

ما هي مسؤوليتك؟

يقدم هذا الدرس نظرة عامة على المسؤولية ولكنه يتعمق أكثر في الانضباط الذاتي. نظرًا لأن الطلاب في الصف الخامس من المحتمل أن يكون لديهم بالفعل فهم جيد لما تعنيه المسؤولية ، فإننا ننظر أكثر إلى ما يجعلنا نتخذ قرارات مسؤولة ، خاصةً عندما لا نشعر بذلك. يمنح هذا الدرس الطلاب فرصة لمناقشة سبب اتخاذهم خيارات غير مسؤولة وكيف يمكنهم الاستفادة من انضباطهم الذاتي لاتخاذ خيارات أفضل. وينتهي الأمر بقيام الطلاب بعمل ملصقات تحفيزية يمكنهم تعليقها حول الفصل الدراسي أو المدرسة للمساعدة في تذكير أنفسهم (والآخرين) بالمثابرة في اتخاذ خيارات مسؤولة.

مفهوم فرعي عن اللطف

هذا - الانضباط

الإطار الزمني للدرس

دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

- ☐ ورق بحجم الملصق
- ☐ أقلام تلوين وأقلام تلوينو غيرها لوازم فنية لصنع الملصقات
- ☐ عرض أو طباعة بعض علامات Google يمكنك الماراثون الذكية المناسبة للعمر للإلهام

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى [الخريطة المعايير](#) للمزيد من المعلومات



من تصميم كاسيل

كبرنامج موصى به

للتعلم الاجتماعي والعاطفي.

انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

الطلاب سوف أتحلل دور الانضباط الذاتي في اتخاذ القرار المسؤول

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

بصفتك مدرسًا ، فأنت مسؤول عن سلامة وتعليم عشرات الأطفال. كيف تستعد للمدرسة كل يوم؟ يُطلب من كل معلم تقديم نوع من خطط الدروس كدليل على التخطيط. يذهب التخطيط الفعال إلى أبعد من ذلك بكثير. يمكن أن يؤدي تخطيط وحدة بناءً على عدد أيام الفصل إلى جانب قيود الوقت المخصصة إلى تغيير الدرس الأصلي تمامًا في كثير من الأحيان يصبح تخطيطنا أقصر وأقصر كلما طالت مدة التدريس. ومع ذلك ، نستقبل كل عام مجموعة جديدة تمامًا من الطلاب. خصص هذا الأسبوع بعض الوقت الإضافي لتقييم فصلك الحالي. ما هي الاحتياجات الخاصة لديهم (نقاط القوة والضعف) التي تتطلب نهجًا مختلفًا عن السنوات الماضية؟ إذا كانت هذه هي السنة الأولى لك في التدريس ، فحاول تصنيف طلابك حسب أسلوب التعلم بدلاً من المستوى الأكاديمي. قد تبدأ في تقدير كل طالب أكثر قليلاً ، مما يؤدي في النهاية إلى مدرس يستجيب بلطف بدلاً من الإحباط خلال هذا الوقت العصيب من العام

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- يمكن عمل الملصقات في أزواج أو مجموعات إذا كان هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة أو يعملون بشكل أفضل مع الشركاء
- عند دعوة الطلاب لمشاركة القواعد التي انتهكها ، كن على دراية بالطلاب الذين قد يفرطون في المشاركة أو الذين يخالفون القواعد بشكل روتيني أو يواجهون مشاكل. ضع إطارًا للسؤال بشكل مختلف إذا كان مثل هذا النقاش قد يحرّج الطلاب أو يحفزهم الذين يكافحون بانتظام مع اتباع القواعد. (هذا يختلف عن الإخراج الذي قد تلهمه المساءلة الصادقة ؛ في هذه الحالة ، يكون الإخراج مؤقتًا ويؤدي إلى كشف أكثر ارتباطًا بالتواضع. وهذا بدوره قدخلق إحساسًا من الإلحاح لتصحيح الذات أو حتى الشعور بالتضامن مع الآخرين لأننا جميعًا نرتكب أخطاء أو نخرق القواعد في بعض الأحيان - كلاهما مظاهر صحية للتواضع يمكن أن تؤدي إلى خيارات أفضل لاحقًا).

