



## ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Situaciones de bondad, pg. 3-5  
(30 minutos)

Respuesta visual, pg. 6  
(15 a 20 minutos)

Cruzada por un pantano tóxico,  
pg. 7-8 (25 minutos)

Club de bondad, pg. 9-10  
(20 minutos)

Actividad: Cómo plantar y cuidar un  
jardín, pg. 11 (proyecto de varias semanas)

Actividad para realizar en casa,  
pg. 12-13

**Objetivo:** Los alumnos podrán hacer lo siguiente:

- Identificar formas positivas a través de las cuales los compañeros y los miembros de la familia demuestran apoyo, preocupación y apreciación el uno por el otro y por su comunidad, incluso aprender a trabajar como equipo.
- Analizar por qué ser agradecido es una parte importante de ser amable con uno mismo y con los demás.

**Definición de bondad:** La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos o con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

**Conceptos de bondad:** Preocupación, gratitud y responsabilidad.

## MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Situaciones sobre “¿Qué puedo hacer para ser amable?”, recortados antes de clase.
- Cartel autoadhesivo grande con el título “Formas de ser amable” escrito en la parte superior
- Diarios ABA
- Video sobre “Generosidad” de The Foundation for a Better Life (Fundación para una Vida Mejor: <http://www.values.com/inspirational-stories-tv-spots/92-Generosity>)
- Video de la fundación Joshua’s Heart Foundation: <http://www.youtube.com/watch?v=7YpIRip-Fho>
- Diarios ABA
- Cinta adhesiva protectora.
- Suficientes “tablas para pantano” (hojas de papel o cartulina) para grupos de 7 a 10 alumnos
- Diarios ABA
- Los materiales para el “Club de bondad” dependerán de cómo decidan mostrar la bondad en la comunidad
- Diario de bondad para la clase
- Diarios ABA
- Materiales para plantar un jardín o una huerta: una variedad de semillas, macetas, tierra, estacas, etc.
- Diarios ABA
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno.

¿PREGUNTAS? CONTACTAR A: [TeacherHelp@RandomActsofKindness.org](mailto:TeacherHelp@RandomActsofKindness.org)

## NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o puede permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades también incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discuten los conceptos en la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, que se puede enviar a casa en cualquier momento durante el transcurso de la unidad.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 14 y 15.

## INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: “Durante los próximos días, aprenderemos más sobre lo que significa marcar una diferencia en nuestra comunidad con acciones de bondad. ¿Cuáles son algunas de las formas a través de las cuales podemos mostrar la bondad en la comunidad?” Dé tiempo a los alumnos para que respondan y discutan, ya sea como clase o en grupos pequeños. También puede utilizar este momento para introducir los “Conceptos de bondad” (preocupación, gratitud y responsabilidad) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de “Concepto de bondad”](#) para los términos preocupación, gratitud y responsabilidad para reforzar el aprendizaje.

## VOCABULARIO DE LA UNIDAD

**Preocupación:** Mostrar preocupación y consideración por el prójimo.

**Gratitud:** Ser agradecido.

**Responsabilidad:** Hacer lo que debes hacer.

## ¿QUÉ PUEDO HACER PARA SER AMABLE? SITUACIONES (30 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Situaciones sobre “¿Qué puedo hacer para ser amable?”, recortados antes de clase.
- Cartel autoadhesivo grande con el título “Formas de ser amable” escrito en la parte superior
- Diarios ABA
- Carteles de “Concepto de bondad” para preocupación, gratitud y responsabilidad.

