

# من أنا؟

يقدم هذا الدرس الأول موضوع الشمولية من خلال العمل مع شريك لمعرفة المزيد عن بعضنا البعض أثناء استكشاف المواهب والأحلام والصراعات الشخصية.

## (الشمولية الفرعية-مفهوم (ق) العطف

الإطار الزمني للدرس  
دقيقة 45

### المواد المطلوبة

- ☐ (من أنا؟ نشرة (انظر أدناه)
- ☐ أقلام رصاص
- ☐ مخطط الطفل (لدفتر رأس الخيمة التفاعلي فقط)

### خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به  
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.  
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- حدد مواهبهم ونقاط قوتهم وأحلامهم والمجالات التي يريدون تحسينها أو تطويرها بشكل أكبر.
- استخدم الشمولية لبناء الثقة مع شريكهم وخلق مساحة جذابة لمشاركة الأفكار والمشاعر الشخصية.

## اتصال المعلم/رعاية ذاتية

غالبًا ما يتم التغاضي عن موضوع الشمولية بمجرد بلوغنا سن الرشد. يبدو أننا نفترض خطأً أن الوحدة والتخويف والتكتلات أصبحت شيئًا من الماضي. ومع ذلك، يكون الأمر بنفس الصعوبة، إن لم يكن أكثر من ذلك، بمجرد أن نطور مستويات الراحة الخاصة بنا في موضوعات الأضرار الساخنة المختلفة، وأنواع الشخصية، والنهج العام للحياة. يقولون إنه لا يمكنك تعليم حيل جديدة لكلب عجوز، لكن هذا ليس صحيحًا! قد يكون الأمر أصعب، لكن يمكننا ويجب أن نسعى جاهدين لننمو في اللطف يوميًا. هذا الأسبوع، افحص محيطك في المدرسة بعناية. هل هناك أي معلمين جدد لست على دراية بهم؟ ربما أنت ذلك المعلم الجديد وتشعر بالخل بشكل استثنائي. حدد 3 أشخاص هذا الأسبوع لتضمينهم في بعض القدرات. ربما يكون هذا هو القول المأثور القديم "وفر لك مقعدًا في الغداء"، أو دعوة للتنزه في الملعب أثناء وقت الغداء، أو حتى تناول القهوة في الصباح لإضفاء البهجة على يومهم! ستؤدي جهودك لتضمين الآخرين بالتأكيد إلى زيادة حاصل اللطف في مدرستك بشكل كبير.

## نصائح للمتعلمين المتنوعين

- قم بطي نمط الأكورديون لمنظم الرسوم البيانية بحيث يمكنهم التركيز على سؤال واحد في كل مرة.
- على الصفحة. اطلب منهم فتح الصفحة للكشف عن الجزء التالي من المهمة.
- اسمح للطلاب بإملاء إجاباتهم على شريك أو مدرس.



## يشارك

دقائق 5-7

(CARING) راجع المفهوم من الشهر الماضي

- اذكر إحدى المرات هذا الأسبوع التي تمكنت فيها من استخدام التعاطف لتضع نفسك في مكان شخص آخر
- كيف اشعرتك؟
- كيف مارست الرعاية الذاتية هذا الأسبوع؟

منحتنا وحدة العناية الخاصة بنا مهارات ممتازة لاستخدامها في هذه الوحدة. عندما نهتم بالآخرين ، فإننا نشرّكهم بشكل طبيعي في أنشطتنا.



## يلهم

ما هي الشمولية

دقائق 7-10

الشمولية هي عملية إشراك الآخرين ودعوتهم والترحيب بهم بأذرع مفتوحة. كيف تشعر عندما يتم استبعادك؟ هل سبق لك أن طلبت الانضمام إلى لعبة وقال الأطفال الآخرون لا ، أو الأسوأ من ذلك ، أنهم سخروا منك؟ في كل مرة نستخدم الكلمات اللطيفة والإنصاف لتضمين الآخرين ، فهذا يجعلهم يشعرون بالرضا في الداخل. تضمين الآخرين هو خيار تقوم به كل يوم. تذكر ، عندما نختار فقط أصدقاءنا المفضلين ونترك الآخرين ، فإننا غير منصفين. نحن لا نمارس الشمولية. دعونا نطرح الأفكار حول طرق لإظهار الشمولية طوال يومنا هذا ((يمكنك كتابة الإجابات على السبورة إذا رغبت في ذلك