يشارك

دقائق 5-7

في هذا الدرس ، سنتحدث عن المسؤولية وشيء يسمى الانضباط الذاتي. هل يمكن لشخص أن يشاركنا تعريفًا أساسيًا للمسؤولية؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

ما هي بعض الأشياء التي تكون مسؤولاً عنها شخصيًا؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

لذا ، ماذا لو كنت لا تريد أن تفعل شيئاً أنت مسؤول عنه؟ لنفترض أنه من مسؤوليتك ترتيب سريرك كل صباح وفي يوم من الأيام لا تريد ذلك. ما الذي يمكنك من الاستمرار في ترتيب سريرك حتى عندما لا ترغب في ذلك؟

"ادع الطالب للرد - أنت تبحث عن "الانضباط الذاتي

الجواب هو الانضباط الذاتي! الانضباط الذاتي هو القدرة على التغلب على المشاعر السلبية التي قد تمنعك من القيام بشيء تحتاج إلى القيام به (مثل ترتيب سريرك) أو قد يمنعك من إنهاء ما بدأت (ربما بدأت ممارسة الرياضة وهو صعب ؛ بدلاً من ذلك. بالتخلي عن فريقك ، قررت التمسك به ومحاولة التحسن). هذا هو الانضباط الذاتي!

عندما نختار الانضباط الذاتي ، فإننا نتخذ خياراً مسؤولاً. الانضباط الذاتي هو ما يساعدنا على اتخاذ خيارات مسؤولة وفعل الشيء الصحيح



يلهم

دقائق 5-7

الآن سنقوم بفحص القواعد التي لدينا في غرفة الصف. ما هي القواعد نحتديك هنا كطلاب الصف الخامس؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود. لا تتردد في استكشاف العديد من القواعد ، المكتوبة وغير المكتوبة. (قد تكون القواعد غير المكتوبة هي أشياء مثل الوصول إلى الفصل في الوقت المحدد ، أو كتابة اسمك على واجبك (المنزلي ، أو المشي في الفصل ، أو عدم التحدث أثناء حديث المعلم ، وما إلى ذلك)

جيد! والجميع مسؤول عن اتباع القواعد ، أليس كذلك؟ لماذا نتبع القواعد؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود. ابحث عن أشياء مثل القواعد التي تساعد في الحفاظ على الفصل الدراسي آمناً ، وتساعدنا على التعلم في بيئة منظمة ، وتساعدنا على الاستمتاع أثناء أخذ عملنا هنا على محمل الجد

جيد! الآن ، دعونا نجري محادثة صادقة. كم منكم قد خالف إحدى هذه القواعد؟

قم بدعوة رد الطالب. عندما تدعو طالباً للمشاركة ، اسأله عن سبب اختياره لكسر القاعدة

هذا هو المكان الذي يلعب فيه الانضباط الذاتي. يجب أن نتغلب على إغراء خرق القواعد حتى لو شعرت أنها /إن تكون مشكلة كبيرة. سيساعدنا بناء مهارتنا في الانضباط الذاتي على اتخاذ خيارات مسؤولة طوال الوقت



التمكين

دقائق 10-15

هل رأى أي شخص من قبل العلامات التي تدل على أن الناس يقفون في سباقات الجري الكبيرة ، مثل سباقات American Ninja الماراثون أو الترياتلون أو مسابقات الرجل الحديدي؟ أو هل شاهد أي شخص من قبل أو حضر حدثاً رياضياً محترفاً؟ هل رأيت أشخاصاً في تلك الحشود يرفعون لافتات للمنافسين؟ ما American Ninja Warrior الذي يفترض أن تفعله تلك اللافتات للأشخاص الذين يركضون أو يتنافسون؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