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1, 1b, 4; CCSS.ELA-Familiarización.L.4.1  
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.e; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a,d

### DESCRIPCIÓN

1. Divida a los alumnos en grupos de cinco y entregue una situación a cada grupo. También puede escribir o pedir a los alumnos que escriban sus propias situaciones. Otra opción sería crear situaciones que se enfoquen en los principios democráticos. Por ejemplo, uno de los situaciones podría mostrar a un alumno que no permite que los demás tengan libertad de expresión. Otro podría enfocarse en una elección para el consejo estudiantil donde solo algunos alumnos pueden votar.
2. Explique a los alumnos que deben leer la situación juntos en su grupo y debatir y responder las preguntas de la hoja en un papel aparte. Camine alrededor del aula alentando a los alumnos si tienen dificultades para responder las preguntas.
3. Haga pasar un grupo a la vez al frente de la clase. Pida a una persona de cada grupo que lea sus situaciones en voz alta a la clase, y pida a los alumnos del grupo que se turnen para compartir sus respuestas a las preguntas.
4. Mientras el grupo contesta las preguntas, escriba estas ideas en el cartel autoadhesivo grande. Divida el cartel en dos columnas; en una columna escriba “Cosas amables que puedo decir” y en la otra escriba “Cosas amables que puedo hacer”. Escriba las respuestas en la columna correspondiente. Utilice este cartel para crear ideas para el “Club de bondad” de ABA.

### EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban las respuestas en sus diarios ABA) lo siguiente: “¿Cómo pueden mostrar preocupación, respeto y bondad?”.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Tener un papel asignado para representar en el grupo pequeño, como lector de preguntas, líder (encargado de guiar la discusión), registrador, controlador de bondad, incluidor (encargado de asegurarse de que se incluyan las ideas de todos en la discusión). Asignar los papeles antes de que los alumnos comiencen a discutir la situación.
2. Tener en cuenta que todas las ideas son importantes y pueden contribuir a la discusión del grupo.

## ¿QUÉ PUEDO HACER PARA SER AMABLE?

### ESCENARIO #1:

A Melissa, Joe y Christina no les gusta hacer los quehaceres de la casa. Cuando sus padres les piden que saquen la basura o que lleven al perro a pasear, se quejan y no quieren ayudar.

- *¿Cómo pueden estos jóvenes mostrar preocupación y respeto por sus padres?*
- *¿Cómo responderías tú a esta situación?*
- *No siempre hacemos lo que realmente sabemos que está bien. ¿Qué cosa crees que nos impide ser cariñosos y respetuosos?*
- *¿Qué puedes hacer para responder a tus padres de una manera aceptable tanto para ti como para ellos?*

\*\*\*\*\*

### ESCENARIO #2:

La hermana menor de Gwen, Isabel, quiere jugar con Gwen todo el tiempo. Cuando las amigas de Gwen vienen a la casa, Isabel no las deja solas, y Gwen se enfada mucho.

- *¿Cómo puede Gwen ser amable con Isabel?*
- *¿Cómo responderías tú si fueras Gwen? ¿Si fueras Isabel? ¿Te has encontrado alguna vez en esta situación?*
- *Supongamos que eres el hermano o la hermana mayor de Gwen e Isabel. ¿Te involucrarías de alguna manera? ¿Por qué? ¿Por qué no?*
- *No siempre hacemos lo que realmente sabemos que está bien. ¿Qué nos impide ser pacientes e incluir a otros?*
- *¿Cómo podrías ser más paciente e incluir más a tus hermanos o a tus amigos?*

### ESCENARIO #3:

Michael es un alumno de 4º grado en tu escuela. Se la pasa pinchando y molestando a otros en la clase, le falta el respeto al maestro y es el payaso de la clase. Los alumnos están teniendo problemas para concentrarse y quieren que Michael deje de hacer esas cosas, pero le tienen miedo. Antonio, que es su mejor amigo, decide hablar con él acerca de los problemas.

- *¿Cuáles son algunas de las maneras en que Antonio puede hablar en forma respetuosa con Michael acerca de su comportamiento?*
- *¿Cómo responderías tú si fueras Antonio? ¿Si fueras Michael? ¿Te has encontrado alguna vez en esta situación?*
- *Puede ser tentador tratar a Michael de la misma manera en que él trata a los demás. ¿Cómo puedes ser amable aun cuando es difícil serlo?*

## ESCENARIO #4:

Alicia está muy entusiasmada con su nueva falda. Cuando se la pone para la escuela al día siguiente, las muchachas populares se burlan de la falda. Monique es la mejor amiga de Alicia y ve que las niñas se están burlando de Alicia.