- كيف يمكنك إظهار العدل خلال وقت الرياضيات / القراءة؟
- كيف يمكنك إظهار الشمولية في الحافلة؟
- كيف يمكنك إظهار الإنصاف في الملعب؟
- كيف يمكنك إظهار الشمولية خلال العروض الخاصة؟



## التمكين

دقائق 20

سنقضي بعض الوقت في التعرف على مواهبنا ونقاط قوتنا

اطلب من الطلاب الدخول في شراكة واسأل شريكهم الأسئلة الموجودة في ورقة النشاط (بأسلوب المقابلة). في هذا الوقت ، لا يحتاج الطلاب إلى الكتابة في ورقة النشاط ولكن التحدث من خلال إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. قم بالتبديل حتى يحصل كلا الشريكين على فرصة للمشاركة. اسمح لمدة 10 دقائق لهذا الجزء. تجول

الآن بعد أن أتيت لك الفرصة للتحدث عن ردودك مع شريك ، يرجى إكمال ورقة النشاط وتذكر أنه لا توجد إجابات صحيحة! هذه فرصة لمعرفة ما الذي يجعلك أنت! اسمح لمدة 10 دقائق لهذا القسم. اعرض مساعدة الإملاء لأولئك الذين قد يحتاجون إليها



## يعكس

دقائق 5

اجمع طلاب الفصل مرة أخرى وراجع النشاط باستخدام الأسئلة التالية:

- كيف شعرت بالتركيز عليك من أجل التغيير؟
- هل استمتعت بإجراء مقابلة؟ لما و لما لا؟
- ما هي الصفات الفريدة التي اكتشفتها عن شريك حياتك؟
- كيف يمكنك تكون شاملة في العطلة اليوم؟

قد تكون محاولة إشراك الجميع في الفصل أمرًا صعبًا عندما تكون لديك أصدقاء جدد وتستمع بقضاء الوقت معهم. ومع ذلك ، نريد إنشاء فصل دراسي لطيف حيث يشعر الجميع بالأمان والخصوصية. دعونا نعمل معًا لممارسة المسؤولية طوال يومنا هذا. عندما ترى شخصًا ما تم استبعاده ، قم بدعوتك للانضمام إليك! عندما تجد نفسك وحيدًا ، ابحث عن أصدقاء آخرين لتلعب معهم. عندما نكون منصفين وشاملين ، يستمتع كل فرد في فصلنا بالذهاب إلى المدرسة!



## أفكار التمديد

- إذا كان هناك وقت ، فقم بتمديد هذا النشاط من خلال مطالبة الطلاب بسؤال الآخرين: ما هي الصفات التي لدي والتي تحبها في؟ ما المواهب التي يجب أن أطورها أكثر؟
- اطلع عبارة إضافية "من أنا؟" ورقة عمل واطلب من كل طالب مقابلة: At Home Extension: إشخص ما في المنزل. كصف دراسي ، اقرأ كل ورقة بصوت عالٍ وضمن العائلة التي تنتمي إليها

(موجه دفتر رأس الخيمة (راجع مشروع دفتر رأس الخيمة في وحدة الاحترام لمزيد من التفاصيل:

- الصق مخطط الطفل أدناه في دفتر ملاحظتك. املاها بـ 10-12 سمة إيجابية عن نفسك. ما الذي يجعلك مميزًا؟ ما هو أكثر شيء تشعر بالفخر به؟ استخدم "من أنا؟" ورقة عمل لمساعدتك على إضافة الأشياء.
- الآن تزيين الطفل لبيدو مثلك. خذ وقتك؛ شعرك ولون بشرتك وملابسك وحتى المكان الذي تقف فيه (ما المنطقة التي تجلبها أنت أكثر الفرح؟) كلها تفاصيل قيمة



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

# من أنا؟

اسم

العودة ب

ما أنت عليه في الخارج وما أنت عليه في الداخل يتحدان لتشكيلك على حقيقتك. أجب عن الأسئلة أدناه للحصول على صورة كاملة عنك. فكر في الأمر على أنه لحظة لك اليوم.

