



GRADO 8



Objetivo: Los alumnos podrán hacer lo siguiente:

- Demostrar cómo prevenir o detener el acoso como espectador, autor o víctima.
- Defender a los acosados.
- Abogar por un ambiente escolar positivo y respetuoso que apoya el comportamiento prosocial.

Definición de bondad: Bondad es una calidad intrínseca del corazón expresada a través de un acto de benevolencia que refleja la buena voluntad y el cuidado por uno mismo y de otras personas.

Conceptos de bondad: Seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Discusión sobre ¿Qué es el acoso?, pg. 4-5 (25 minutos)

Discusión sobre Escenarios de acoso, pg. 5-6 (20 a 25 minutos)

Respuestas visuales de la Fundación para una vida mejor, pg. 7-8 (20 a 25 minutos)

Actividad: Ponerse en los zapatos de otro, pg. 9-10 (30 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de trabajo Cómo responder al acoso (Parte uno), una para cada grupo
- Cinco carteles grandes autoadhesivos con una pregunta escrita en cada uno (ver pg. 4)
- Diarios ABA
- Hoja de trabajo sobre Cómo responder al acoso (Parte dos), devolver a los grupos
- Carteles autoadhesivos con respuestas a las preguntas de acoso
- Locker, Cafetería del sitio web values.com:
<http://bit.ly/cmZWYg>
<http://bit.ly/c4LYnZ>
- Diarios ABA
- Hoja de trabajo Ponerse en los zapatos de otro
- Diarios ABA

¿PREGUNTAS? CONTACTAR A: TeacherHelp@RandomActsofKindness.org

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Cómo crear una Comunidad bondadosa en la escuela, pg. 11 (proyecto de varios días)

Actividad de ciencias sociales/cívica: Investigación sobre el acoso, pg. 12 (proyecto de varios días)

Actividad de salud mental/estadísticas: Dar seguimiento al comportamiento bondadoso en su escuela, pg. 13-14 (proyecto de varios días)

Actividad de ciencias sociales/cívica: Cómo proteger los derechos y las opiniones, pg. 15 (proyecto de varios días)

Actividad para realizar en casa, pg. 16-17 (el tiempo varía)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Los materiales pueden variar según la campaña que desarrollen los alumnos
- Diarios ABA
- Sitios web de investigación incluidos en la actividad
- Hoja de trabajo, una para cada alumno
- Diarios ABA
- Sitios web de investigación incluidos en la actividad
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno

NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se relacionan con diferentes áreas del currículo.
- Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para tratar los diferentes estilos de aprendizaje y complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Puede analizar las preguntas con toda la clase, pedir a los alumnos que trabajen en pareja o en grupos pequeños, o pedirles que escriban respuestas en su diario ABA.
- Las actividades también incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discutan los conceptos durante la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas pro sociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos alumnos.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y de [resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulte más natural.
- La hoja de información de la actividad para realizar en casa se puede enviar en cualquier momento durante la unidad.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 18 y 19.

INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: *“Durante los próximos días hablaremos sobre el acoso; descubriremos juntos cómo responder a él con bondad e investigar maneras en las que podamos ayudar a crear un ambiente escolar respetuoso”*. Este es un tema sensible. Sea consciente de las dinámicas de la clase durante esta unidad y de quienes han sido acosados o son agentes de acoso a otros alumnos. También puede utilizar este momento para introducir los Conceptos de bondad (seguridad de sí mismo, preocupación, responsabilidad) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad para reforzar el aprendizaje.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Seguridad en sí mismo: Expresarse efectivamente y defender su punto de vista, mientras se respetan los derechos y las creencias de las demás personas.

Preocupación: Sentir y demostrar interés por los demás.

Responsabilidad: Reconocer lo correcto y cuándo realizarlo. Ser confiable.

DISCUSIÓN SOBRE ¿QUÉ ES EL ACOSO? (25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de trabajo Cómo responder al acoso (Parte uno) (pg. 5), una para cada grupo
- Cinco carteles grandes autoadhesivos con las preguntas anteriores, una escrita en cada cartel
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1
Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a.b.; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a