- *¿De qué manera Monique puede mostrar preocupación y respeto por Alicia?*
- *¿Cómo responderías tú si fueras Monique? ¿Si fueras Alicia? ¿Te has encontrado alguna vez en esta situación?*
- *No siempre hacemos lo que realmente sabemos que está bien. ¿Qué nos impide defender a nuestros amigos y por qué?*
- *¿Qué puedes hacer para defender a tus amigos en una forma cariñosa y respetuosa?*

\*\*\*\*\*

## ESCENARIO #5:

La Sra. Martínez siempre está haciendo cosas bondadosas para los niños del vecindario. Les cocina galletas, los busca después de la escuela cuando sus padres están trabajando y los escucha cuando tienen problemas.

- *¿De qué forma pueden Josie y sus amigas demostrar su agradecimiento a la Sra. Martínez?*
- *¿Cómo responderías tú si fueras Josie y sus amigas? ¿Te has encontrado alguna vez en esta situación?*
- *No siempre nos tomamos el tiempo de agradecer a otros por lo que hacen. ¿Qué nos impide ser agradecidos?*
- *¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos demostrar nuestro agradecimiento a los demás cuando hacen cosas amables por nosotros?*

\*\*\*\*\*

## ESCENARIO #6:

Eric juega en un equipo de béisbol de pequeña liga, y no le gusta toda la basura que la gente deja en el campo de béisbol después de los partidos.

- *¿Qué pueden hacer Eric y sus amigos para solucionar el problema de la basura en el campo de béisbol?*
- *¿Cómo responderías tú si fueras Eric y sus amigos? ¿Has visto alguna vez un problema como este y no sabías exactamente qué hacer?*
- *No siempre nos tomamos el tiempo para pensar lo que podemos hacer para resolver los problemas grandes. ¿Qué nos impide tomarnos el tiempo para hacer esto y por qué?*
- *¿Cómo puedes abordar los problemas en tu comunidad?*

## RESPUESTAS VISUALES (15 a 20 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Video sobre “Generosidad” de The Foundation for a Better Life (Fundación para una Vida Mejor:  
<http://www.values.com/inspirational-stories-tv-spots/92-Generosity>
- Video de la fundación Joshua’s Heart Foundation:  
<http://www.youtube.com/watch?v=7YpIRip-Fho>
- Diarios ABA
- Carteles de “Concepto de bondad” para preocupación, gratitud y responsabilidad.

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1, 2  
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.e;  
Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a,b

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: “Hemos hablado sobre algunas maneras de demostrar apoyo, preocupación y gratitud a nuestras familias y amigos. Ahora abordaremos formas de preocuparnos por los demás en nuestra comunidad”.
2. Muestre el video sobre “Generosidad” de The Foundation for a Better Life (Fundación para una Vida Mejor).
3. Después de mostrar el vídeo, haga las siguientes preguntas:
  - 1) ¿Qué te pareció este video?
  - 2) ¿A dónde llevó Josh los productos enlatados?
  - 3) ¿Creen que lo que hizo Josh puede ayudar a otros? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿De qué manera?
  - 4) ¿Creen ustedes que es nuestra responsabilidad preocuparnos y dar apoyo a otros en la comunidad? ¿De qué manera?
4. Luego, muestre el video de la fundación Joshua’s Heart Foundation.
5. Después de mostrar el vídeo, haga las siguientes preguntas:
  - 1) ¿Qué te pareció este video?
  - 2) ¿Por qué creen que Joshua quiere ayudar a otros?
  - 3) En función del video sabemos que la madre de Joshua apoya lo que hace. ¿De qué manera creen que nuestros familiares o las personas con quienes vivimos pueden ayudarnos a aprender cómo preocuparnos por los demás y por nuestra comunidad?
  - 4) La mujer mayor en el video está muy agradecida por todo lo que le han dado. ¿Creen ustedes que estar agradecido por lo que otros hacen por nosotros es importante? ¿Por qué? ¿Por qué no?

