

شجاعة وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. استخدام واعتماد تختلف هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

"الدرس الأول: قصيدة أنا"

| كاسيل | NHES | النواة المشتركة |
|--|---|--|
| الوعي الذاتي التعرف على المشاعر تصور دقيق للذات التعرف على نقاط القوة الثقة بالنفس الكفاءة الذاتية | المعيار 1. فهم المفاهيم وصف العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.5.1 والصحة الشخصية. تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية. المعيار 4. التواصل بين الأشخاص إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1 اللفظي الفعال لتعزيز الصحة. | معايير فنون اللغة الإنجليزية كتابة أنواع النص وأغراضه CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1 اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات. CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A قدم موضوعًا أو نصًا بوضوح ، واذكر رأيًا ، وأنشئ هيكلًا تنظيميًا يتم فيه تجميع الأفكار ذات الصلة لدعم هدف الكاتب. CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B قدم الأسباب التي تدعمها الحقائق والتفاصيل. إنتاج الكتابة وتوزيعها CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4 إنتاج كتابة واضحة ومتماسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور. التحدث والاستماع الفهم والتعاون CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1 شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2 أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهياً. عرض المعرفة والأفكار CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4 الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة. لغة إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1 أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B شكل واستخدام التدريجي (على سبيل المثال ، كنت أسير ؛ أنا امشي؛ سوف أمشي) يتوتر الفعل. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها. |

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان ؛ هناك ، هم).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

استخدم الفاصلة قبل أداة الربط المنسقة في جملة مركبة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة.

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

اختر علامات الترقيم للتأثير.

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

الدرس الثاني: تكوين ردود شجاعة باستخدام عبارات

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس
الكفاءة الذاتية

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
ادارة الاجهاد
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم

وصف العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.5.1
والصحة الشخصية.
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحية
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 2. تحليل التأثيرات

حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثرُوا - 2.5.3
على السلوكيات الصحية وغير الصحية

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص

إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة
إظهار مهارات الرفض التي تتجنب - 4.5.2
أو تقلل من المخاطر الصحية
إظهار استراتيجيات غير عنيفة لإدارة - 4.5.3
أو حل النزاع
شرح كيفية طلب المساعدة لتحسين - 4.5.4
الصحة الشخصية

المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا
تحليل متى تكون هناك حاجة - 5.5.2
للمساعدة في اتخاذ قرار متعلق بالصحة
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولية
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على
الصحة الشخصية أو تحسينها
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3
لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: المهارات الأساسية

الصوتيات والتعرف على الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات

الطلاقة: CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب الضرورة

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متتبعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهياً

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.5

أضف التسجيلات الصوتية والعروض المرئية إلى العروض التقديمية عندما يكون ذلك مناسبًا لتعزيز تطوير الأفكار أو الموضوعات الرئيسية

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الدرس 3: مغيرو العالم

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على نقاط القوة

المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

الأفكار والتفاصيل الرئيسية

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

الإدارة الذاتية
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحية
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 2. تحليل التأثيرات
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية
حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثرُوا - 2.5.3
على السلوكيات الصحية وغير الصحية

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا
وصف نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.5.6

المعيار 8. المناصرة
إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1
حول القضايا الصحية
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1
الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص
CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3
اشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو تقني ، بما في ذلك ما حدث ولماذا ، بناءً على معلومات محددة في النص
:الحرف والهيكل
CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.5
وصف الهيكل العام (على سبيل المثال ، التسلسل الزمني ، المقارنة ، السبب / النتيجة ، المشكلة / الحل) للأحداث أو الأفكار أو المفاهيم أو المعلومات في نص أو جزء من نص

القراءة: المهارات الأساسية
:الصوتيات والتعرف على الكلمات
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3
معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات
:الطلاقة
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4
اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C
استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب الضرورة

كتابة
:أنواع النص وأغراضه
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1
اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A
قدم موضوعًا أو نصًا بوضوح ، وانكر رأيًا ، وأنشئ هيكلًا تنظيميًا يتم فيه تجميع الأفكار ذات الصلة لدعم هدف الكاتب
:إنتاج الكتابة وتوزيعها
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4
إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور
:البحث لبناء وتقديم المعرفة
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9
استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث

التحدث والاستماع
:الفهم والتعاون
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3
حدد الأسباب والأدلة التي يقدمها المتحدث لدعم نقاط معينة
:عرض المعرفة والأفكار
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

لغة
:اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A
استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D
تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدھا عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الدرس 4: التصرف العشوائي اللطيف: النجوم الساطعة

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية

الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيانات المدرسية والاجتماعية الآمنة والصحية
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 2. تحليل التأثيرات

التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية.
صف كيف يمكن للمدرسة والمجتمع - 2.5.4
دعم الممارسات والسلوكيات الصحية
الشخصية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

اشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو تقني ، بما في ذلك ما حدث ولماذا ، بناءً على معلومات محددة في النص.

الحرف والهيكل

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.5

وصف الهيكل العام (على سبيل المثال ، التسلسل الزمني ، المقارنة ، السبب / النتيجة ، المشكلة / الحل) للأحداث أو الأفكار أو المفاهيم أو المعلومات في نص أو جزء من نص.

كتابة

أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات.

إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور.

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة.

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليد اللغة عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

(التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة
اكتساب المفردات واستخدامها
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A
استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى
كلمة أو عبارة



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>