

## نزهة وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها المعايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس 1: كرة الثلج الكذبة

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحديد المشاكل</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعبير</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر على - 1.2.1</p> <p>الصحة الشخصية.</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1</p> <p>للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>القراءة: الأدب</b></p> <p><b>الأفكار والتفاصيل الرئيسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.1</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.3</p> <p>وصف الشخصيات والإعدادات والأحداث الرئيسية في القصة باستخدام التفاصيل الأساسية</p> <p><b>الحرف والهيكل:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.4</p> <p>حدد الكلمات والعبارات في القصص أو القصائد التي توحى بالمشاعر أو تروق للحواس.</p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1</p> <p>شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A</p> <p>اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث (واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B</p> <p>البناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال الرد على تعليقات الآخرين من خلال التبادلات المتعددة.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C</p> <p>اطرح أسئلة لتوضيح أي لبس حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء غير مفهوم.</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4</p> <p>وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5</p> <p>أضف رسومات أو عروض مرئية أخرى إلى الأوصاف عندما يكون ذلك مناسبًا لتوضيح الأفكار والأفكار والمشاعر.</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.</p> <p><b>اكتساب المفردات واستخدامها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5</p> <p>بارشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A</p> <p>رتب الكلمات إلى فئات (مثل الألوان والملابس) لتكوين فكرة عن المفاهيم التي تمثلها الفئات.</p>

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في المنزل).

الإدارة الذاتية  
السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل

اتخاذ القرار المسؤول  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعكس  
المسؤولية الأخلاقية

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر على - 1.2.1  
الصحة الشخصية.

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1  
للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
**القراءة: الأدب**  
**الافكار والتفاصيل الرئيسية:**  
CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.1  
اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.  
CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.3  
وصف الشخصيات والإعدادات والأحداث الرئيسية في القصة باستخدام التفاصيل الأساسية.  
**الحرف والهيكل:**  
CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.4  
حدد الكلمات والعبارات في القصص أو القصائد التي توحى بالمشاعر أو تروق للحواس.  
**تكمال المعرفة والأفكار:**  
CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.7  
استخدم الرسوم التوضيحية والتفاصيل في القصة لوصف شخصياتها أو مكانها أو أحداثها.  
**التحدث والاستماع**  
**الفهم والتعاون:**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1  
شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A  
اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث (واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B  
البناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال الرد على تعليقات الآخرين من خلال التبادلات المتعددة.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C  
اطرح أسئلة لتوضيح أي لبس حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2  
اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3  
اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء غير مفهوم.  
**عرض المعرفة والأفكار:**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4  
وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5  
أضف رسومات أو عروض مرئية أخرى إلى الأوصاف عندما يكون ذلك مناسبًا لتوضيح الأفكار والأفكار والمشاعر.  
**لغة**  
**اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.  
**اكتساب المفردات واستخدامها:**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5  
إرشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.  
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C  
حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في المنزل).

#### الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

#### الإدارة الذاتية

تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

#### الوعي الاجتماعي

تقدير التنوع  
احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل  
العمل بروح الفريق الواحد

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس

#### المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر على - 1.2.1  
الصحة الشخصية.

#### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1  
للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### القراءة: الأدب

##### :الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.1

اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.3

وصف الشخصيات والإعدادات والأحداث الرئيسية في القصة باستخدام التفاصيل الأساسية

##### :الحرف والهيكل

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.4

حدد الكلمات والعبارات في القصص أو القصائد التي توحى بالمشاعر أو تروق للحواس

##### :تكامل المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.7

استخدم الرسوم التوضيحية والتفاصيل في القصة لوصف شخصياتها أو مكانها أو أحداثها.

#### التحدث والاستماع

##### :الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث (واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

البناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال الرد على تعليقات الآخرين من خلال التبادلات المتعددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

اطرح أسئلة لتوضيح أي لبس حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء غير مفهوم.

##### :عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5

أضف رسومات أو عروض مرئية أخرى إلى الأوصاف عندما يكون ذلك مناسبًا لتوضيح الأفكار والأفكار والمشاعر.

#### لغة

##### :اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

##### :اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

بارشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في المنزل).

#### معايير الممارسة الرياضية

##### الهندسة

##### :العقل بالأشكال وصفاتها

CCSS.Math.Content.1.G.A.1

التمييز بين السمات المحددة (على سبيل المثال ، المثلثات مغلقة وثلاثة جوانب) مقابل السمات غير المحددة (على سبيل المثال ، اللون ، الاتجاه ، الحجم الكلي) ؛ بناء ورسم الأشكال لامتلاك سمات تعريف.

## CCSS.Math.Content.1.G.A.2

قم بتكوين أشكال ثنائية الأبعاد (مستطيلات ، مربعات ، شبه منحرف ، مثلثات ، أنصاف دوائر ،  
وربع دوائر) أو أشكال ثلاثية الأبعاد (مكعبات ، مناشير مستطيلة قائمة ، مخاريط دائرية قائمة ،  
وأسطوانات دائرية قائمة) لإنشاء شكل مركب ، وإنشاء أشكال جديدة من الشكل المركب

الوعي الذاتي  
التعرف على نقاط القوة

الإدارة الذاتية  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل

ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
تحديد أن السلوكيات الصحية تؤثر على - 1.2.1  
الصحة الشخصية.

**المعيار 2. تحليل التأثيرات**  
حدد ما يمكن أن تفعله المدرسة لدعم - 2.2.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.

**المعيار 3. الوصول إلى معلومات صحيحة**  
تحديد البالغين والمحترفين الموثوق بهم - 3.2.1  
الذين يمكنهم المساعدة في تعزيز الصحة  
تحديد طرق تحديد أماكن مساعدي - 3.2.2  
الصحة في المدرسة والمجتمع.

**المعيار 5. صنع القرار**  
تحديد المواقف التي تتطلب اتخاذ قرار - 5.2.1  
متمثل في الصحة.

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.2.1  
للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها.

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
**كتابة**

**البحت لبناء وتقديم المعرفة**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.1.8  
بتوجيه ودعم من البالغين ، استرجع المعلومات من التجارب أو اجمع المعلومات من المصادر  
المتوفرة للإجابة على سؤال

**التحدث والاستماع**  
**الفهم والتعاون**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1  
شارك في محادثات تعاونية مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الأول مع  
الزملاء والبالغين في مجموعات صغيرة وأكبر  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A  
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث  
(واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B  
البناء على حديث الآخرين في المحادثات من خلال الرد على تعليقات الآخرين من خلال التبادلات  
المتعددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C  
اطرح أسئلة لتوضيح أي لبس حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2  
اطرح وأجب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في نص يُقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة  
شفهيًا أو من خلال وسائل الإعلام الأخرى  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3  
اطرح وأجب عن أسئلة حول ما يقوله المتحدث من أجل جمع معلومات إضافية أو توضيح شيء  
غير مفهوم.

**عرض المعرفة والأفكار**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4  
وصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل ذات الصلة ، والتعبير عن الأفكار  
والمشاعر بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5  
أضف رسومات أو عروض مرئية أخرى إلى الأوصاف عندما يكون ذلك مناسبًا لتوضيح الأفكار  
والأفكار والمشاعر.

**لغة**

**اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث  
**اكتساب المفردات واستخدامها**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5  
يأرشاد ودعم من البالغين ، أظهر فهمًا لعلاقات الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات  
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C  
حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، لاحظ الأماكن المريحة في  
(المنزل).



من تصميم كاسيل  
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>