بعض الأشياء التي أحبها في نفسي هي

---

---

أفضل صفاتي هي

---

---

أنا جيد في

---

---

أود أن أتحسن في

---

---

الموهبة التي أرغب في تطويرها هي

---

---

حلمي السري هو

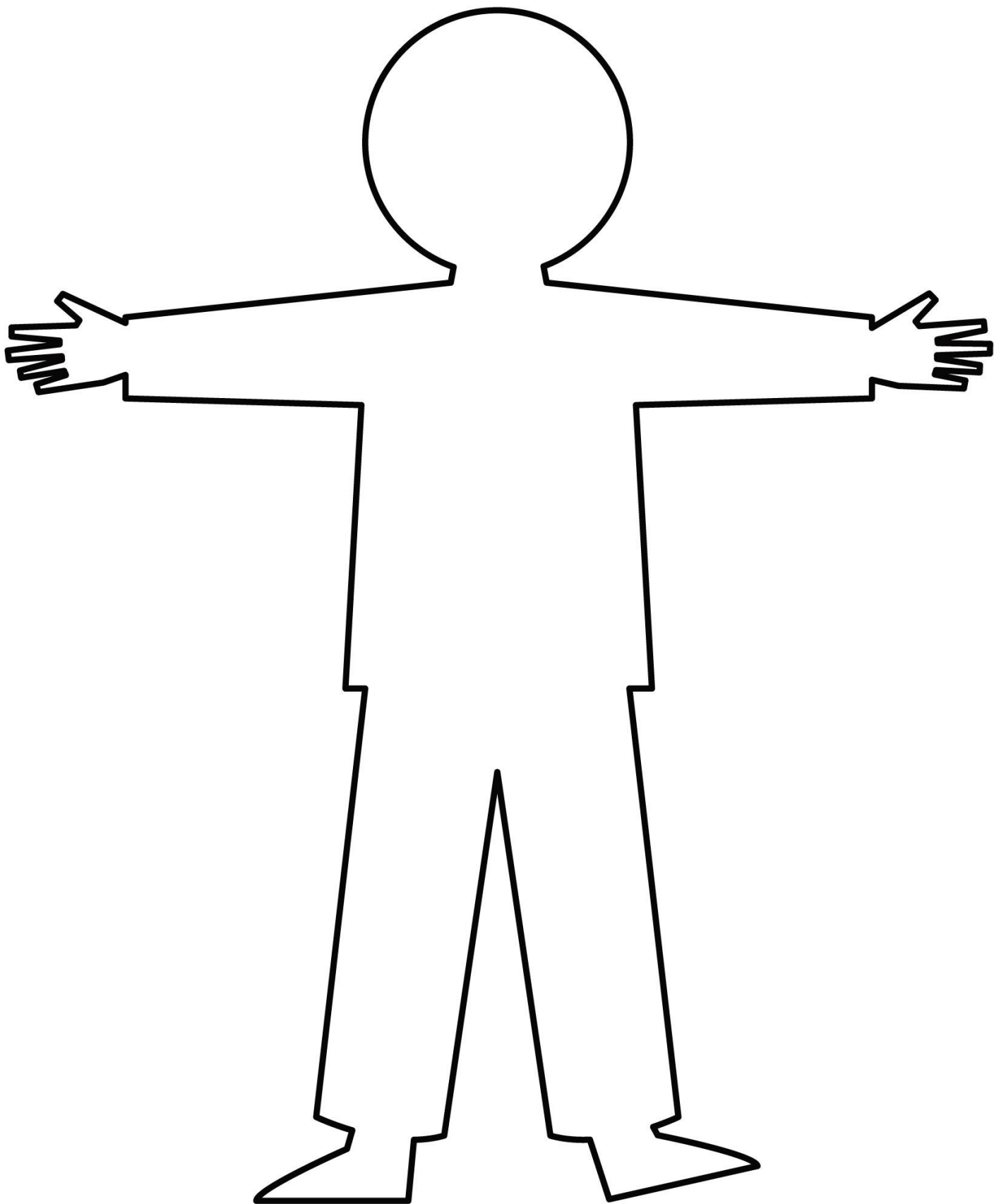
---

---

بالنظر إلى ما أنا عليه اليوم ، عندما أكبر ، أريد أن أكون

---

---



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®