

رعاية + مشاركة = عادلة

اللطف هو أصل الشمولية والإنصاف. سيساعد هذا الدرس الطلاب على فهم هذا المفهوم أيضاً فهم الفرق بين ما هو عادل وما هو غير عادل. سيستكشف الطلاب أيضاً كيف يساعد الإنصاف الجميع على التعايش والمشاركة ومناقشة طرق الانعطافحوالامواقف غير العادلة في المواقف العادلة.

(الشمولية الفرعية-مفهوم (ق)

العدل واللطف

الإطار الزمني للدرس

دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

- ☐ أطباق ورقية
- ☐ أقلام تلوين حمراء / خضراء أو
- علامات لكل طالب

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل

كبرنامج موصى به

للتعلم الاجتماعي والعاطفي.

انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- قارن وقارن بين المنصف وغير العادل.
- اكتشف كيف يساهم الإنصاف في الشمولية.
- تحديد المواقف العادلة.
- تصحيح المواقف غير العادلة.

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

حتى كشخص بالغ ، قد يكون من الصعب أن تكون "الطفل الجديد في الحي". كل وظيفة جديدة ، كل خطوة ، في كل مرة ينتقل أطفالك إلى مدرسة جديدة: كل هذا ينتج عنه مجموعة جديدة من الأشخاص للقاء! أحد أكثر الجوانب تحدياً في هذه البدايات الجديدة هو دعوة نفسك للانضمام إلى دوائر اجتماعية تم تشكيلها بالفعل. أثناء تقديم هذا الدرس القيم لطلابك ، خذ وقتاً للتفكير في ما تشعر به عندما يكون هذا مطلوباً منك. إذا كنت أكثر انطوائية ، فقد تشعر بالاستحالة لأن تضع نفسك في مكان ما في اليوم الأول. ابدأ ببطء وحدد شخصاً واحداً كل أسبوع تقترب منه. من الأسهل بالتأكد البحث عن مجموعات صغيرة من 2-3 أشخاص بدلاً من الاقتراب من مجموعة أكبر. على الطرف الآخر ، يمكن أن يكون المنفتحون متعطسين للغاية ، أو ثرثارين ، أو حتى بصوت عالٍ. حاول الانخراط بطرق مثمرة من خلال اللجان أو الاجتماعات أو الأنشطة الأخرى التي تركز طاقتك العصبية. سواء كنت انطوائياً أو منفتحاً أو في مكان ما بينهما ، فإن طلب الإذن في المواقف الاجتماعية الجديدة قد يكون أمراً مزعجاً ، لكن الممارسة تجعله مثالياً ، لذا انطلق!

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- الطلاب الذين يحتاجون إلى إشارات بصرية أو يستمعون بشكل أفضل إذا كانوا ينظرون إلى المتحدث أو يقرأون (إذا كان قارئاً جيداً) قد يحتاجون إلى إبقاء رأسهم مرفوعاً ومشاهدة المعلم أو قراءة الموقف من النشرة.
- سيرغب المعلمون في القراءة ببطء لأننا نتخلص من الإشارات المرئية ؛ قد لا ينجح طلب استخدام الاستماع لكامل الجسم هنا ، ولكنه يعزز الاستماع الدقيق والفهم الهادئ حتى لا يزعج سمع الآخرين.



يشارك

دقائق 3-5

في وحدتنا الأخيرة ، تحدثنا عن الاهتمام. كيف نظهر للآخرين أننا نهتم بهم؟

اطلب استجابات الطلاب

نتحدث في هذه الوحدة عن الشمولية ، وقد أمضينا بعض الوقت في الحديث عن كيفية التعرف على بعضنا البعض وروية بعضنا البعض حقًا يساعدنا جميعًا على الشعور بالاندماج ويذكرنا بأنه لا يوجد أحد غير مرئي أو يجب استبعاده

