

تموجات التواصل المحترم

سيزود هذا الدرس الطلاب بالمهارات الأساسية لتوصيل الاختلافات والخلافات

(احترام المفهوم الفرعي) المفاهيم
العناية الذاتية ، اللطف

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 35-45

المواد المطلوبة

اطبع واقطع نسخاً مما يلي (واحدة لكل طالب). يوصى
بطباعة البطاقات على ورق ملون مختلف للمساعدة في
توجيه الطلاب إلى كشف البطاقات

- ☐ بطاقة بيان (مستند تقني)
- ☐ بدوره ، قل ، البطاقة الصحيحة: "هذا جميل ، لكنني لا أوافق!"
"أعتقد __ لأن"
- ☐ بدوره ، قل ، البطاقة الصحيحة: "أنا أتفق مع __ لأن"
- ☐ بدوره ، قل ، البطاقة الصحيحة: ""هذا رائع! تستطيع اخباري أكثر؟"
- ☐ الحجارة الزرقاء لبركة اللطف. إذا لم تكن الأحجار ، Legos ، متوفرة ، فاستخدم عنصراً ملوناً آخر (كرات ، إلخ)

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات
الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة.
يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

الطلاب سوف

- تطبيق مهارات الاتصال على المحادثات مع الخلافات

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

يجمع احترام الآخرين بين عدد لا يحصى من المهارات الاجتماعية والتسويات مع الأفراد الذين قد نتعامل معهم أو لا نتعامل معهم بشكل طبيعي. خذ وقتاً من يومك للاستعداد العقلي للمواقف الصعبة. اختر التعامل مع كل موقف بنظرة إيجابية ، مع التركيز على التعاون والتعاون. سيؤثر أسلوبك في التعامل مع المواقف الصعبة في النهاية على كل طالب تقابله

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- هناك الكثير من الحديث في هذا النشاط. ستكون لوحة اللصق المعدة مسبقاً مع الخطوات والصور لما يفعله الطلاب في لعب الأدوار مفيدة لجميع المتعلمين ولكن بشكل خاص لأولئك الذين يعانون من التعليمات متعددة الخطوات أو الطلاب الذين لديهم قيود لغوية
- فكرة أخرى هي تعيين مجموعات على أساس القدرات اللفظية. سيسمح ذلك للمتحدثين من المستوى الأدنى بالمشاركة من خلال الملاحظة
- قد ترغب أيضاً في تقسيم المجموعة إلى أربعة بحيث يمكن للمرء إلغاء الاشتراك إذا كان التحدث غير ممكن ، ولكن لن يتم استبعاد أي شخص من جلسة الأسئلة والأجوبة



يشارك

دقائق 5-7

اليوم سوف نتحدث عن التواصل. يمكن لأي شخص أن يخبرني ما يعني الاتصال؟

قم بدعوة رد الطالب

الاتصال هو حول إرسال واستقبال الرسائل. يمكننا التواصل من خلال أقوالنا وأفعالنا وكتابتنا وأشياء مثل الفن أو الموسيقى

هل كان أي منكم في موقف كان لديك فيه تواصل ودود ولطيف مع شخص آخر؟ أملك (أعط مثالا موجزا). هل يريد أي شخص أن يشارك مثالهم؟

كيف تشعر عندما يكون لدينا تواصل لطيف يسير على ما يرام وحيث يفهم الجميع ما نقوله؟

هل كان أي منكم في موقف يختلف فيه مع شخص ما؟ أين كان لديك أنت والشخص الآخر أفكار مختلفة حول شيء ما أو أين لم يتم فهمك؟ هل شعرت بالتواصل الودود أو اللطيف أو هل شعرت أنه غير ودود وغير لطيف؟ لدي مثال على هذا أيضا (شارك بمثال قصير). قد لا ترغب في سؤال الأطفال عن أمثلتهم الشخصية لأنه يمكن أن يخلق موقفاً يشارك فيه الطالب شيئاً ما عن زميل آخر في الفصل أو عن أسرته / عائلتها غير المريح.



يلهم

دقيقة 12-15

هل تعلم أن التواصل ، حتى لو كنت على خلاف مع شخص ما ، يمكن أن يظل ودوداً ولطيفاً؟ لا يجب أن تكون الخلافات تجارب سلبية. يمكن أن تكون جميع الاتصالات إيجابية إذا أردنا أن تكون كذلك.

