

دورة عقبة التعاطف

في هذا المشروع ، يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي أصبحت أكثر صعوبة من المعتاد لأنهم محرومون إلى حد ما. ينتقل الطلاب من خلال دورة عقبة التعاطف ، أولاً ، بكامل طاقتهم ، وثانياً ، مع قيود مفروضة. يتم توقيت الطلاب في كلتا التجربتين وهناك فرصة في نهاية المشروع لمناقشة تجاربهم والفرق بين القدرة على المضي قدماً في الدورة دون قيود ومع قيود.

رعاية الفرعية مفهوم (ق)

عطف، أربعة هو، العطف

الإطار الزمني للمشروع

دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

- ☐ مساحة فصل دراسي كبيرة أو مساحة صالة ألعاب رياضية
- ☐ حبل القفز
- ☐ قطعتين من الورق واحد يقول ، "الصف الرابع هو La quatrième année الأفضل!" والذي يقرأ est la meilleure!"
- ☐ شريط لاصق لوضع خط متعرج على الأرض
- ☐ حذاء برباط واحد
- ☐ قفاز فرن واحد أو قفاز (قفاز) شتوي

قم بإعداد المحطات الأربع الموضحة أدناه. اسمح للطلاب بالتنقل عبر المحطات أولاً دون قيود. حدد وقت الطلاب واجعلهم يسجلون أول مرة.

بعد ذلك ، اطلب من الطلاب التنقل عبر المحطات مرة ثانية مع القيود المفروضة في كل محطة. حدد وقت الطلاب في المرة الثانية واجعلهم يسجلون وقتهم الجديد. لا تخبر الطلاب عن القيود حتى تبدأ الجولة الثانية ؛ لا Run 1 سيكون مختلفاً عن Run 2 تجهزهم حتى لأن

بعد انتهاء الطلاب من الدورة التدريبية ، اجعلهم يجلسون في دائرة (حيث سيكون لديك جزء من غرفة المكاتب / الطاولات) للتحدث عن تجربتهم. هناك مطالبات إضافية في دفتر اليومية يمكنهم الكتابة عنها بعد مناقشة (المجموعة) (أو بدلاً من ، إذا رغبت في ذلك).

المحطة رقم 1: القفز على الحبل

تشغيل 1: قم بالقفز 10 بحبل القفز

تشغيل 2: قم بالقفز 10 على ساق واحدة بحبل القفز

المحطة رقم 2: ممشي متعرج

الجري 1: امش بخط متعرج

تشغيل 2: امش بخط متعرج وأنت معصوب العينين

المحطة رقم 3: اقرأ بصوت عالٍ

تشغيل 1: اقرأ الجملة: الصف الرابع هو الأفضل

(تشغيل 2: اقرأ الجملة: الصف الرابع هو الأفضل! "فيفرنسي")

المحطة رقم 4: اربط الحذاء

الجولة 1: اربط الحذاء

التشغيل 2: اربط الحذاء بقفاز الفرن بيد واحدة. (إذا كنت تعتقد أن قفاز الفرن سيجعل المهمة مستحيلة تماماً ، فيمكنك استبدال قفاز شتوي سميك أو قفازات في كل يد ؛ الهدف هو جعل المهمة صعبة ولكن قابلة للتنفيذ)

رتب مجموعات طلابية واطلب من مساعد الفصل الدراسي المساعدة في تحديد التوقيت. من الناحية المثالية ، سيكون لديك مساعدة أو "قاضي" في كل محطة لضمان إكمال الطلاب للمهمة (أو الوصول إلى أبعد ما يمكنهم (قبل الاستسلام).

إذا كان ذلك ممكناً ، فيمكن إقران ذلك بوقت الصالة الرياضية لأن هذا يعمل بشكل أفضل مع مساحة واسعة

يتم إحتوائه

- ما هو شعورك أثناء خوضك للدورة في المرة الثانية مقارنةً بمراتك الأولى؟
- لماذا من المهم التفكير فيما نفعه وما نقوله وكيف نتصرف من وجهات نظر متنوعة؟
- جزء من الاهتمام بالآخرين هو التأكد من قدرتهم على المشاركة في الحياة بطرق مفيدة. يرتبط هذا بوجدتنا التالية حول كيفية القيام بعمل أفضل بما في ذلك الآخرين. إذا رأيت شخصاً يكافح من أجل إكمال مهمة ما أو قراءة شيء ما أو الالتفاف حول مدرستنا ، فما هي بعض الأشياء التي يمكنك القيام بها؟

نتائج الدرس المقترحة

الطلاب سوف

- جرب التحديات من خلال سلسلة من القيود وناقش كيف شعروا وكيف يمكنهم مساعدة الآخرين الذين يكافحون.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرنامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>