

مسؤولية وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الناتيا ونالمعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد مع كل درس ds لمواءمة معايير الدولة الخاصة بهم.

الدرس 1: استراتيجيات الانضباط الذاتي

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الإدارة الذاتية</p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>ادارة الاجهاد</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p>مهارات تنظيمية</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات</p> <p>تواصل</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحديد المشاكل</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>حل المشاكل</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>وصف العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.5.1</p> <p>والصحة الشخصية</p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p>المعيار 5. صنع القرار</p> <p>تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1</p> <p>قد تتطلب قرارًا مدروسًا</p> <p>ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3</p> <p>أو المشاكل المتعلقة بالصحة</p> <p>اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5</p> <p>المعيار 6. تحديد الأهداف</p> <p>حدد هدفًا صحيًا شخصيًا وتتبع التقدم - 6.5.1</p> <p>نحو تحقيقه</p> <p>تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2</p> <p>هدف الصحة الشخصية</p> <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</p> <p>تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1</p> <p>المسؤولة</p> <p>إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2</p> <p>الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على</p> <p>الصحة الشخصية أو تحسينها</p> <p>إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3</p> <p>لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>كتابة</p> <p>أنواع النص وأغراضه</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2</p> <p>اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B</p> <p>طوّر الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات</p> <p>والأمثلة المتعلقة بالموضوع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p>إنتاج الكتابة وتوزيعها</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور</p> <p>البحث لبناء وتقديم المعرفة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9</p> <p>استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع</p> <p>شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن</p> <p>أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C</p> <p>طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في</p> <p>المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة</p> <p>عرض المعرفة والأفكار</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4</p> <p>الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق</p> <p>المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح</p> <p>بوتيرة مفهومة</p> <p>لغة</p> <p>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C</p> <p>استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G</p> <p>استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان</p> <p>؛) هناك ، هم</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة</p>

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة.

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة).

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
إدارة الاجتهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.5.1
والصحة الشخصية.
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3
أو المشاكل المتعلقة بالصحة
توقع النتائج المحتملة لكل خيار عند - 5.5.4
اتخاذ قرار متعلق بالصحة
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5
وصف نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.5.6.

المعيار 6. تحديد الأهداف
حدد هدفًا صحيًا شخصيًا وتتبع التقدم - 6.5.1
نحو تحقيقه.
تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2
هدف الصحة الشخصية.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولية.
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على
الصحة الشخصية أو تحسينها
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3
لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية

معايير فنون اللغة الإنجليزية

كتابة

أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأدلة المتعلقة بالموضوع

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

البحث لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، وفودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيا

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان ؛ هناك ، هم)

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف

(التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الوعي الذاتي
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحية
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 2. تحليل التأثيرات
صف كيف يمكن للمدرسة والمجتمع - 2.5.4
دعم الممارسات والسلوكيات الصحية
الشخصية.

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قراراً مدروساً
وصف نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.5.6

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولية.
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على
الصحة الشخصية أو تحسينها
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3
لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية

المعيار 8. المناصرة
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه:
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2
اكتب نصوصاً إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B
طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات
والأمثلة المتعلقة بالموضوع
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع
إنتاج الكتابة وتوزيعها:
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4
إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور
البحث لبناء وتقديم المعرفة:
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7
إجراء مشاريع بحثية قصيرة تبني المعرفة من خلال التحقيق في الجوانب المختلفة للموضوع

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن
أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة
وربطها بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة
عرض المعرفة والأفكار:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة
والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1
أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C
استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G
استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضاً ، اثنان ؛
هناك ، هم)
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2
أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A
استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D
تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة
معرفة اللغة:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A
اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C
التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف
(التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)
اكتساب المفردات واستخدامها:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس
الكفاءة الذاتية

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
ادارة الاجهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.5.1
والصحة الشخصية.
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قراراً مدروساً
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3
أو المشاكل المتعلقة بالصحة
اختر خياراً صحياً عند اتخاذ القرار - 5.5.5

المعيار 6. تحديد الأهداف
حدد هدفاً صحياً شخصياً وتتبع التقدم - 6.5.1
نحو تحقيقه
تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2
هدف الصحة الشخصية.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة.
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على
الصحة الشخصية أو تحسينها
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3
لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية

معايير فنون اللغة الإنجليزية
القراءة: المهارات الأساسية
الصوتيات والتعرف على الكلمات
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3
معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات.
الطلاقة:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4
اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C
استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب
الضرورة.

كتابة
أنواع النص وأغراضه
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2
اكتب نصاً إعلامياً / توضيحياً لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B
طوّر الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو اقتباسات أو غيرها من المعلومات
والأمثلة المتعلقة بالموضوع
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع
إنتاج الكتابة وتوزيعها
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4
إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن
أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعة ، وإبداء التعليقات التي تساهم في
المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

لغة
اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1
إظهار إتقان اصطلاحات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية والاستخدام المتناهي للكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C
استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G
استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضاً ، اثنان
(٤) هناك ، هم
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2
أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A
استخدم الأحرف الكبيرة الكبيرة الصحيحة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D
تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة
معرفة اللغة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A
اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة).

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.



من تصميم كاسيل
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>