

وحدة الاحترام

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل®** تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولية الأساسية (NHES) والوقاية معايير التنقيف الصحي الوطنية Control مراكز الأمراض، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس الأول: معرفة أنفسنا واحترامها

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي تصور دقيق للذات التعرف على نقاط القوة الكفاءة الذاتية</p> <p>الإدارة الذاتية السيطرة على الاندفاع الانضباط الذاتي الدافع الذاتي تحديد الأهداف</p> <p>الوعي الاجتماعي احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات تواصل ارتباط اجتماعي</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول تحديد المشاكل حل المشاكل تتبع</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية.</p> <p>المعيار 5. صنع القرار ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3 أو المشاكل المتعلقة بالصحة اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5.</p> <p>المعيار 6. تحديد الأهداف حدد هدفًا صحيًا شخصيًا وتتبع التقدم - 6.5.1 نحو تحقيقه تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2 هدف الصحة الشخصية.</p> <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1 المسؤولية. إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2 الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.</p> <p>المعيار 8. المناصرة شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2 صحية إيجابية.</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية كتابة أنواع النص وأغراضه: CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2 اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A تقديم موضوع بوضوح وتجميع المعلومات ذات الصلة في فقرات وأقسام ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسوم التوضيحية والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة في المساعدة على الفهم CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة المتعلقة بالموضوع CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع إنتاج الكتابة وتوزيعها: CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4 إنتاج كتابة واضحة ومتساسة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور</p> <p>التحدث والاستماع الفهم والتعاون: CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1 الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين فيمواضيع ونصوص الصف الرابع البناء على أفكار الآخرين والتعبير عن آرائهم بوضوح CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة عرض المعرفة والأفكار: CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4 الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة.</p> <p>لغة إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية: CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1 أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B شكل واستخدام التدريجي (على سبيل المثال ، كنت أسير ؛ أنا أمشي؛ سوف أمشي) يتوتر الفعل CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة.</p>

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

(استخدم الكلمات المركبة بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ،لغاية سنتين؛ هناك ، بهم

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

اختر علامات الترقيم للتأثير

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

تحديد أو توضيح معنى الكلمات والعبارات غير المعروفة ومتعددة المعاني بناءً على القراءة والمحتوى للصف الرابع ، والاختيار بمرونة من مجموعة من الاستراتيجيات

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الوعي الذاتي
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحة
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 2. تحليل التأثيرات
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
إظهار استراتيجيات غير عنيفة لإدارة - 4.5.3
أو حل النزاع

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

إنتاج الكتابة وتوزيعها
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4
إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

البحث لبناء وتقديم المعرفة
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7
إجراء مشاريع بحثية قصيرة تبني المعرفة من خلال التحقيق في الجوانب المختلفة للموضوع

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن
أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في
المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما
في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق
المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح
بوتيرة مفهومة

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار)
(والمواقف التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الوعي الذاتي
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الكفاءة الذاتية

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
حل المشاكل
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والمجتمعية الآمنة والصحية
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 5. صنع القرار
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3
أو المشاكل المتعلقة بالصحة
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5

المعيار 6. تحديد الأهداف
حدد هدفًا صحيًا شخصيًا وتتبع التقدم - 6.5.1
نحو تحقيقه

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولية
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ عليها

معايير فنون اللغة الإنجليزية
القراءة: الأدب
الأفكار والتفاصيل الرئيسية:
CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.1
الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص.
CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.2
تحديد موضوع قصة أو دراما أو قصيدة من التفاصيل في النص ؛ تلخيص النص
CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3
وصف بالتفصيل شخصية أو مكان أو حدث في قصة أو دراما ، بالاعتماد على تفاصيل محددة في النص ((على سبيل المثال ، أفكار الشخصية أو كلماتها أو أفعالها
تكمّل المعرفة والأفكار:
CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.9
قارن وقارن بين معالجة الموضوعات والمواضيع المتشابهة (على سبيل المثال ، معارضة الخير والشر) وأنماط الأحداث (مثل البحث) في القصص والأساطير والأدب التقليدي من ثقافات مختلفة

القراءة: المهارات الأساسية
الطلاقة:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4
اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A
اقرأ نصًا على مستوى الصف بغرض وفهم

كتابة
أنواع النص وأغراضه:
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع
إنتاج الكتابة وتوزيعها:
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4
إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2
أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

عرض المعرفة والأفكار:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

لغة
اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الدرس الرابع: التواصل بطريقة رأس الخيمة: محترم ، واثق ، ولطيف

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

المعيار 8. المناصرة
إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1
حول القضايا الصحية

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

الباحث لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

إجراء مشاريع بحثية قصيرة تبني المعرفة من خلال التحقيق في الجوانب المختلفة للموضوع

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائل وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

حدد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث لدعم نقاط معينة

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوثيرة مفهومة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.6

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة) ؛ استخدام اللغة الإنجليزية الرسمية عندما يكون ذلك مناسبًا للمهمة والوضع

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة



من تصميم كاسيل
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>