

قواعد الدمج

يساعد هذا المشروع الطلاب على التعرف على الاختلاف بين المجموعات والأصدقاء وتحديد اللغة التي قد تدلهم على أن الأشخاص يتركون الآخرين خارجاً بالإضافة إلى تحديد القواعد الخاصة بفصولهم الدراسية التي يمكنهم الالتزام بها للتأكد من تضمين الجميع.

مفهوم (مفاهيم) الشمولية
العطف

الإطار الزمني للمشروع
دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

- ☐ ورقة عمل "أصدقاء أو زمرة"
- ☐ لوحة ملصق / علامات

ناقش الفرق بين **أنقر** ومجموعة صداقة. سلط الضوء على حقيقة أن المجموعات غالباً ما يكون لديها شخص قائد ويسيطر على ديناميكية المجموعة. عادة ما يضع هذا الشخص أيضاً قواعد للمجموعة ويستبعد الأشخاص الآخرين الذين لا يبدو أنهم يتناسبون مع ديناميكية المجموعة (غالباً ما يكون سطحيًا - فهم لا يبدون بالشكل الصحيح أو يرتدون الملابس المناسبة أو لديهم الأشياء الصحيحة).

من ناحية أخرى ، تسمح مجموعات الصداقة للناس بأن يكونوا على طبيعتهم ؛ يقدر الأصدقاء الصفات الفريدة لبعضهم البعض ويسعون لبناء بعضهم البعض. على الرغم من أن مجموعات الصداقة أكثر لطفاً وأصالاً من المجموعات ، إلا أنها لا تزال حصرية إلى حد ما. لا يزال من الصعب توسيع دائرة الصداقة والسماح للآخرين بالدخول ما لم تكن منتبهة.

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لإكمال ورقة العمل "أصدقاء أو زمرة"؟ عندما تنتهي المجموعات ، عد إلى الفصل وناقش الإجابات.

لاحظ أن الإجابات قد تختلف ؛ قد يكون لدى الطلاب سبب منطقي لكون المجموعات الثلاث في جميع المواقف الثلاثة عبارة عن مجموعات ، على الرغم من أن البعض قد يشعر أن المجموعات في # 1 و # 3 أصدقاء بينما # 2 هو مثال واضح على الزمرة. تأكد من أن الطلاب يمكنهم شرح إجاباتهم وأن يكونوا منفتحين للمناقشة. قد تحتاج إلى الإشارة إلى أننا في بعض الأحيان نفترض سلوك الزمرة لأسباب معينة ، كما في مثال ماريسا ومجموعة الفتيات: كانت ماريسا متوترة من رفض الفتيات لها ، لكن هذا لم يكن حقيقة لأنها لم تتحدث بالفعل لهن حتى الآن.

يتم إحتوائه:

في النهاية ، كمجموعة كبيرة ، توصل إلى 5-10 قواعد يمكن للفصل اتباعها للمساعدة في الحفاظ على مجموعات الصداقة شاملة والقضاء على المجموعات الحصرية.

طور قواعد التضمين كمجموعة كبيرة واكتبها على قطعة كبيرة من الورق يمكن وضعها في مكان بارز في الغرفة. قد يكون نشرها بجانب الباب منطقة جيدة ، بحيث يتم تذكير الطلاب أثناء خروجهم إلى المزيد من المساحات الاجتماعية في المدرسة (غرفة الغداء ، المركز الإعلامي ، المشاع ، العطلة ، الخزائن ، إلخ) ليكونوا أصدقاء حقيقيين وليسوا حصريين الزمر.

نتائج الدرس المقترحة:

الطلاب سوف:

- تعرف على الفرق بين مجموعات الصداقة والزمرة
- وضع قائمة بالإرشادات للاستفادة منها عند مواجهة سلوك الزمرة
- تطوير المهارات لبناء صداقات حقيقية ، وتضمين الآخرين ، والدفاع عن الأشخاص الذين يعاملون الآخرين بطريقة غير لائقة.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج ليرامح التعلم الاجتماعي CASSEL ويتم تضمينه في دليل CASSEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASSEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASSEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

أصدقاء أم زمرة؟

مثال 1:

جلس داني في مكتبه يقطع الأشكال لمشروع الفصل الذي كانوا يعملون عليه. كافح من أجل المواكبة لأنه كان الطالب الوحيد الذي لم يجد مجموعة للعمل معها. كان داني قد سأل عدة مجموعات لكنهم قالوا إنهم كانوا ممثلين ، لذلك كان يعمل بمفرده. بالقرب من مكتب داني ، كان براد وراي وبلبيك يقومون أيضًا بقطع الأشكال من قطع الورق للمشروع الذي كانوا يعملون عليه. رأى براد داني جالسًا وحيدًا. لم يسأل داني عما إذا كان يمكنه الانضمام إلى مجموعتهم ، لكن براد علم أن الآخرين قالوا لا وأنه ليس لديه مجموعة للعمل معها.

1. هل يتصرف براد وراي وبلبيك كمجموعة أصدقاء أم زمرة؟
2. لما تظن ذلك؟
3. ماذا يجب أن يفعل براد؟

المثال 2:

مع درجها ، وفجأة بدأوا في الضحك بصوت عالٍ. "هل ترى أحذية ألي؟" قال سمارة. "يبدو أنها Allie جلست سمارا وإيمان وأليسا على مائدة الغداء وهم يتهايمسون. مرت في السير Allie وجدتتها في أحد تلك المتاجر المستعملة!" قالت أليسا. "ربما هذا هو نفس المكان الذي حصلت فيه على هذا القميص القبيح!" ضحك كل من سمارة وأليسا. استمر متظاهراً بعدم سماع تعليقاتهم. جلست إيمان هناك ، وشعرت بالسوء حيال ما قاله أصدقاءها عن ألي.

1. هل سمارة وإيمان وأليسا يتصرفون كمجموعة أصدقاء أم زمرة؟
2. لما تظن ذلك؟
3. ما الذي يجب أن تفعله إيمان؟

المثال 3:

كانت ماريسا جديدة في المدرسة. في الاستراحة ، كانت تحرق في مجموعة من الفتيات في فصلها. بدوا لطفاء بما فيه الكفاية لكنها كانت لا تزال متوترة للتحدث معهم. ماذا لو سخروا منها؟ ماذا لو كانوا للئيمين معها؟ ماذا لو تجاهلوا تمامًا؟ راقبتهم وهم يتحدثون ويتنسمون لبعضهم البعض. نظرت بعض الفتيات في طريقها وابتسمن. أخذت ماريسا نفسها عميقاً.

1. هل الفتيات في ساحة المدرسة يتصرفن كمجموعة أصدقاء أم زمرة؟
2. لما تظن ذلك؟
3. ماذا يجب أن تفعل ماريسا؟