

شجاعة وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها **المعايير** التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

!الدرس 1: الشجاعة لتكون أنا

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p>الإدارة الذاتية</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>أخذ منظور</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</p> <p>إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1</p> <p>اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.</p> <p>المعيار 5. صنع القرار</p> <p>تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1</p> <p>قد تتطلب قرارًا مدروسًا.</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>القراءة: الأدب</p> <p>الأفكار والتفاصيل الرئيسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1</p> <p>اطرح أسئلة وأجب عليها لإثبات فهم النص ، والإشارة صراحة إلى النص كأساس للإجابات.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.3</p> <p>وصف الشخصيات في قصة (على سبيل المثال ، سماتهم أو دوافعهم أو مشاعرهم) وشرح كيف تساهم أفعالهم في تسلسل الأحداث</p> <p>كتابة</p> <p>أنواع النص وأغراضه:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2</p> <p>اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.A</p> <p>تقديم موضوع وجمع المعلومات ذات الصلة معًا ؛ تضمين الرسوم التوضيحية عندما يكون ذلك مفيدًا تساعد على الفهم</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بغيابة ، والتحدث وأخذًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد (المناقشة).</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C</p> <p>اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D</p> <p>اشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2</p> <p>تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة</p> <p>لغة</p> <p>إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة</p> <p>معرفة اللغة:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p>

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو المتعاونين).

الدرس 2: العالم اللطيف يلعب دور

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة

معايير فنون اللغة الإنجليزية
القراءة: المهارات الأساسية
الصوتيات والتعرف على الكلمات:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3
معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات.
الطلاقة:
CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4
اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ،
والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد
(المناقشة)
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C
اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم
بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D
أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2
تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في
وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3
اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة
: عرض المعرفة والأفكار
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4
قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل
الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بوثيرة مفهومة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6
تحدث بجمل كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو
(المتعاونين).

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
ارتباط اجتماعي
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحة
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3
أو المشاكل المتعلقة بالصحة

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة.

المعيار 8. المناصرة

شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: الأدب

:الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

اطرح أسئلة وأجب عليها لإثبات فهم النص ، والإشارة صراحة إلى النص كأساس للإجابات.

التحدث والاستماع

:الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ،
والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد
(المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم
بملاحظات الآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في
وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة

:عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل
الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

تحدث بجمل كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب

لغة

:اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

:معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

:اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو
(المتعاونين).

الدرس الرابع: أعمال الطيبة العشوائية: أسلوب النينجا

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعكس

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

المعيار 5. صنع القرار
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5
وصف نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.5.6.

المعيار 8. المناصرة
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية
القراءة: الأدب
الأفكار والتفاصيل الرئيسية
CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1
اطرح أسئلة وأجب عليها لإثبات فهم النص ، والإشارة صراحة إلى النص كأساس للإجابات.
CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.3
وصف الشخصيات في قصة (على سبيل المثال ، سماتهم أو دوافعهم أو مشاعرهم) وشرح كيف
تساهم أفعالهم في تسلسل الأحداث

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ،
والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد
(المناقشة).
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C
اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم
بملاحظات الآخرين.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D
اشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2
تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في
وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3
اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة

لغة
اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.
معرفة اللغة
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.
اكتساب المفردات واستخدامها
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5
إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B
حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو
(المتعاونين).



من تصميم كاسيل
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>