

نزاهة وحدة

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. الجميع اللطف في الكثافة العملياتية معايير جمعية، (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية أو فنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ/الدراسات الاجتماعية F عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة، (ISTE) الإرشال للتكنولوجيا في التعليم والعلوم والمواد الفنية. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس 1: نظيف مقابل غائم

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>الإدارة الذاتية</p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>أخذ منظور</p> <p>احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات</p> <p>تواصل</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحديد المشاكل</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p> <p>مطلوب</p> <p>المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * آمنة وقانونية وأخلاقية</p>	<p>المعيار 2. تحليل التأثيرات</p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6</p> <p>* الشخصية والعائلية</p> <p>شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8</p> <p>على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية</p> <p>المعيار 5. صنع القرار</p> <p>تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1</p> <p>تعزيز اتخاذ القرارات الصحي</p> <p>تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة - 5.8.2</p> <p>بالصحة تطبيق عملية اتخاذ القرارات</p> <p>المدرسة</p> <p>توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5</p> <p>لكل بديل على الذات والآخرين</p> <p>اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6</p> <p>الصحية عند اتخاذ القرار</p> <p>تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7</p> <p>المعيار 6. تحديد الأهداف</p> <p>وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4</p> <p>الصحة الشخصية مع تغيير القدرات والأولويات والمسؤوليات</p> <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</p> <p>وضح أهمية تولي مسؤولية سلوكيات - 7.8.1</p> <p>الصحة الشخصية</p> <p>إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3</p> <p>المخاطر الصحية على النفس والآخرين</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد، في مجموعات، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C</p> <p>اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.</p> <p>عرض المعرفة والأفكار:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5</p> <p>قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسومات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات</p> <p>لغة</p> <p>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>معرفة اللغة:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>اكتساب المفردات واستخدامها:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B</p> <p>استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال، السبب / النتيجة، الجزء / الكل، العنصر / الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل</p>

الدرس 2: لاحظ الفرق

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

التواصل الإبداعي: يتواصل الطلاب 6.
بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بشكل خلاق
لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام
المنصات والأدوات والأنماط والتنسيقات
*. والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم

المعيار 2. تحليل التأثيرات
فحص كيف تؤثر الأسرة على صحة - 2.8.1
المراهقين.
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3
السلوكيات الصحية وغير الصحية
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
*. الشخصية والعائلية

المعيار 5. صنع القرار
تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1
تعيق اتخاذ القرارات الصحي
تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة- 5.8.2
بالصحة تطبيق عملية اتخاذ القرارات
المدرسة.
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5
لكل بديل على الذات والآخرين
اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6
الصحية عند اتخاذ القرار
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

معايير فنون اللغة الإنجليزية

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسوميات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليد اللغة عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر / الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل

الدرس 3: اتخاذ الخيارات

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
إدارة الاجهاد
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

منشئ المعرفة 3:

يقوم الطلاب برعاية مجموعة متنوعة من
الموارد باستخدام الأدوات الرقمية لبناء
المعرفة وإنتاج القطع الأثرية الإبداعية
وجعل تجارب تعليمية ذات مغزى لأنفسهم
والآخرين*.

المعيار 2. تحليل التأثيرات

وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3
السلوكيات الصحية وغير الصحية
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

المعيار 5. صنع القرار

تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1
تعيق اتخاذ القرارات الصحي
تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة- 5.8.2
بالصحة تطبيق عملية اتخاذ القرارات
المدرسة
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5
لكل بديل على الذات والآخرين
اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6
الصحية عند اتخاذ القرار
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي تكاملي المعرفة والأفكار

ccss.ela-literacy.ri.6.7

دمج المعلومات المقدمة في وسائط أو تنسيقات مختلفة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا) وكذلك في
الكلمات لتطوير فهم متماسك لموضوع أو قضية

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها
المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على
أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في
الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير
وإعادة الصياغة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