### EVALUACIÓN

Los alumnos debaten lo siguiente en grupos pequeños (o pida a los alumnos que escriban sus respuestas en sus diarios ABA): “¿Los inspiran estos videos a querer hacer una diferencia al momento de preocuparse por su comunidad? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿De qué manera?”.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Ver las preguntas mientras miran el video. Considere escribir las preguntas en la pizarra o entregar las preguntas impresas a los alumnos.
2. Discutir sus respuestas a las preguntas con un compañero antes de responder a todo el grupo.
3. Poder ver los videos de The Foundation for a Better Life (Fundación para una Vida Mejor) en la computadora del aula de clases.



## CRUZADA POR UN PANTANO TÓXICO (25 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Cinta adhesiva protectora.
- Suficientes “tablas para pantano” (hojas de papel o cartulina) para grupos de 7 a 10 alumnos
- Diarios ABA
- Carteles de “Concepto de bondad” para preocupación y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

*Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1, 1b  
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.e; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a;*

### RECURSOS

Adaptados de una actividad creada por Rich Cardillo, Director de Educación del National School Climate Center (Centro Nacional de Clima Escolar).

### DESCRIPCIÓN

1. Antes de clase, marque los límites del “pantano tóxico” con cinta adhesiva protectora. Haga un pantano del largo del aula. Si tiene un espacio grande, el pantano tóxico debe cubrir aproximadamente la mitad del largo de una cancha de baloncesto.
2. Divida a los alumnos en equipos de 7 o 10. Una vez que todos los jugadores hayan sido asignados a un equipo, pídeles que se paren en un extremo del pantano y explique que el objetivo del juego consiste en cruzar el pantano tóxico como equipo.
3. Explique las siguientes reglas:
  - 1) Cada equipo recibirá “tablas para pantano tóxico”. Cada equipo debe recibir una tabla por jugador, menos uno. Por ejemplo, si hay ocho personas en un equipo, este recibe siete tablas. Estas son las únicas tablas que recibe un equipo. Si pierden alguna tabla durante el juego, no recibirán más.
  - 2) Las “tablas para pantano tóxico” protegen a los jugadores del pantano solamente si un jugador las está tocando con una mano, un pie, un dedo del pie o de la mano. Si nadie está tocando la tabla, la tabla se disolverá en el pantano (es decir, el maestro se la quitará).
  - 3) Si un jugador pisa afuera de los límites del pantano, todo el equipo debe volver al comienzo para empezar de nuevo.
  - 4) El equipo entero debe cruzar el pantano y no se puede dejar a nadie atrás. Si una persona queda atrás o queda varada, todo el equipo debe volver al inicio para comenzar otra vez. Sin embargo, los alumnos se pueden mover en grupos.
4. Pregunte a los jugadores si tienen alguna pregunta. Luego, entrégueles sus tablas para pantano y dé cinco minutos para hablar y desarrollar una estrategia para cruzar el pantano tóxico.
5. Dependiendo de la madurez y las habilidades de la clase, los equipos podrían completar la tarea sin hablar. Esto sería un desafío tanto para las habilidades no verbales de los alumnos como para su habilidad para trabajar como equipo.
6. Hay más de una forma de cruzar el pantano. Si bien los equipos pueden descubrir una solución nueva y creativa, a continuación se presentan algunas maneras en las que se puede lograr:
  - 1) Pida a unos pocos jugadores que crucen a la vez colocando cierto número de tablas (manteniendo contacto físico con cada tabla) y poniendo el pie en cada una (como piedras para pasar al otro lado) para que “estos pocos” lleguen al otro lado. Luego, una persona vuelve nuevamente al otro lado del pantano (usando las tablas mientras vuelve) para buscar a algunos compañeros más del equipo.

Este nuevo grupo cruza el pantano de la misma manera que lo hizo el primer grupo. El equipo puede continuar hasta que todos hayan cruzado el pantano.

