

عبور المستنقع السام: العمل الجماعي

في هذا الدرس ، سيتعلم الطلاب عن الشمولية من منظور العمل الجماعي. سيرون قصة صداقة فريدة حيث ، على الرغم من أن كلا الصديقين لديهم قيود جسدية فريدة ، إلا أنهما لا يزالان قادرين على القيام بأشياء رائعة معًا. يتم تقسيم هذا إلى لعبة حيث يجب على الطلاب العمل معًا للانتقال من أحد طرفي الفصل إلى الآخر كفريق واحد. في النهاية ، يُظهر الدرس للطلاب أن كل شخص يضيف قيمة إلى الفريق وأن الفريق لا يمكنه تحقيق النجاح بدون مساهمات ومشاركة الجميع.

مفهوم (مفاهيم) الشمولية
العطف

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 45

المواد المطلوبة

لوحات لعبة المستنقعات السامة ؛ يمكن أن تكون □
لوحات ورقية أو قطع من ورق البناء

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات
الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة.
يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات



من تصميم كاسيل
كبرنامج موسى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- ندرك أن العمل الجماعي يتطلب الشمولية
- ندرّب على العمل الجماعي من خلال موقف اللعبة

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

تُستخدم مهارة العمل معًا في فريق طوال حياتنا البالغة. يتم تشغيل كل من شريكك في التدريس ومجموعة التدريس الخاصة بالصف الدراسي ومدرستك وحتى منطقتك من قبل فرق منظمة يجب أن تجد أرضية مشتركة لتحقيق هدف مشترك. ومع ذلك ، لا يرتبط فريقك المعين بالضرورة بالفريق الذي تريده. يمكن ويجب تطبيق المهارات التي تستخدمها في فصلك الدراسي يوميًا على مختلف الفرق واللجان والمجالس التي تجلس عليها في المدرسة وخارجها. لا تتوقع أن تكون مثاليًا. كلنا لدينا أخطائنا. من الأسهل النظر إلى الخارج بدلاً من التفكير شخصيًا. قبل أن تبدأ في الشكوى أو الكفاح مع مجموعتك ، اسأل نفسك الأسئلة الثلاثة التالية: كيف يمكنني المساعدة؟ كيف يمكن أن أكون مشكلة للآخرين؟ كيف يمكنني المساعدة في سير الأمور بشكل صحيح؟ لدينا جميعًا نقاط قوة ونقاط ضعف. يمكن أن يساعدك الانفتاح بشأنهم في أي موقف جماعي. كن صريحًا بشأن ما يمكنك تقديمه وأين قد تكافح

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- لا يزال من الممكن تضمين الطلاب غير القادرين جسديًا على اللعب في اللعبة كخبراء استراتيجيين ؛ يمكنهم استخلاص أو شرح أفضل طريقة لإيصال الجميع إلى فريقهم. يمكن للفريق أيضًا أن يعمل (على مساعدة الطالب المحدود جسديًا في تجاوز قواعد اللعبة (إذا كان هذا الخيار آمنًا للطالب
- قد يواجه الطلاب صعوبة في مواكبة الترجمة في مقطع الفيديو ؛ ضع في اعتبارك قراءة هذه بصوت عالٍ لفائدة الجميع
- أشر إلى المنطقة التي ينتمي إليها الصديقان في الصين للمساعدة في إعطاء الطلاب سياق ثقافي (إضافي). (فيديو أدناه)

يشارك

دقائق 3-5

لنبدأ بمراجعة بعض الأفكار الرئيسية لهذه الوحدة. نحن نتحدث عن الشمولية في هذه الوحدة. كيف رأينا Soung و Dante الشمولية في درسنا الأول عن

كيف جربت الشمولية منذ درسنا الأخير؟

هل واجه أي منكم عدم تضمينه في شيء ما؟

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

سنتحدث اليوم عما يعنيه أن يتم تضمينك في فريق وكيف تعمل الفرق معًا لتحقيق هدف



يلهم

دقائق 7-10

كم منكم شارك في فريق من قبل؟

قم بدعوة رد الطالب

ما هي بعض الصفات التي تجعل الفريق جيدًا وناجحًا؟

قم بدعوة رد الطالب

هل سبق لك أن قررت ، قبل منح شخص ما فرصة ، أنه لن يكون جيدًا في فريقك؟ ألا تريد تضمينهم؟ كيف يمكن أن يؤدي استبعاد أو عدم تضمين الآخرين من الانضمام إلى فريق إلى إلحاق الضرر بالفريق؟

سنشاهد مقطع فيديو قصيرًا لصديقين يعيشان في الصين ؛ لا يستطيع أحد الرجال الرؤية والآخر ليس لديه سلاح. ومع ذلك ، فقد زرعوا معًا أكثر من 10000 شجرة حول قريتهم. كيف فعلوا ذلك؟ العمل بروح الفريق الواحد!

