

الشمولية وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL، في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. الاستفادة من الرسائل العلمية واعتمادها تختلف المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس الأول: تحقيق الشمولية

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الإدارة الذاتية</p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p>مهارات تنظيمية</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات</p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحديد المشاكل</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>حل المشاكل</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية</p> <p>وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3</p> <p>للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحية</p> <p>أن تعزز الصحة الشخصية</p> <p>المعيار 5. صنع القرار</p> <p>تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1</p> <p>قد تتطلب قرارًا مدروسًا</p> <p>ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3</p> <p>أو المشاكل المتعلقة بالصحة</p> <p>المعيار 8. المناصرة</p> <p>شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2</p> <p>صحية إيجابية</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>كتابة</p> <p>أنواع النص وأغراضه</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2</p> <p>اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A</p> <p>تقديم موضوع بوضوح وتجميع المعلومات ذات الصلة في فقرات وأقسام ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسوم التوضيحية والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة في المساعدة على الفهم</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B</p> <p>طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأأمثلة المتعلقة بالموضوع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C</p> <p>اربط الأفكار ضمن فئات المعلومات باستخدام الكلمات والعبارات (على سبيل المثال ، أخرى على سبيل المثال) (المثالوايضاً لأن</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p>إنتاج الكتابة وتوزيعها</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور</p> <p>البحث لبناء وتقديم المعرفة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7</p> <p>إجراء مشاريع بحثية قصيرة تبني المعرفة من خلال التحقيق في الجوانب المختلفة للموضوع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.8</p> <p>استدعاء المعلومات ذات الصلة من الخبرات أو جمع المعلومات ذات الصلة من المصادر المطبوعة والرقمية ؛ تدوين الملاحظات وتصنيف المعلومات وتقديم قائمة بالمصادر</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9</p> <p>استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C</p> <p>طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة</p> <p>عرض المعرفة والأفكار</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4</p> <p>الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح وبوتيرة مفهومة</p>

لغة

:اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

(شكل واستخدم الأزمنة التقديمية (على سبيل المثال ، كنت أسير ؛ أنا أسير ؛ سوف أسير

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

استخدم الإضافات الشكلية (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) لنقل الظروف المختلفة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضاً ، اثنان ؛
(هناك ، هم

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

استخدم الفاصلة قبل أداة الربط المنسقة في جملة مركبة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

:معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف
(التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

:اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

تحديد أو توضيح معنى الكلمات والعبارات غير المعروفة ومتعددة المعاني بناءً على القراءة والمحتوى
للفرد الرابع ، والاختيار بمرونة من مجموعة من الاستراتيجيات

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى
كلمة أو عبارة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
إدارة الاجتهاد
الانضباط الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قراراً مدروساً
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3
أو المشاكل المتعلقة بالصحة

المعيار 8. المناصرة
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية

معايير فنون اللغة الإنجليزية
القراءة: نص إعلامي
الأفكار والتفاصيل الرئيسية:
CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1
الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص
CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2
تحديد الفكرة الرئيسية للنص وشرح كيفية دعمها بالتفاصيل الرئيسية ؛ تلخيص النص
CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3
اشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو تقني ، بما في ذلك ما حدث ولماذا ، بناءً على معلومات محددة في النص

القراءة: المهارات الأساسية
الصوتيات والتعرف على الكلمات:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3
معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات
الطلاقة:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4
اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A
اقرأ نصاً على مستوى الصف بغرض وفهم
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C
استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب الضرورة

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعة ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة
عرض المعرفة والأفكار:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

لغة
اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1
أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2
أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
معرفة اللغة:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A
اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C
التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)
اكتساب المفردات واستخدامها:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4
تحديد أو توضيح معنى الكلمات والعبارات غير المعروفة ومتعددة المعاني بناءً على القراءة والمحتوى

لـلـصـف الـرابع ، والاختيار بمرونة من مجموعة من الاستراتيجيات

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الدرس 3: بما فيهم نفسك

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس
الكفاءة الذاتية

الإدارة الذاتية
ادارة الاجهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
حل المشاكل
تعكس

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات
حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا - 2.5.3
على السلوكيات الصحية وغير الصحية.

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
شرح كيفية طلب المساعدة لتحسين - 4.5.4
الصحة الشخصية.

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قراراً مدروساً.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على
الصحة الشخصية أو تحسينها.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

تحديد الفكرة الرئيسية للنص وشرح كيفية دعمها بالتفاصيل الرئيسية ؛ تلخيص النص.

القراءة: المهارات الأساسية

الصوتيات والتعرف على الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات.

الطلاقة

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

اقرأ نصاً على مستوى الصف بغرض وفهم.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب الضرورة.

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوثيرة مفهومة.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة).

الدرس 4: عادل مقابل متساوي

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

تحديد الفكرة الرئيسية للنص وشرح كيفية دعمها بالتفاصيل الرئيسية ؛ تلخيص النص.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

السيطرة على الاندفاع

إدارة الاجهاد

الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور

تعاطف

تقدير التنوع

احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل

ارتباط اجتماعي

بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل

تحليل المواقف

حل المشاكل

التقييم

تعكس

المسؤولية الأخلاقية

صف كيف تؤثر الأسرة على - 2.5.1
الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية.
حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا - 2.5.3
على السلوكيات الصحية وغير الصحية.
صف كيف يمكن للمدرسة والمجتمع - 2.5.4
دعم الممارسات والسلوكيات الصحية
الشخصية.

المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على
الصحة الشخصية أو تحسينها.

القراءة: المهارات الأساسية

الصوتيات والتعرف على الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات.

الطلاقة:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

اقرأ نصًا على مستوى الصف بغرض وفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب

الضرورة.

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن
أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة
وربطها بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة
والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوضوح بوضوح بوضوح

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف
(التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى
كلمة أو عبارة



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SELECT يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