- 2) Pida al primer jugador en línea que coloque una tabla delante de todos y se pare en ella. El equipo le pasa otra tabla al primer jugador que colocará la nueva tabla delante de todos (manteniendo contacto continuo con la tabla), con los pies en ambas tablas. El próximo jugador en línea coloca un pie en la segunda tabla que está en el pantano, compartiendo espacio con el primer jugador hasta que el primer jugador quita su pie de la primera tabla y se para en la segunda tabla. El primer jugador continúa tomando las tablas, las va colocando a través del pantano (parado sobre dos tablas a lo largo de la travesía), mientras que sus compañeros de equipo imitan sus movimientos y el equipo entero cruza el pantano.
- 3) Si hay varios equipos, todos los equipos pueden optar por compartir tablas y crear una ruta recta que se extiende de un extremo al otro del pantano (siempre de pie, pisando dos tablas o tocando las tablas). No hay nada en las reglas que impida compartir tablas entre equipos. El maestro puede sugerir a los equipos que consideren esta opción preguntando “¿Es esto una carrera?” o declarando “El mundo sería un lugar mucho mejor si la gente aprendiera a compartir sus materiales”.
7. Si esta actividad fracasa, dedique tiempo suficiente para hablar de las dificultades y los problemas que se suscitaron. Esté preparado para darles tiempo a los jugadores para discutir cualquier dificultad, especialmente si hubo un conflicto durante la actividad.
8. Después de la actividad, haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Fue fácil o difícil esta actividad? ¿Por qué?*
  - 2) *¿Se enojaron entre ustedes o tuvieron algún conflicto? ¿Cómo resolvieron esos conflictos?*
  - 3) *¿Cómo les fue con el trabajo en equipo?*
  - 4) *¿Demostraron preocupación y respeto entre ustedes durante el juego?*
  - 5) *¿De quién creen que es la responsabilidad de sugerir ideas para el juego o de trabajar juntos como equipo?*

## EVALUACIÓN

Los alumnos discuten lo siguiente en grupos pequeños (o pida a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en sus diarios ABA): “¿Cuáles son algunas de las maneras a través de las cuales pueden demostrar preocupación y respeto por los demás cuando trabajan en equipos?”.

## CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Utilizar tablas blancas en sus grupos para diseñar un diagrama estilo “partido de fútbol” con diferentes maneras de jugar el juego.
2. Ayudar a repartir las tablas para pantano.
3. Consultar las reglas durante la actividad; considere mostrarlas en un retroproyector.



## CLUB ACTOS DE BONDAD AL AZAR

(de 20 a 25 minutos para discutir; proyecto de varias semanas)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Los materiales para el "Club de bondad" dependerán de cómo decidan mostrar la bondad en la comunidad.
- Diario de bondad para la clase
- Diarios ABA
- Carteles de "Concepto de bondad" para preocupación, gratitud y responsabilidad.

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1, 1b; CCSS.ELA-Familiarización.L.4.1; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.4.2; CCSS.Contenido matemático.4.MD.B.4  
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.e; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a; S.3, ENG.2, RE.a; Matemáticas S.3, ENG.1, RE.a, PI.1,2