صحيح! من المفترض أن يشجعوا العدائين أو الرياضيين على الاستمرار. في الوقت الحالي ، سنقوم بإنشاء ملصقات يمكننا نشرها في جميع أنحاء غرفتنا (وربما حتى المدرسة) والتي تساعد في إلهام الانضباط الذاتي لدينا لاتخاذ قرارات مسؤولة ، حتى عندما لا نشعر بذلك. مع اقترابنا من نهاية المدرسة ، قد يصبح من الأسهل الاستسلام أو عدم إنهاء ما بدأناه. أو قد لا نبدأ شيئاً ما لأننا لا نعرف ما إذا كنا سننجح أم أننا متعبون للغاية. يمكن أن تساعد هذه الملصقات في تشجيعنا نحن والآخرين طوال الفترة المتبقية من العام

امنح الطلاب ورقة الملصقات واطلب منهم إحضار اللوازم الفنية الخاصة بهم (أو قم بإعداد اللوازم الفنية للفصل الدراسي). على السبورة ، اكتب (أو اعرض بعض الأمثلة) لبعض العبارات الشائعة التي قد تراها على اللافتات: "يمكنك فعل ذلك!" ، "لا تستسلم!" ، "لقد أوشكت على الانتهاء!" ، "استمر ! " ، و "إنهاء ما تبدأ!" في

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

أو #responsibility :مكان ما على الملصق ، اطلب من الطلاب إضافة علامة التصنيف التالية أو كليهما الانضباط الذاتي أو # اللطف. شجع الطلاب على الإبداع



يعكس

دقائق 5-7

اطلب من الطلاب مشاركة ملصقاتهم عند الانتهاء ثم علقها في جميع أنحاء الغرفة أو حول المدرسة / الممرات إذا كنت قادرًا على ذلك.

ذكر الطلاب بأن اتخاذ قرارات مسؤولة ليس دائمًا أمرًا سهلاً وعليهم أن يتعمقوا في التفكير للتأكد من أنهم يفكرون في الخيارات التي يتخذونها ، خاصة في نهاية العام. شجع الطلاب على النظر إلى هذه الملصقات المؤكدة واستخدامها لتشجيعهم على الاستفادة من انضباطهم الذاتي عندما يواجهون خيارًا صعبًا أو الشعور المزعج بالإقلاع أو بذل نصف الجهد فقط عندما تطول الأيام.



أفكار التمديد

- إذا اقتربت من نهاية العام أو اقترب موعد الاختبار القياسي أو في جزء آخر "مرهق" من العام ، حيث يكون لدى الأطفال (والمدرسين!) مستوى عالٍ من المسؤولية ولكن خزان الانضباط الذاتي قد ينفذ ، قم بإنشاء "ماراثون" لإنهاء أي مهمة كبيرة في متناول اليد. اطلب من الطلاب تطوير هدف نهائي (الماراثون) ثم تصميم "خطة تدريب" للوصول إلى ذلك الهدف (عبور خط النهاية). تأكد ما الأشياء المحددة التي يحتاجون إلى القيام بها للوصول إلى SMART! من كتابة طلابك لأهداف الهدف؟ كيف سيحتاجون إلى تطوير الانضباط الذاتي ليكونوا ناجحين؟ استخدم خطة التدريب هذه في اجتماعك الصباحي أو كنذاكر خروج لترى كيف يحرز الطلاب وتتبع التقدم. يمكن أن يكون هذا أيضًا هدفًا وخطة على مستوى الفصل ، والتي من شأنها أن تمنح الجميع هدفًا مشتركًا وخطة لمتابعة وتشجيع بعضهم البعض ومحاسبة بعضهم البعض.

عندما يحقق طلابك أهدافهم ، اقض احتفالاً في الفصل مع علاجات الماراثون النموذجية - شرائح البرتقال ، والبسكويت ، والماء ، والجاتوريد. يمكنك حتى توزيع شرائط أو صنع ميداليات ورقية لمنح الأطفال أثناء "عبورهم خط النهاية" لهدفهم (وهو ما يمكنهم أيضًا القيام به بشكل رمزي في الفصل ، إذا قمت بإعداد منطقة (في) غرفتك "FINISH" خط).



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>