يمكننا التواصل حيث الجميع يحصل على هذه الأشياء الثلاثة:

1. فرصة لتكون على حق
2. أن يكون لها رأي
3. ليأخذ دوره

نحتاج أيضاً إلى الاعتذار ، أو القول إننا أسفون ، عندما نقول أو نفعل شيئاً غير لطيف. هذا يساعدنا على التواصل بطريقة محترمة ولطيفة ، حتى عندما نختلف.

سنقرأ قصة كلها عن كيفية التواصل اللطيف والمحترم. استمع إلى الأشياء الثلاثة التي تحدثنا عنها للتو: يحصل كل شخص على فرصة ليكون على صواب ، وأن يكون له رأي ، وأن يكون له دور. استمع أيضاً للوقت "المناسب" "أنا أنا أسف".

أنه يمكننا جميعاً الانسجام Howard B. Wigglebottom اقرأ بصوت عالي: يتعلم YouTube. أو شاهد القراءة بصوت عالٍ على Howard Binkow بواسطة

أسئلة:

- بأي طرق كان تواصل هوارد مع أصدقائه فقط؟
- كيف سمح للآخرين بفرصة ليكونوا على حق؟
- كيف أعطى الفرصة للآخرين ليكون لهم رأي؟
- كيف أعطى الفرصة للآخرين ليكون لهم دور؟
- لماذا اعتذر؟

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



التمكين

دقيقة 15-20

سيعطي هذا النشاط الطلاب فرصة للتدرب على إعطاء فرصة للآخرين ليكونوا على حق ، وأن يكون لهم رأي ، وأن يأخذوا منعطفًا

ال "إفادة البطاقات" لها بداية بيان عليها وينتهي الطلاب البيان. قد يختلفون حول كيفية إنهاء البيان ، لكن هذا جيد. هذه هي النقطة! بعد أن يقرأ الطالب بطاقة البيان الخاصة به ، ينهي الإفادة. ثم يحصل الطالبان الآخران على فرصة لرفع إحدى بطاقات الدور ، قل ، الصحيحة لمساعدتهما على مواصلة المحادثة باستخدام التوجيهات الموجهة. بمجرد أن يكون لكل شخص دور للرد ، يمكن للطالب التالي قراءة بيانه ، وهكذا دواليك حتى يقرأ الجميع بيانهم وينتهوا منه

(ضع الطلاب في مجموعات مكونة من ثلاثة طلاب وقدم لكل مجموعة العناصر التالية (واحد لكل طالب

- بطاقة بيان وبطاقة شكر
- بدوره ، قل ، البطاقة الصحيحة: "هذا لطيف ، لكنني لا أوافق! أعتقد أن _____ لأن _____"
- "_____ بدوره ، قل ، البطاقة الصحيحة: "أنا أتفق مع _____ لأن _____"
- "بدوره ، قل ، البطاقة الصحيحة: "هذا رائع! تستطيع اخباري اكثر؟"

يقرأ الطلاب وينهون (برأيهم الخاص) البيان الموجود على بطاقة البيان الخاصة بهم ، وتقوم المجموعة بإجراء لمساعدتهم على Right Cards ، say ، Turn محادثة حول البيان. يجب على الطلاب استخدام بطاقات التتقل في المحادثة. قد ترغب في نموذج هذا ، والذي يمكن أن يكون على النحو التالي

مدرس: يقرأ بطاقة البيان

(مثال: "أفضل نكهة للآيس كريم هي _____". (مثال: شوكولاتة

الطالب (المُعد) أو مساعد المعلم # 1: يختار ويحمل بطاقة الدوران والقول والبطاقة الصحيحة ويقرأ البيان وينتهي

"مثال: "هذا رائع! تستطيع اخباري اكثر؟"

مدرس: يمدس شرح موجز رداً على ذلك

الطالب (المحضر) أو مساعد المعلم # 2: يحمل بطاقة بدوره ، قل ، يمين ويقرأ البيان وينتهي

"مثال: "هذا لطيف ، لكنني لا أوافق! أنا أحب الآيس كريم بالفراولة لأنه مذاق رائع حقاً مع الكيك