يشاهد: https://www.youtube.com/watch?v=C2cqQA_zsKY



التمكين

دقائق 25

ماذا تعلمت عن العمل الجماعي والشمولية من مقطع الفيديو الذي شاهدناه للتو؟

قم بدعوة رد الطالب

"سنلعب الآن لعبة تتطلب العمل الجماعي. تسمى اللعبة "عبور المستنقع السام

خذ وقتًا في جعل الطلاب يعدون الغرفة عن طريق تحريك الطاولات والكراسي والمكاتب (إذا لم تكن قد أعدت الغرفة بالفعل). ضع الطلاب في مجموعات واطرح قواعد اللعبة على النحو التالي. لا تخبرهم كيف يتخطون ، رغم أن الاستراتيجيات المذكورة أدناه ؛ دعمهم يضعون استراتيجياتهم الخاصة

قسّم الطلاب إلى فرق من 7 إلى 10. بمجرد تعيين جميع اللاعبين في فريق ، اجعل الفرق تقف في أحد طرفي المستنقع وشرح أن الهدف من اللعبة هو عبور "المستنقع السام" كفريق واحد

:اشرح القواعد التالية

سيحصل كل فريق على "ألواح مستنقعات سامة". يجب أن يحصل كل فريق على لوحة لكل لاعب ، ناقص واحد. على سبيل المثال ، إذا كان هناك ثمانية أشخاص في الفريق ، فيجب أن يحصلوا على سبع لوحات. هذه هي اللوحات الوحيدة التي سيحصل عليها الفريق. إذا خسروا أي شيء أثناء المباراة ، فلن يحصلوا على المزيد من الألواح

تحافظ "ألواح المستنقعات السامة" على اللاعبين في مأمن من المستنقع فقط إذا كان اللاعب يلمسهم بيده أو قدمه (أو إصبعه أو إصبعه). إذا لم يلمس أحد السبورة ، فستحلال اللوحة في المستنقع (أي سيأخذها المعلم إذا خطأ اللاعب خارج حدود المستنقع ، فيجب على الفريق بأكمله العودة إلى البداية والبدء من جديد

يجب على الفريق بأكمله عبور المستنقع ولا يجوز ترك أي شخص خلفه. إذا ترك شخص واحد وراء الركب أو تقطعت به السبل ، يجب على الفريق بأكمله العودة إلى البداية والبدء من جديد. ومع ذلك ، يمكن للطلاب التنقل في مجموعات. اسأل إذا كان لدى اللاعبين أسئلة. ثم امنحهم ألواح المستنقعات الخاصة بهم واطرح دقيقتين للتحدث معًا ووضع إستراتيجية لعبور المستنقع السام

هناك أكثر من طريقة لعبور المستنقع. بينما قد تتوصل الفرق إلى حل جديد ومبتكر ، فإليك بعض الطرق التي يمكن القيام بها

- اطلب من عدد قليل من اللاعبين في كل مرة وضع عدد معين من الألواح (مع الحفاظ على الاتصال الجسدي مع كل لوحة) ، والعبور (بطريقة متدرجة) ، والحصول على "القليل" إلى الجانب الآخر. ثم يعبر أحد الأشخاص عائداً إلى الجانب الآخر من المستنقع (باستخدام الألواح أثناء التنقل) ويحصل على عدد قليل من زملائه في الفريق. هذه المجموعة الجديدة ستعبر المستنقع كما فعلت المجموعة الأولى. يمكن للفريق أن يستمر حتى يعبر الجميع المستنقع
- اجعل أول لاعب في الطابور يضع لوحًا أمامه ويقف عليها. سيقوم الفريق بعد ذلك بتمرير لوحة أخرى إلى اللاعب الأول الذي سيضع اللوحة الجديدة أمامه (يحافظ باستمرار على الاتصال باللوحة) ويمتد بين اللوحين. سيضع اللاعب التالي في الصف قدمًا واحدة على اللوحة الثانية في المستنقع ، ويتقاسم المساحة مع اللاعب الأول حتى يرفع اللاعب الأول قدمه عن اللوحة الأولى ويقف على اللوحة الثانية. سيستمر اللاعب الأول في أخذ الألواح ووضعها على طول النقاط (الألواح الواقفة والممتدة على طول الطريق) بينما يقلد زملائه في الفريق حركاتهم المتدرجة ويعبر الفريق بأكمله المستنقع
- إذا كانت هناك فرق مختلفة ، فقد تقرر جميع الفرق مشاركة الألواح وإنشاء مسار مستقيم يمتد على طول المستنقع (مع الحرص على الوقوف أو الوقوف أو لمس الألواح). لا يوجد شيء في القواعد يمنع مشاركة اللوحات بين الفرق. قد يدفع المعلم الفرق للنظر في هذا الخيار إما بطرح السؤال ، "هل هذا سباق؟" أو بالقول: "سيكون العالم مكانًا أفضل بكثير إذا تعلم الناس مشاركة موادهم



يعكس

دقائق 5

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

إذا فشل النشاط ، خذ وقتًا كافيًا للحديث عن التحديات والقضايا التي نشأت. كن مستعدًا لمنح اللاعبين وقتًا للتحدث عن أي صراعات ، خاصة إذا كان هناك تعارض أثناء النشاط.

بعد النشاط ، ناقش آيا من الأسئلة التالية:

- هل كان هذا النشاط سهلاً أم صعباً؟ لماذا؟ (يمكنك أيضاً أن تطلب من الطلاب تقييم الصعوبة على نطاق واسع من 1-10.)
- ما هي بعض الأشياء "السامة" أو الضارة التي قد يتعين على الفرق المرور بها من أجل تحقيق النجاح؟
- هل واجهت أي تعارض في فريقك وكيف تعاملت معه؟
- ما مدى جودة عملك كفريق؟
- هل أظهرت الاهتمام والاحترام لبعضكما البعض أثناء لعبك اللعبة؟
- كيف يمكنك العمل لتكون شاملاً عند العمل مع الآخرين في فريق؟



أفكار التمديد

- اطلب من الأطفال تعليم هذه اللعبة لعائلاتهم / أصدقائهم وتشغيلها في المنزل



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>