم المكان الذي يكونون فيه حصريين وليس حتى تعرف عليها ثم ابدأ في اتخاذ الخطوات نحو أن تكون أكثر شمولاً