"المعلم: "شكراً لك على المشاركة وأخذ دورك! أعتقد أننا بخير

بمجرد أن يكون لكل شخص دور في تلك المحادثة ، يقرأ الشخص التالي بطاقة بيانه ، وتحدث مناقشة أخرى



يعكس

دقائق 3-5

كيف كان شعورك عند إجراء محادثة يكون فيها لكل فرد دوره وإبداء رأيه وفرصة ليكون على حق ، حتى لو لم تكن دائماً متفقاً مع بعضكم البعض؟ ما هو شعورك عند استخدام هذه الأسئلة للمساعدة في توجيه تواصلك؟

يعد التواصل الهادئ ، حتى لو لم نوافق ، أمراً مهماً في فصلنا الدراسي! إذا تحدثنا بلطف مع بعضنا البعض ، فإنه يخلق تأثيراً مضاعفاً يجعل الآخرين يتحدثون بلطف أيضاً. لذلك ، عندما أرى طلاب الصف الثاني يمنحون الآخرين فرصة ليأخذوا دوراً وأن يكون لهم رأي وأن يكونوا على صواب ، خاصة عندما لا نتفق مع هذا الشخص ، فسوف أسقط حجراً أزرق في بركة اللطف الخاصة بنا. دعونا نرى كم عدد الحجارة الزرقاء الهادئة التي يمكننا إضافتها إلى بركتنا هذا الشهر

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



أفكار التمديد

- لمساعدتهم على التزام الهدوء في الخلاف (مقتبس من "صاب CALM علم الطلاب عن اختصار (الجميع بالجنون: مساعدة طفلك على التعامل مع الصراع):
 - الهدوء: خذ نفساً عميقاً لتحافظ على هدوئك أثناء المحادثة
 - تجنب: تجنب مقاطعة الآخرين ، وتجنب الشتائم ، وتجنب قول أشياء غير لطيفة عما يقوله الشخص الآخر
 - استمع: استخدم الاستماع بجسدك بالكامل حتى تتمكن من سماع ما يقوله الشخص الآخر حقاً. حاول أن ترى وجهة نظره (لماذا يفكر بالطريقة التي يفكر بها). ا طرح أسئلة إذا لم تفهم ما يقوله الشخص الآخر واستمع إلى الإجابة
 - المضى قدماً: إذا لم تكن قادراً على إجراء محادثة هادئة ولطيفة مع الشخص الآخر ، فمن الأفضل الانتقال إلى موضوع جديد أو طلب المساعدة من شخص بالغ قد يكون قادراً على مساعدتك في إنهاء المناقشة
- ادع الطلاب لتعليم هذه الطريقة لوالديهم و / أو أشقائهم في المنزل ، وناقش أو حتى لعب الأدوار حول كيفية إجراء محادثات محترمة وهادئة (حتى الخلافات!) في المنزل. أو ، إذا لم تكن لديهم فرصة لتعليم هذه الطريقة ، أخبرهم أن يستخدموها بأنفسهم. أخبر الطلاب أنك سوف تسأل عن من علم أسرهم كيف يكون "هادئاً" أو من استخدم هذه الطريقة في الاجتماع الصباحي غداً
- لجعل هذا درساً في الرياضيات ، يمكنك الحصول على عدد محدد من الأحجار "للتواصل اللطيف والاحترام" (على سبيل المثال ، 50 حجرًا) وإجراء "عدد الأحجار" بشكل منتظم لمساعدة طلابك على معرفة عدد الأحجار الموجودة في البركة مقابل اليسار "على الشاطئ" في الحاوية. يمكنك عد الأحجار في نهاية الأسبوع أيضًا لتحديد عدد الحجارة التي تم إسقاطها
- لجعل هذا درساً علمياً ، يمكنك قياس خط المياه قبل إسقاط الأحجار ثم قياس خط المياه بعد إسقاط الحجارة لمعرفة مقدار كتلة الحجارة التي أزلت الماء



من تصميم كاسيل
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

أفضل نكهة للآيس كريم
____. يكون

!هذا لطيف ، لكني تعارض
____. أعتقد أن ____ لأن

____ أنا موافق مع
____. لأن

!هذا بارد
هل تستطيع أخبرني أكثر؟
...
!حسنًا شكرًا

____. أفضل فيلم هو

أكثر موضوع مدرسي مثير لدينا هو
_____.

شكرا لك للمشاركة
!ويتخذ دوره
أعتقد أننا بخير.