سنحدث اليوم عن جزء مهم جدًا من الشمولية وهو الإنصاف

اطلب من الطلاب كتابة كلمة الإنصاف ورسم صورة لما يعتقدون أن هذه الكلمة تعنيه. امنح الطلاب عدة دقائق للقيام بذلك. بعد ذلك ، اطلب من الطلاب أن يلجأوا إلى شريك ويفكروا ويشاركوا في مشاركة تعريفات الصور الخاصة بهم. امنحهم عدة دقائق للقيام بذلك. اتصل ببعض الطلاب لمشاركة صورهم وشرح موضوعها. قم بتدوين ملاحظات على السبورة حول المصطلحات الرئيسية والمواضيع التي تظهر



يلهم

دقائق 5-7

(هذه كلها تفسيرات جيدة للعدالة! ألاحظ أننا نحدد الإنصاف بكلمات مثل (أدخل كلمات من اللوحة

من المحتمل أن يتحدث الأطفال عن الأشياء المتشابهة أو المتساوية

بالنسبة لفصلنا ، سنركز على صفتين خاصتين للعدالة تعلمناهما من قبل: الاهتمام والمشاركة

إذا كنا نهتم بالآخرين وأنفسنا ، فسنريد أن نكون منصفين للآخرين ومع أنفسنا! إذا شاركنا وقتنا ، وأشياءنا ، وأنشطتنا ، وأفكارنا ، فسنظهر الإنصاف. وإذا كنا نهتم ونشارك وننصف ، فسنكون أكثر ميلًا لإظهار اللطف للآخرين وأن نكون شاملين. لن نترك أي شخص بالخارج. كما تعلمنا ، عندما نجعل الآخرين يشعرون بالرضا عن طريق كوننا لطفاء وإشراكهم ، نشعر أيضًا بالرضا! لذلك ، سوف نستخدم هذه المعادلة لتحقيق الإنصاف

الرعاية + مشاركة = عدالة

اسأل إذا كان الطلاب لديهم أسئلة حول هذا



التمكين

دقيقة 15-20

سأعطي كل واحد منكم طبقاً ورقياً. من جهة ، ارسم وجهاً مبتسماً سعيدياً باللون الأخضر. على الجانب الآخر ، ارسم وجهاً حزينا عابساً باللون الأحمر. سنستخدم هذه الوجوه للحكم على ما إذا كان الموقف عادلاً أم غير عادل.

يعطي الطلاب أ بضع دقائق للقيام بذلك.

الآن ، سوف أقرأ لكم بعض الأمثلة على المواقف التي قد يحدث فيها شيء غير عادل. (وضح أن الظلم هو (عكس الإنصاف ؛ فالناس لا يتلقون الرعاية أو الناس لا يتشاركون ، مما يخلق موقفاً يتم فيه استبعاد شخص ما

ستضع رؤوسك على مكاتبك حتى لا تنتظر حولك إلى الآخرين وتستمتع جيداً بينما أقرأ كل موقف. عندما أنتهي ، سوف أسأل ، "هل هذا عادل؟" أريدك أن تخصص دقيقة لتفكر فيما سمعته وتقرر ما إذا كان عادلاً أم أنه غير عادل. يمكنك إلقاء نظرة على طبقك ، لكن لا تنتظر إلى طبق أي شخص آخر. عند العد لثلاثة ، سأقول ؛ عبوس أحمر *GREEN smiley = fair* "صوت!" وسوف ترفع صحنك مع اختيارك المواجه لمقدمة الغرفة = غير عادل.

استمع إلى موقفنا الأول:

هناك نوعان من حبال القفز المتاحة للعطلة. كل يوم ، يتأكد مادي ولينا من أنهما في الطابور الأول للاستراحة والركض للحصول على الحبال. لقد كانوا يلعبون بحبل القفز طوال الأسبوع. مينغ ، الذي ليس بنفس سرعة مادي ولينا ، لم يتمكن من الوصول إلى حبال القفز في الوقت المناسب للحصول على منعطف. هل هذا عدل؟ ارفع وجهك المبتسم الأخضر إذا كان هذا موقفاً عادلاً. ارفع وجهك الأحمر العابس إذا شعرت أن هذا وضع غير عادل.