### DESCRIPCIÓN

1. Antes de clase, coloque la hoja "Maneras de ser amable" creada durante la actividad de situaciones "¿Qué puedo hacer para ser amable?"
2. El maestro dice: *"Durante la actividad '¿Qué puedo hacer para ser amable?' descubrimos algunas maneras estupendas para ser amable. A veces, eso significó elegir ser amable con otra persona, pero otras veces los alumnos trabajaron juntos para ser amables. Como clase, ¿cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer juntos para mostrar bondad hacia los demás en la escuela?"*
3. Pida a los alumnos que sugieran ideas y creencias sobre la bondad y que las escriban en la pizarra. Las ideas pueden incluir lo siguiente: recoger la basura del patio de la escuela, dar la bienvenida a los nuevos alumnos, agradecer al director por todo su trabajo, colocar carteles que fomenten la bondad, etc. Las creencias pueden incluir lo siguiente: no acosar, ser justo al jugar en el patio de la escuela, compartir con otros durante el recreo, etc.
4. Informe a los alumnos que como clase iniciarán un "Club Random Acts of Kindness". (Es posible que las otras clases de 4° grado también quieran formar parte del club).
  - 1) Explique que cada semana los alumnos, como clase, decidirán qué acto de bondad realizarán en la escuela. Pida a los alumnos que determinen el proceso. ¿Deberán votar la actividad? ¿Tomarán turnos? Los alumnos también pueden votar las ideas de bondad que desean realizar en su clase, que los ayudará a aprender sobre la importancia de tener voz en el proceso.
  - 2) Determine como clase durante cuántas semanas realizará actividades el club. ¿Un mes? ¿Un semestre?
5. Pida a los alumnos que guarden una lista de las actividades de bondad en un diario. Los alumnos pueden turnarse para escribir en el diario. Otra opción sería pedir a los alumnos que respondan las diferentes actividades de bondad en sus propios diarios ABA.
6. Después de que el club haya acabado con sus actividades, pida a los alumnos que celebren todas las actividades que hicieron en la escuela con una fiesta de bondad.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. **Actividad complementaria de Matemática:** Como una actividad complementaria de matemática, los alumnos pueden preguntarle a la gente qué es lo que piensa sobre una actividad específica de bondad. Pida a los alumnos que tracen los datos en un gráfico para ver qué actividad le gustó más a la gente o qué actividad tuvo el mayor impacto.
2. **Ideas para escribir:** Después de completar las actividades del "Club de bondad", pida a los alumnos que escriban sobre la parte de la actividad que más los impactó.

## EVALUACIÓN

Discuta lo siguiente: “¿Qué actividades piensan que tuvieron mayor impacto? ¿Les agradecieron las personas por lo que estaban haciendo? ¿Cómo los hizo sentir eso?”.

## CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Discutir cómo pueden trabajar en forma eficaz como grupo mientras planifican actividades, si tienen dificultades en esta área.
2. Pensar cómo incluir a todos los estudiantes en su “Club de bondad” para que no se convierta en un club que excluye a otros. Por ejemplo, junte a un alumno que tiene algunas dificultades de aprendizaje o de comportamiento con alguien que tiene fortalezas en esa área para que trabajen juntos.
3. Pensar en maneras de hacer que la escuela sea más accesible a alguien con discapacidades; por ejemplo, si una persona tiene una visión limitada o está en silla de ruedas, los alumnos pueden realizar una actividad del “Club de bondad” que amplíe el acceso eliminando los arbustos de la rampa de ingreso o asegurándose de que la información importante esté disponible en braille.

## ACTIVIDAD: CÓMO PLANTAR Y CUIDAR UN JARDÍN

(proyecto de varias semanas)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Materiales para plantar un jardín o una huerta: una variedad de semillas, macetas, tierra, estacas, etc.
- Diarios ABA
- Carteles de “Concepto de bondad” para preocupación y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

*Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1; CCSS.ELA- Alfabetismo.W.4.7*  
*Colorado: Salud integral S.3, ENG. I, RE.e; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG. I, RE.a; Ciencias S.2, ENG. I, EO.a-d*

### DESCRIPCIÓN

1. Como parte del club de bondad, los alumnos pueden plantar un jardín o una huerta en el aula de clases o en alguna parte del campus de la escuela, si la administración aprueba esta idea.
2. Pida a los alumnos que determinen qué es lo que desean plantar y cómo cuidarán sus plantas. Estas son algunas ideas sobre cómo comenzar, qué y cuándo plantar: <http://www.kidsgardening.org/article/getting-youth-garden-started>
3. Los padres también pueden formar parte de esta actividad, si usted desea fomentar la conexión entre la escuela y el hogar.
4. Para esta actividad, los alumnos deben realizar lo siguiente:
  - 1) Determinar qué desean plantar, cuándo deberían plantar y un programa de cuidado de plantas.
  - 2) Utilizar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que necesitan las plantas para sobrevivir y determinar un plan sobre cómo cuidarán las plantas.
  - 3) Utilizar evidencia para desarrollar una explicación científica de las similitudes o las diferencias entre las diferentes plantas.
5. Una opción sería variar la cantidad de agua y luz solar que reciben las plantas, y mantener un registro de sus tasas de crecimiento. Luego, pida a los alumnos que analicen e interpreten cómo están creciendo las plantas.
6. Una vez que los alumnos completan este proyecto, puede pedirles que escriban un informe donde describan cómo cuidaron su jardín, la tasa de crecimiento de las plantas, etc., si aprendieron cómo hacer eso.