تفسير المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا وشفهيًا)
واشرح كيف تساهم في موضوع أو نص أو قضية قيد الدراسة

عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

تقديم الادعاءات والنتائج وترتيب الأفكار بشكل منطقي واستخدام الأوصاف والحقائق والتفاصيل
ذات الصلة لإبراز الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ،
والحجم المناسب ، والنطق الواضح

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر /
الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل

الدرس 4: صفات النجاح

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس
الكفاءة الذاتية

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

التواصل الإبداعي: يتواصل الطلاب 6

بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بشكل خلاق
لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام
المنصات والأدوات والأنماط والتنسيقات
*. والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم

المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
*. الشخصية والعائلية
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

تكمال المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

دمج المعلومات المقدمة في وسائط أو تنسيقات مختلفة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا) وكذلك في الكلمات لتطوير فهم متماسك لموضوع أو قضية

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

تفسير المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا وشفهيا) وشرح كيف تساهم في موضوع أو نص أو قضية قيد الدراسة

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

تقديم الادعاءات والنتائج وترتيب الأفكار بشكل منطقي واستخدام الأوصاف والحقائق والتفاصيل ذات الصلة لإبراز الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر / الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل

المشروع 1: لوحات المواطنة الرقمية

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
التقييم
تكس
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

المتعلم المخول: يستفيد الطلاب من 1. التكنولوجيا لتولي دور نشط في اختيار وتحقيق الكفاءة وإظهارها في أهدافهم التعليمية، والتي أبلغتها علوم التعلم.

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط، وهم يتصرفون ويصممون بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية.

منشئ المعرفة: يقوم الطلاب برعاية مجموعة متنوعة من 3. الموارد بشكل نقدي باستخدام الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنتاج الأعمال الفنية الإبداعية وإنشاء تجارب تعليمية مفيدة لأنفسهم وللآخرين.

المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل كيفية تأثير الرسائل من وسائل - 2.8.5
الإعلام على السلوكيات الصحية
تحليل تأثير التكنولوجيا على صحة - 2.8.6
الفرد والأسرة.

المعيار 5. صنع القرار

تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1
تعييق اتخاذ القرارات الصحي
تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة- 5.8.2
بالصحة تطبيق عملية اتخاذ القرارات
المدرسة
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5
لكل بديل على الذات والآخرين

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

المعيار 8. المناصرة

حدد موقعًا تعزيزًا للصحة حول - 8.8.1
موضوع ما ودعمه بمعلومات دقيقة
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال
لمختلف الجماهير

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

تكاملي المعرفة والأفكار

ccss.ela-literacy.ri.6.7

دمج المعلومات المقدمة في وسائط أو تنسيقات مختلفة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا) وكذلك في الكلمات لتطوير فهم متماسك لموضوع أو قضية

كتابة

أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

تقديم موضوع ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات باستخدام استراتيجيات مثل التعريف والتصنيف والمقارنة / التباين والسبب / النتيجة ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل الرسوم البيانية والجداول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

إنتاج كتابة واضحة ومتמاسة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض والجمهور

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

ccss.ela-literacy.sl.6.1.b

اتباع قواعد المناقشات الجماعية ، وتحديد أهداف محددة ومواعيد نهائية ، وتحديد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

تفسير المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا وشفهيا) وشرح كيف تساهم في موضوع أو نص أو قضية قيد الدراسة

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

تقديم الادعاءات والنتائج وترتيب الأفكار بشكل منطقي واستخدام الأوصاف والحقائق والتفاصيل ذات الصلة لإبراز الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسوم والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

ccss.ela-literacy.l.6.3.a

تختلف أنماط الجمل من حيث المعنى واهتمام القارئ / المستمع والأسلوب

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

الحفاظ على التناسق في الأسلوب والنية

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، السبب / النتيجة ، الجزء / الكل ، العنصر /
الفئة) لفهم كل كلمة بشكل أفضل