

وحدة الاحترام

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل®** تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطني معايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL، في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس الأول: اختيار الاحترام

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الإدارة الذاتية السيطرة على الاندفاع الانضباط الذاتي الدافع الذاتي الوعي الاجتماعي أخذ منظور احترام الآخرين مهارات العلاقات تواصل ارتباط اجتماعي بناء العلاقات اتخاذ القرار المسؤول تحليل المواقف المسؤولية الأخلاقية	المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر على - 1.2.1 الصحة الشخصية. الاعتراف بوجود أبعاد متعددة للصحة - 1.2.2. المعيار 4. التواصل بين الأشخاص توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1 الاحتياجات والرغبات والمشاعر. إظهار مهارات الاستماع لتحسين - 4.2.2 الصحة. المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1 للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.	معايير فنون اللغة الإنجليزية التحدث والاستماع الفهم والتعاون: CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1 شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث (واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة). CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2 اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3 اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء غير مفهوم. عرض المعرفة والأفكار: CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4 وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5 أضف رسومات أو عروض مرئية أخرى إلى الأوصاف عندما يكون ذلك مناسبًا لتوضيح الأفكار والأفكار والمشاعر. لغة إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية: CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1 أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث. اكتساب المفردات واستخدامها: CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5 بإرشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات. CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A رتب الكلمات إلى فئات (على سبيل المثال ، الألوان ، الملابس) لتكوين فكرة عن المفاهيم التي تمثلها NT. CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في المنزل).

الدرس 2: كيف أهتم بي

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الإدارة الذاتية	المعيار 1. فهم المفاهيم	معايير فنون اللغة الإنجليزية

السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر على - 1.2.1
الصحة الشخصية.

المعيار 6. تحديد الأهداف

تحديد هدف صحي شخصي قصير - 6.2.1
المدى واتخاذ الإجراءات نحو تحقيق الهدف

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الصحة - 7.2.1
الممارسات والسلوكيات للحفاظ على الصحة
الشخصية أو تحسينها

كتابة

:البحت لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.1.8

بتوجيه ودعم من البالغين ، استرجع المعلومات من التجارب أو اجمع المعلومات من المصادر
المتوفرة للإجابة على سؤال

التحدث والاستماع

:الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع
الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث
(وإحدى تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة
شفهياً أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء
غير مفهوم

:عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار
والمشاعر بوضوح

لغة

:اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

:اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

بإرشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهماً لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

رتب الكلمات إلى فئات (مثل الألوان والملابس) لتكوين فكرة عن المفاهيم التي تمثلها الفئات

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في
المنزل)

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
إدارة الاجتهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعكس

المعيار 1. فهم المفاهيم
الاعتراف بوجود أبعاد متعددة للصحة - 1.2.2

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1
الاحتياجات والرغبات والمشاعر
إظهار مهارات الاستماع لتحسين - 4.2.2
الصحة.

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

البحت لبناء وتقديم المعرفة
CCSS.ELA-LITERACY.W.1.8
بتوجيه ودعم من البالغين ، استرجع المعلومات من التجارب أو اجمع المعلومات من المصادر
المتوفرة للإجابة على سؤال

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1
شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع
الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث
(واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2
اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة
شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3
اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء
غير مفهوم

عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4
وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار
والمشاعر بوضوح

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
اكتساب المفردات واستخدامها
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5
بإرشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A
رتب الكلمات إلى فئات (مثل الألوان والملابس) لتكوين فكرة عن المفاهيم التي تمثلها الفئات
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C
حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في
(المنزل).

الدرس 4: ما مدى امتلاء دلو الخاص بك؟

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
الثقة بالنفس
الكفاءة الذاتية

الإدارة الذاتية

الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول

تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر - 1.2.1
على الصحة الشخصية
الاعتراف بوجود أبعاد متعددة - 1.2.2
للصحة

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص

توضيح طرق صحية للتعبير عن - 4.2.1
الاحتياجات والرغبات والمشاعر
إظهار مهارات الاستماع لتحسين - 4.2.2
الصحة

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.2.1
الصحية للحفاظ على الصحة الشخصية أو
تحسينها

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: الأدب

الأفكار والتفاصيل الرئيسية:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.1

اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.3

وصف الشخصيات والإعدادات والأحداث الرئيسية في القصة باستخدام التفاصيل الأساسية

الحرف والهيكل:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.4

حدد الكلمات والعبارات في القصص أو القصائد التي توحى بالمشاعر أو تروق للحواس

تكمال المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.7

استخدم الرسوم التوضيحية والتفاصيل في القصة لوصف شخصياتها أو مكانها أو أحداثها

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.9

قارن وقارن بين مغامرات وتجارب الشخصيات في القصص

القراءة: المهارات الأساسية

الطلاقة:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.1.4.A

اقرأ نصًا على مستوى الصف بغرض وفهم

كتابة

البحث لبناء وتقديم المعرفة:

CCSS.ELA-LITERACY.W.1.8

بتوجيه ودعم من البالغين ، استرجع المعلومات من التجارب أو اجمع المعلومات من المصادر المتوفرة للإجابة على سؤال

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة)

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء غير مفهوم

عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

إبرشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

(حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في المنزل



من تصميم كاسيل
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>