### EVALUACIÓN

El análisis y el informe sirven de evaluación para esta actividad.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Investigar diferentes aspectos sobre cómo plantar el jardín utilizando el sitio web de arriba y presentando información a la clase.
2. Trabajar en este proyecto en forma individual. Esta es una idea sobre cómo cultivar una huerta en bolsa: <http://learningactivitiesforchildren.com/baggie-garden>

## ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

### MATERIALES

Actividad para realizar en casa (pg. 13), una hoja para cada alumno

### DESCRIPCIÓN

1. Esta actividad podría realizarse en cualquier momento durante la unidad. Escriba la fecha de devolución en las hojas antes de distribuirlas. Sería recomendable distribuirlas en la carpeta de los viernes para que se devuelvan el lunes.
2. Reparta la “Actividad para realizar en casa” y diga lo siguiente: *“Hemos hablado sobre lo que significa ser amables con los amigos, la familia y la comunidad, y quiero que hablen sobre estas ideas con sus padres, tutores u otro adulto que se preocupa por ustedes. Coloquen esto en su carpeta y devuélvanlo antes del \_\_\_\_\_.”*
3. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Qué significa demostrar preocupación, respeto y apreciación por los amigos, la familia y por aquellas personas con las que no se llevan bien?*
  - 2) *¿Cuáles son algunas maneras en las que se preocupan el uno por el otro en casa?*



Nombre: \_\_\_\_\_ Devolver antes del: \_\_\_\_\_

## CONTEXTO

Como parte del programa de Actos de Bondad al Azar (ABA), hemos hablado en clase acerca de formas de mostrar preocupación, respeto y apreciación por la familia, los amigos y otras personas de la comunidad. Revise el vocabulario a continuación según sea necesario.

## VOCABULARIO

**Preocupación:** mostrar preocupación y consideración por el prójimo.

**Gratitud:** ser agradecido.

**Responsabilidad:** hacer lo que debes hacer.

Luego, pregunte a su alumno cuáles fueron las maneras de ser amables que abordaron en clase para poder responder a estas situaciones:



- A Melissa, Joe y Christina no les gusta hacer los quehaceres de la casa. Cuando sus padres les piden que saquen la basura o que lleven al perro a pasear, se quejan y no quieren ayudar.
- La hermana menor de Gwen, Isabel, quiere jugar con Gwen todo el tiempo. Cuando las amigas de Gwen vienen a la casa, Isabel no las deja solas, y Gwen se enfada mucho.
- Alicia está muy entusiasmada con su nueva falda. Cuando se la pone para la escuela al día siguiente, las muchachas populares se burlan de la falda. Monique es la mejor amiga de Alicia y ve que las niñas se están burlando de Alicia.
- Michael es un alumno de 4º grado en tu escuela. Se la pasa pinchando y molestando a otros en la clase, le falta el respeto al maestro y es el payaso de la clase. Los alumnos están teniendo problemas para concentrarse y quieren que Michael deje de hacer esas cosas, pero le tienen miedo. Antonio, que es su mejor amigo, decide hablar con él acerca de los problemas.
- La Sra. Martínez siempre está haciendo cosas bondadosas para los niños del vecindario. Les cocina galletas, los busca después de la escuela cuando sus padres están trabajando y los escucha cuando tienen problemas.
- Eric juega en un equipo de béisbol de pequeña liga, y no le gusta toda la basura que la gente deja en el campo de béisbol después de los partidos.

