

نزاهة وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها **المعايير** التثقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس الأول: تعريف الصدق والنزاهة

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي تصور دقيق للذات</p> <p>الإدارة الذاتية السيطرة على الاندفاع الانضباط الذاتي الدافع الذاتي</p> <p>الوعي الاجتماعي أخذ منظور تعاطف تقدير التنوع احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات تواصل ارتباط اجتماعي العمل بروح الفريق الواحد</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول تحديد المشاكل تحليل المواقف حل المشاكل التقييم تعبير المسؤولية الأخلاقية</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية.</p> <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1 المسؤولية.</p> <p>المعيار 8. المناصرة إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1 حول القضايا الصحية.</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية القراءة: المهارات الأساسية الطلاقة: CCSS.ELA-LITERACY.RF.5.4 اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم</p> <p>كتابة أنواع النص وأغراضه: CCSS.ELA-LITERACY.W.5.1 اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات CCSS.ELA-LITERACY.W.5.2 اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>يتكلم و يستمع الفهم والتعاون: CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1 شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات</p> <p>لغة اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية: CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1 أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث CCSS.ELA-LITERACY.L.5.2 أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة معرفة اللغة: CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3 استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع اكتساب المفردات واستخدامها: CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5 إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5.C استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، المرادفات والمتضادات والتماثلات) لفهم كل كلمة بشكل أفضل.</p>

الدرس 2: ما مدى صدقك؟

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي تصور دقيق للذات</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية.</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية القراءة: المهارات الأساسية الطلاقة:</p>

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولية

CCSS.ELA-LITERACY.RF.5.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

يتكلم و يستمع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

الدرس 3: لماذا الغش؟

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

يتكلم و يستمع

:الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات

لغة

:إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

:معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

:اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

الوعي الذاتي
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة.

المعيار 8. المناصرة
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

يتكلم و يستمع
:الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات

لغة

:اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

:معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدتها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

:اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>