

## وحدة الاحترام

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة شريحة و (NHES) الكفاءات، ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية (SEL) CASEL Core Social Emotional Learning (SEL) Co الوطنية المعايير والكفاءات الوطنية تختلف من دولة إلى أخرى. يمكن للوطنية المعايير الدولية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية تختلف من دولة إلى أخرى. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس الأول: تموجات اللطف

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p>	<p><b>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</b></p> <p>توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1</p> <p>الاحتياجات والرغبات والمشاعر.</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>القراءة: الأدب</b></p> <p><b>الأفكار والتفاصيل الرئيسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.1</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة مثل من وماذا وأين ومتى ولماذا وكيفية إظهار فهم التفاصيل الأساسية في النص.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.3</p> <p>صف كيف تستجيب الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى.</p>
<p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p>	<p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1</p> <p>للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.</p>	<p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1</p> <p>شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثاني مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى (الآخرين بعناية ، والتحدث واحداً تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B</p> <p>بناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال ربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C</p> <p>اطلب التوضيح والمزيد من الشرح حسب الحاجة حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2</p> <p>إعادة سرد أو وصف الأفكار الرئيسية أو التفاصيل من نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهاً أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث لتوضيح الفهم أو جمع معلومات إضافية أو تعميق فهم موضوع أو قضية.</p>
<p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p>		<p><b>لغة</b></p> <p><b>إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1</p> <p>أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.</p> <p><b>معرفة اللغة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.</p> <p><b>إكتساب المفردات واستخدامها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5</p> <p>إظهار فهم العلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A</p> <p>(حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأطعمة الحارة أو العصرية</p>
<p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>تعكس</p>		

## الدرس الثاني: تموجات الاستماع المحترم

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p>	<p><b>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</b></p> <p>توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1</p> <p>الاحتياجات والرغبات والمشاعر.</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>القراءة: الأدب</b></p> <p><b>الأفكار والتفاصيل الرئيسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.1</p>

الإدارة الذاتية  
السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية  
إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1  
للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها

اطرح وأجب عن أسئلة مثل من وماذا وأين ومتى وكيفية إظهار فهم التفاصيل الأساسية في النص.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.2

سرد القصص ، بما في ذلك الخرافات والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة ، وتحديد رسالتها المركزية ، أو الدرس ، أو الأخلاقية

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.3

صف كيف تستجيب الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثاني مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحداً تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

بناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال ربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

اطلب التوضيح والمزيد من الشرح حسب الحاجة حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

إعادة سرد أو وصف الأفكار الرئيسية أو التفاصيل من نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث لتوضيح الفهم أو جمع معلومات إضافية أو تعميق فهم موضوع أو قضية

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

إكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

إظهار فهم العلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأطعمة الحارة أو العصبية)

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.B

تمييز ظلال المعنى بين الأفعال وثيقة الصلة (على سبيل المثال ، إرم ، رمي ، قذف) والصفات (وثيقة الصلة (على سبيل المثال ، نحيف ، نحيف ، نحيف ، هزيل

## الدرس 3: تموجات التواصل المحترم

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي  
التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية  
السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص  
توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1  
الاحتياجات والرغبات والمشاعر

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية  
إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1  
للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها  
إظهار السلوكيات التي تتجنب أو تقلل - 7.2.2  
من المخاطر الصحية

معايير فنون اللغة الإنجليزية  
القراءة: الأدب  
الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.1

اسأل وأجب عن أسئلة مثل من وماذا أين متى لماذا، وكيف لإثبات فهم التفاصيل الأساسية في النص

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.2

سرد القصص ، بما في ذلك الخرافات والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة ، وتحديد رسالتها المركزية ، أو الدرس ، أو الأخلاقية

CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.3

صف كيف تستجيب الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعكس

#### القراءة: المهارات الأساسية

##### :الصوتيات والتعرف على الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.3

معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات

##### :الطلاقة

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.2.4.A

اقرأ نصًا على مستوى الصف بغرض وفهم

#### التحدث والاستماع

##### :الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1

شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثاني مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A

تبع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة)

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

بناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال ربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

اطلب التوضيح والمزيد من الشرح حسب الحاجة حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

إعادة سرد أو وصف الأفكار الرئيسية أو التفاصيل من نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث لتوضيح الفهم أو جمع معلومات إضافية أو تعميق فهم موضوع أو قضية

##### :عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.6

قم بإنتاج جمل كاملة عندما يكون ذلك مناسبًا للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو الإيضاحات المطلوبة

#### لغة

##### :إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

##### :معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

##### :إكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

إظهار فهم العلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

(حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأطعمة الحارة أو العصرية

## الدرس 4: تموجات العمل الجماعي المحترم

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<b>الوعي الذاتي</b> التعرف على المشاعر تصور دقيق للذات التعرف على نقاط القوة الثقة بالنفس	<b>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</b> توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1 الاحتياجات والرغبات والمشاعر.	<b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b> <b>القراءة: الأدب</b> <b>:الأفكار والتفاصيل الرئيسية</b> CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.1 اطرح وأجب عن أسئلة مثل من وماذا وأين ومتى ولماذا وكيف إظهار فهم التفاصيل الأساسية في النص. CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.2 سرد القصص ، بما في ذلك الخرافات والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة ، وتحديد رسالتها المركزية ، أو الدرس ، أو الأخلاقية. CCSS.ELA-LITERACY.RL.2.3 صف كيف تستجيب الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى
<b>الإدارة الذاتية</b> السيطرة على الاندفاع الانضباط الذاتي تحديد الأهداف	<b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b> إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1 للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها	<b>التحدث والاستماع</b> <b>الفهم والتعاون</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1 رك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثاني مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر. CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.A اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحداً تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).
<b>الوعي الاجتماعي</b> أخذ منظور تعاطف تقدير التنوع احترام الآخرين		
<b>مهارات العلاقات</b> تواصل ارتباط اجتماعي بناء العلاقات		

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.B

بناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال ربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.1.C

اطلب التوضيح والمزيد من الشرح حسب الحاجة حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.2

إعادة سرد أو وصف الأفكار الرئيسية أو التفاصيل من نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث لتوضيح الفهم أو جمع معلومات إضافية أو تعميق فهم موضوع أو قضية

**عرض المعرفة والأفكار:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.2.6

قم بإنتاج جمل كاملة عندما يكون ذلك مناسبًا للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو الإيضاحات المطلوبة

**لغة**

**إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

**معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5

إظهار فهم العلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.2.5.A

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأطعمة الحارة أو العصرية)



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج  
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في  
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في  
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>