استنبين استجابات الطلاب.

اسأل الطلاب عن سبب اعتقادهم أن هذا أمر عادل أو غير عادل.

عادل: لمن يقول "عادل" أسأله لماذا. قد يقولون ذلك لأن مادي ولينا أولاً ، فإنهما يستحقان الحبال. يجب أن يفكر مينغ في طريقة للخروج بشكل أسرع. ذكر الطلاب أن إجاباتهم يجب أن تعكس الاهتمام والمشاركة

غير عادل: لأننا نريد أن ننتهي عند موقف يفكر فيه الطلاب في الإنصاف ، ولأن معظمهم سيقولون على الأرجح أن هذا غير عادل ، اسأل الطلاب عما سيفعلونه للمساعدة في جعل هذا الموقف أكثر إنصافاً. من المحتمل أن يقترح الطلاب التناوب مع الحبلين أو ربما استخدام حبل واحد فقط حتى يتمكن الأطفال الثلاثة من اللعب معاً. قد يتحدثون عن وضع قاعدة مفادها أنه لا يمكن لشخص واحد أن يمتلك أحد الحبال لأكثر من فترة زمنية معينة. أشر إلى الردود التي تعكس الاهتمام والمشاركة

إليك حالتنا الثانية:

يوجد اختبار إملاني يوم الجمعة. درس جيمس كل الكلمات كل ليلة وحصل على كل الكلمات الصحيحة في الاختبار. كمكافأة مفاجئة ، منحه المعلم ولكل من ربح 100٪ 15 دقيقة إضافية من الاستراحة. لم تدرس سيدني الكلمات وهجأت ثلاث كلمات بشكل خاطئ. لم تحصل على 15 دقيقة إضافية في العطلة. هل هذا عدل؟

استنبين استجابات الطلاب.

اسأل الطلاب عن سبب اعتقادهم أن هذا أمر عادل أو غير عادل.

عادل: للطلاب الذين يقولون "عادل" ، اسأل عن السبب. سيقولون على الأرجح أن جيمس درست بجد وحصلت على إجازة إضافية ، في حين أن سيدني لم تدرس ولذا لم تكسب العطلة الإضافية. حيثما أمكن ، أشر إلى الردود التي تعكس الاهتمام والمشاركة. قد يلاحظ الطلاب المتقدمون أن جيمس كان يعتني بنفسه (الرعاية الذاتية) من خلال الدراسة الجادة وأخذ الاختبار على محمل الجد.

غير عادل: بالنسبة للطلاب الذين يقولون "غير عادل" ، اسألهم عما سيفعلونه للمساعدة في جعل هذا الموقف أكثر عدلاً ؛ قد لا يعرفون على الفور ، لكنهم ببساطة يشعرون بالظلم في سيدني ، خاصة إذا كانوا هم أنفسهم لا يحبون الاختبارات أو يخضعون لها جيداً. فكرة لتوجيههم إلى: ربما وجود المعلمتين مقدماً أنه سيكون هناك جائزة خاصة لأولئك الذين حصلوا على 100 ٪ كان من شأنه أن يحفز سيدني على الدراسة أكثر. قد تكون

فكرة أخرى هي اقتراح الطلاب الذين يجيدون اختبارات الإملاء ، مثل جيمس ، مشاركة وقته ومساعدة الطلاب الآخرين مثل سيدني على الدراسة والقيام بعمل أفضل في المرة القادمة! أشر إلى الردود التي تعكس الاهتمام والمشاركة.