Luego, analice las siguientes preguntas y escriba (o pida a su alumno que escriba) las respuestas a continuación o en el reverso. El alumno debe entregar esta actividad antes de la fecha que aparece arriba:

- ¿Qué significa demostrar preocupación, respeto y apreciación por los amigos, la familia y por aquellos con los cuales posiblemente no te lleves bien?

---



---

- ¿De qué manera crees que podemos demostrar preocupación, respeto y apreciación uno por el otro en casa?

---

## CLAVE DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

## ESTÁNDARES DE NÚCLEO COMÚN ([www.corestandards.org](http://www.corestandards.org))

### 1. Escritura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.4.2*: Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y comunicar ideas e información claramente.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.4.7*: Realizar breves proyectos de investigación que desarrollan el conocimiento por medio de la investigación de diferentes aspectos de un problema.

### 2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1*: Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del Grado 4, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.1b*: Seguir reglas convenidas para las discusiones y llevar a cabo funciones asignadas.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.4.4*: Informar sobre un tema o texto, narrar una historia o una experiencia de manera organizada usando datos apropiados y detalles relevantes y descriptivos para respaldar ideas o temas principales; hablar claramente a un paso comprensible.

### 3. Lenguaje

- *CCSS.ELA-Familiarización.L.4.1*: Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española y su uso al escribir o hablar.

### 4. Matemáticas

- *CCSS.Contenido matemático.4.MD.B.4*: Preparar una línea de trazado para mostrar un juego de datos de mediciones en fracciones de unidad ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ). Resolver problemas que involucran las sumas y restas de fracciones utilizando información presentada en las líneas de trazado.

## ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards-AcademicStandards.asp>

### 1. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en la salud*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Identificar comportamientos positivos que sustentan las relaciones saludables



Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- e. Identificar maneras positivas en las cuales los iguales y los miembros de la familia se demuestran apoyo, cariño y apreciación unos a otros.

## 2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Un plan de comunicación claro es necesario para entregar y recibir información de manera eficaz

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del cuarto grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente
- b. Parafrasear partes de un texto leído en voz alta o Información presentada en varios medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y oralmente
- d. Informar sobre un tema o texto, narrar una historia o una experiencia de manera organizada usando datos apropiados y detalles relevantes y descriptivos para respaldar ideas o temas principales; hablar claramente a un paso comprensible

- *Estándar 3: Escritura y composición*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 2. Los textos informativos y persuasivos utilizan el proceso de escritura inductiva

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y comunicar ideas e información claramente.

## 3. Ciencias

- *Estándar 2: Ciencias de la vida*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Todas las cosas vivas comparten características semejantes, pero también tienen diferencias que pueden ser descritas y clasificadas

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Utilizar pruebas para desarrollar una explicación científica de lo que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir
- b. Usar pruebas para desarrollar una explicación científica para las semejanzas y/o diferencias entre los varios organismos (especies)
- c. Analizar e interpretar los datos que representan la variación en un rasgo
- d. Examinar, evaluar, cuestionar y éticamente utilizar información proveniente de una variedad de fuentes y medios para investigar las preguntas sobre las características de las cosas vivas

## 4. Matemáticas

- *Estándar 3: Análisis de datos, estadísticas y probabilidad*

Expectativas de nivel de grado (ENG): 1. Los modelos visuales se usan para representar los datos

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Preparar una línea de trazado para mostrar un juego de datos de mediciones en fracciones de unidad ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ).

Preguntas de indagación (PI):

1. ¿Qué se puede aprender recolectando información?
2. ¿Qué te puede indicar la forma de los datos en un modelo?

## OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

### 1. *Habilidades del Siglo XXI* ([www.p21.org](http://www.p21.org))

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
  - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
  - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
  - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
  - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprender de forma autónoma
  - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
  - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
  - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros

### 2. *Estándares sociales y emocionales* ([www.casel.org](http://www.casel.org))

- Conciencia de sí mismo
- Conciencia social
- Habilidades relacionales