DESCRIPCIÓN

1. Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Entregue una hoja de trabajo a cada grupo.
2. El maestro dice: *“Comencemos con una discusión en grupos pequeños acerca de lo que creen que significa el acoso. En su grupo, quiero que discutan SOLO las preguntas de la Parte uno. Un alumno puede ser el registrador y escribir las respuestas al dorso, otro alumno puede ser el líder, otro el reportero (quien compartirá las respuestas del grupo) y el cuarto alumno (si hay un cuarto) será el cronometrador. Dediquen de dos a tres minutos a cada pregunta”.*
3. Luego de la discusión, indique al reportero del grupo que comparta y escriba las respuestas del grupo en los carteles autoadhesivos donde aparecen las preguntas. Estos carteles se usarán de referencia durante esta unidad.
4. NOTA: Si los alumnos no mencionan las respuestas a continuación, no olvide discutir la información detallada. Es importante que los alumnos comprendan lo que es el acoso y lo que no lo es.
 - 1) *¿Qué es el acoso? (Posibles respuestas: El acoso puede ser físico (empujar, golpear, lastimar) o verbal. (intimidar, chismosear, rebajar a otras personas, ser malo, criticar, enviar mensajes de texto). El acoso no sucede una sola vez, sino que es un comportamiento reiterado. Se hace de manera intencional e involucra a una persona considerada más poderosa que utiliza ese poder en contra de otra persona).*
 - 2) *¿Por qué razón las personas acosan? (Posible respuesta: Es posible que los acosadores deseen poder o posición social en el grupo, o quieran estar a cargo. Es posible que rebajen a otras personas porque no se sienten a gusto con ellos mismos).*
 - 3) *¿Qué pueden hacer cuando presencian un acoso? (Respuestas guiadas: Podemos convertirnos en defensores, en lugar de espectadores. ¿De qué manera? Mirando hacia otro lado. No uniéndonos al acosador. Cambiando de tema. Expresando nuestra opinión. Pidiendo ayuda de un adulto de confianza si fuese necesario).*
 - 4) *¿Qué significa para ustedes enfrentarse a un acosador? ¿Quién tiene la responsabilidad de enfrentarse a un acosador?*
 - 5) *¿Cómo creen que ignorar una situación de acoso afecta al acosador y a la persona acosada?*
5. Recoja las hojas al final de la actividad para la siguiente clase.

EVALUACIÓN

Haga que los alumnos escriban en sus diarios ABA sus respuestas a las siguientes preguntas: *“Describe un momento cuando te acosaron o cuando acosaste a alguien. ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿Te comportarías de otra forma ahora?”.*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Agruparse con quienes se sientan cómodos dado que se trata de un tema sensible; considerar agrupar un alumno que ha sido acosado con otro que estará pendiente de él.
2. Dibujar imágenes en el cartel autoadhesivo para reforzar el aprendizaje.

Nombres de los miembros del grupo: _____

HOJA DE TRABAJO GRUPAL CÓMO RESPONDER AL ACOSO

PARTE UNO: DISCUSIÓN SOBRE EL ACOSO

- ¿Qué es el acoso?
- ¿Por qué creen que las personas acosan?
- ¿Qué pueden hacer cuando presencian un acoso?
- ¿Qué significa para ustedes enfrentarse a un acosador? ¿Quién tiene la responsabilidad de enfrentarse a un acosador?
- ¿Cómo creen que ignorar una situación de acoso afecta al acosador y a la persona acosada?

PARTE DOS: ESCENARIOS DE ACOSO: ¿QUÉ HARÍAN USTEDES?

- Un grupo de alumnos populares atormenta regularmente a una alumna del octavo grado y luego, inesperadamente, la invitan a juntarse con ellos para fastidiar a otra niña.
 - ¿Qué harían ustedes si fueran la niña invitada a juntarse con el grupo?
 - ¿Qué harían si fueran parte de ese grupo?
- Se fastidia y se insulta mucho en tu escuela. Cuando estás caminado por el pasillo con un amigo del mismo género que tú, alguien le dice a tu amigo/amiga que eres “gay”, con la intención de insultar.
 - ¿Qué harían como amigo?
 - ¿Qué harían si alguien les gritara eso con la intención de insultar?
- Los alumnos se juntan en los baños entre clase y clase en tu escuela. Ven cómo se “ataca” a muchos alumnos en el baño durante el día escolar.
 - ¿Qué harían ustedes si vieran atacar a alguien?
 - ¿Qué harían si los estuvieran atacando a ustedes?

DISCUSIÓN SOBRE ESCENARIOS DE ACOSO (20 a 25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de trabajo sobre Cómo responder al acoso (Parte dos), devolver la hoja a los grupos (pg. 5)
- Carteles autoadhesivos con respuestas a las preguntas de acoso
- Carteles de Conceptos de bondad: Seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1
Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a.b.; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a

RECURSOS

Los escenarios desarrollados por Silvia Diaz Granados Ferráns, Robert L. Selman y Luba Falk Feigenberg en la Facultad de Estudios de Posgrado en Educación de Harvard; resultados de la investigación publicados en Harvard Educational Review Vol. 82 No. 4 Invierno de 2012.