:إليك موقفنا الأخير

تعد جدتك كعكة لذيذة وتحضرها إلى منزلك لتستمتع بها مع عائلتك. كل شخص يحصل على قطعة واحدة. لأن والدك يعمل في وقت متأخر ، تترك قطعته في المقلاة. سوف يأكلها لاحقًا عندما يعود إلى المنزل. لقد أحببت الكعكة حقًا ، وقمت بالأعمال المنزلية حول المنزل وساعدت غسل الأطباق بعد العشاء. تشعر أنك ربحت قطعة أخرى من الكعكة وأكلت تلك القطعة الأخيرة. هل هذا عدل؟

استبيان استجابات الطلاب.

اسأل الطلاب عن سبب اعتقادهم أن هذا أمر عادل أو غير عادل.

عادل: قد يبرر الطلاب ذلك لأنهم قاموا بأعمال إضافية وساعدوا في الأطباق ، فإنهم يستحقون "مكافأة" قطعة ثانية من الكعكة. في حين أن هذا قد يكون له ما يبرره إذا كان هناك العديد من القطع المتبقية ، ذكر الطلاب أنه لم يتبق سوى قطعة واحدة وتركت خصيصًا لأبي. تذكر ، يجب أن نشارك الآخرين ونعتني بهم حتى نكون بمنصفين!

غير عادل: في حين أنه قد يكون من غير العدل عدم وجود مكافأة أخرى للقيام بالعمل الإضافي ، فمن العدل ترك قطعة من الكعكة لأبي. لذا ، سيكون من غير العدل أن تأكل القطعة الأخيرة. لن يظهر الاهتمام أو المشاركة إذا أكلنا قطعتين عندما لا يحصل شخص آخر على أي منهما. أشر إلى الردود التي تعكس الاهتمام والمشاركة.



يعكس

دقائق 3-5

لذا ، فإن إحدى الطرق لتحديد ما إذا كان هناك شيء عادل هو وضعه في معادلة حسابية: رعاية + مشاركة = عادل. إذا كنت في موقف لا تهتم فيه بنفسك أو بالآخرين ، أو لا تشارك وقتك أو أفكارك أو مواهبك ، وما إلى ذلك ، فقد تكون في موقف ، أو حتى تخلق موقفًا لا يوجد فيه شيء ما عدل. إذا حدث هذا ، توقف وقم بالحسابات. ما هو مفقود من المعادلة؟ ما الذي يتعين عليك فعله لجعل الوضع عادلاً؟

تمامًا مثل التضمين كلمة عمل ، فإن الإنصاف أيضًا. أنت بحاجة إلى التصرف بطريقة رعاية ومشاركة أشياء عادل للجميع.



أفكار التمديد

- كمجموعة استباقية ، قد توزع (بشكل عشوائي ، وليس كافياً للجميع) علامات أو أقلام تلوين حمراء وخضراء لجعل الطلاب يرسمون وجوههم. انظر كيف يدرك الطلاب بشكل طبيعي ما إذا كان الموقف عادلاً أم لا ، واعرّف ما إذا كانوا يشاركون المواد لتضمين الآخرين وجعلها عادلة.
- يمكنك جعل الطلاب يشاركون في نقاش حول الموقف ، سواء كان ذلك عادلاً أو غير عادل ولماذا. يجب أن يتم توجيه هذا فعله ، ربما ، مع الطلاب المتقدمين. ذكرهم بدروس المحادثة المحترمة التي تعلموها في وحدة الاحترام.
- اربط بدرس التربية المدنية حول التصويت والمناقشات إذا كان الموسم مناسباً لذلك (وقت الانتخابات ، على سبيل المثال).
- قم بتضمين المعادلة لاحقاً أثناء درس الرياضيات ؛ ذكر الطلاب بأجزاء المعادلة وتحويلها إلى معادلة طرح. كيف يتغير المبلغ إذا طرحت رعاية أو مشاركة؟
- أخبر الطلاب بملاحظة المواقف في المنزل حيث شعروا أن شيئاً ما تم التعامل معه بشكل عادل أو غير عادل. ادعهم للتفكير في وضعهم ومناقشته مع والديهم أو أولياء أمورهم ، و / أو إعادة قصتهم للصباح لقاء اليوم التالي.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>