DESCRIPCIÓN

1. Divida a los alumnos en los mismos grupos en los que se encontraban durante la actividad previa. Entrégueles su hoja de trabajo de la actividad ¿Qué es el acoso? Comience la discusión.
2. Asegúrese de que los carteles con las respuestas a las preguntas sobre el acoso estén fijados en la pared como fuente de referencia.
3. Luego, explique: “En sus mismos grupos, van a discutir los escenarios de acoso y qué harían si ustedes mismos fuesen diferentes personas en estas situaciones”. Determinen en sus grupos cada uno de los roles para esta discusión (registrador, líder, reportero y cronometrador)”.
4. Dé tiempo para que los alumnos discutan las situaciones en sus grupos pequeños.
5. Si lo permite el tiempo, haga que se discutan los escenarios entre toda la clase.

EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban las respuestas en sus diarios ABA) lo siguiente: “¿Hay algo que hayan aprendido hoy que podría ayudarlos a responder al acoso de forma diferente?”.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Ser conscientes de la dinámica de la clase durante esta discusión; agrupar a los alumnos con otros con quienes se sientan cómodos dado que se trata de un tema sensible. Considerar agrupar un alumno que ha sido acosado con otro que defenderá a ese alumno durante la discusión.
2. Reenfocar sugerencias del maestro si la discusión se está tornando agresiva o acalorada.
3. Discutir sobre los sentimientos o las reacciones a los escenarios con usted, el consejero de la escuela u otro adulto después de clase, especialmente si los nota angustiados durante la discusión.

RESPUESTAS VISUALES DE LA FUNDACIÓN PARA UNA VIDA MEJOR

(20 a 25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Locker, Cafetería del sitio web values.com:
<http://bit.ly/cmZWYq>
<http://bit.ly/c4LYnZ>
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1,
2 Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a,b,c;
Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1,
RE.a,b

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Ser firme y hacer frente a un acosador no es cosa fácil. Sin embargo, con los números se puede expresar fortaleza. ¿Sabían que en una escuela la mayoría de las personas no son acosadoras ni acosadas? La mayoría de las personas son lo que llamamos espectadores, y no hacen nada cuando presencian un acoso. Este grupo grande de personas puede hacer una diferencia en su escuela o comunidad. En los segmentos de video, miren cuando los alumnos defienden a alguien que está siendo acosado, y piensen si el espectador se convierte en defensor o en alguien que se enfrenta al acosador para defender al acosado”.*
2. Muestre ambos videos, Locker y Cafetería, uno por vez.
3. Después de mostrar el clip de video Locker, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Qué hace el grupo de adolescentes después de chocar a Travis? (Respuesta: Se ríen de él, lo llaman perdedor y le dicen que busque amigos).*
 - 2) *¿Qué hace el futbolista? (Respuesta: Camina hacia donde está Travis, lo ayuda a levantar sus libros y dice: “Miren por donde caminan”).*
 - 3) *¿Qué creen que muestran las acciones del futbolista? ¿Creen que asumió el rol de defensor? ¿Por qué? ¿Por qué no?*
 - 4) *¿Es difícil defender a alguien que está siendo acosado? ¿Es más fácil defender a alguien si él o ella es amigo suyo?*
 - 5) *¿Qué sucedería si los adolescentes que chocaron a Travis fueran amigos suyos? ¿Qué harían en ese caso?*
 - 6) *¿Qué sucedería si los adolescentes no fueran amigos suyos, pero fueran jóvenes populares? Si ese fuera el caso, ¿sería más difícil defender a Travis? ¿Por qué? ¿Por qué no?*
 - 7) *¿Se han sentido intimidados alguna vez como Travis? ¿Se han sentido intimidados alguna vez como Travis? (Si los alumnos no quieren compartir, puede describir una ocasión cuando usted mismo haya sido acosado o haya sido testigo de un acoso, y lo que hizo).*
 - 8) *¿Alguna vez asumieron responsabilidad y defendieron a alguien que estaba siendo acosado, y qué sucedió como consecuencia? ¿Cómo se sentían?*
 - 9) *¿Creen que ustedes mismos podrían ser acosadores en alguna ocasión?*
4. Después de mostrar el clip de video Cafetería, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Qué hace la alumna nueva después de obtener su almuerzo? (Respuesta: Busca un lugar donde sentarse).*
 - 2) *¿Qué pasa cuando se sienta con un grupo de niñas? (Respuesta: Se levantan y se van).*
 - 3) *¿Qué sucede luego? (Respuesta: Otra niña se sienta a la mesa con ella y comienzan a conversar).*
 - 4) *¿Qué creen que muestran las acciones de esa niña? ¿Creen que actuó como defensora? ¿Por qué? ¿Por qué no?*
 - 5) *¿Han sido alguna vez el nuevo en la escuela? ¿Cómo los trataron?*
 - 6) *¿Han ayudado alguna vez a alguien que era nuevo? ¿Cómo se sentían?*
 - 7) *Si se encontraran en esta situación, ¿enfrentarían a las niñas que se fueron de la mesa? Si las niñas que se estaban comportando de manera poco bondadosa con respecto a la nueva alumna fueran amigas suyas, ¿esto haría más fácil o difícil enfrentarlas?*

EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban las respuestas en sus diarios ABA) lo siguiente: *“¿Creen que aprender a convertirse en defensor es algo que beneficiaría a nuestra comunidad escolar? ¿Ayudaría para que nuestra escuela fuera más bondadosa, más compasiva y más comprensiva?”.*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Escribir lo que detectaron en los videos y hablar con su compañero sobre sus reacciones antes de discutir las preguntas con la clase.
2. Discutir las preguntas en grupos pequeños; considerar proyectar las preguntas en una pizarra inteligente o imprimirlas para los grupos.
3. Discutir sobre los sentimientos o las reacciones a los videos con usted, el consejero de la escuela u otro adulto después de clase, especialmente si los nota angustiados durante la discusión.

ACTIVIDAD: PONERSE EN LOS ZAPATOS DE OTRO (30 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de trabajo de Ponerse en los zapatos de otro, (pg. 10)
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad
- Responsibility

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1
Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a,b,c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a

RECURSOS

Adaptados de Colorado Uplift, Denver.

DESCRIPCIÓN

1. El maestro explica: "Vamos a pensar más en lo que significa optar por la bondad cuando nos enfrentamos al acoso. Cuando nos convertimos en defensores, podemos ayudar a crear una atmósfera de respeto o una cultura de bondad en nuestra escuela".
2. Reparta una hoja de trabajo de Ponerse en los zapatos de otro a cada alumno. Explique lo siguiente: *"En el zapato, escribe sobre una situación de acoso que tú u otra persona que conoces haya enfrentado. Solo escribe en el zapato; todavía no respondas las preguntas que aparece en la parte inferior de la hoja. Cuando hayas terminado, entrégame la hoja y yo le daré tu papel a otro. En la hoja que recibes, lee lo que ha escrito tu compañero de clase en silencio. Luego escribe lo que piensas que esa persona pueda haber sentido y cómo, dado lo que sabes, tú hubieras reaccionado ante el acosador. En seguida, escribe cómo esta respuesta puede crear una cultura de preocupación y bondad en la escuela".*
3. Haga que los alumnos vuelvan a sus pequeños grupos de las actividades anteriores y que discutan la situación de acoso descrita en el zapato, lo que pensaban estaba sintiendo la persona, y cómo hubieran respondido.
4. Si lo permite el tiempo, discuta las respuestas y solicite comentarios sobre otras formas de reaccionar.

EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban las respuestas en sus Diarios ABA) lo siguiente: *"¿Cuáles son algunas de las formas en que puedes convertirte en un defensor para aquellos que están siendo acosados?"*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Usar un resaltador para marcar la línea de puntos de modo que sepan dónde detenerse.
2. Publicar las [estrategias de resolución de problemas](#) como referencia durante esta actividad.
3. Ser conscientes de la dinámica de la clase durante esta discusión.
4. Discutir sobre los sentimientos o las reacciones a las situaciones con usted, el consejero de la escuela u otro adulto después de clase, especialmente si los nota angustiados durante la discusión.

HOJA DE TRABAJO DE PONERSE EN LOS ZAPATOS DE OTRO

Instrucciones: Escribe en el zapato el tiempo en que tú u otra persona que conozcas fue acosada. En seguida, pasa la hoja el maestro quien le pasará tu zapato a otra persona. Luego, en la hoja que recibes, responde las preguntas bajo el zapato sobre la situación descrita por uno de tus compañeros de clase.

Alumno #1:



.....

Alumno #2:

1. ¿Cómo crees que la persona se haya sentido en la situación descrita en el zapato que aparece arriba?

2. Dado lo que sabes, ¿qué dirías o harías para responder al acosador?

3. ¿De qué forma puedes ayudar para que esto cree una cultura de preocupación y bondad en la escuela?

CÓMO CREAR UNA COMUNIDAD BONDADOSA EN LA ESCUELA

(proyecto de varios días)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Los materiales pueden variar según la campaña que desarrollen los alumnos.
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: preocupación, responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1, 1b
Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a,b,c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a,

DESCRIPCIÓN

1. Explique lo siguiente: *“Hemos estado trabajando en cómo ser bondadosos al hacer frente al acoso y a dejar de ser solo espectadores. Quizás podríamos compartir las ideas que hemos estado aprendiendo con otros en nuestra comunidad escolar. ¿Estarían interesados en hacer eso?”*
2. Haga que los alumnos discutan abiertamente maneras para desarrollar una comunidad bondadosa en la escuela. (Esto podría complementar el programa anti-acoso de la escuela). Por ejemplo, los alumnos podrían:
 - 1) Comenzar una campaña de carteles en la cual los alumnos diseñan los carteles para promover una zona de bondad en la escuela. Ellos podrían pensar en cómo una campaña de carteles puede abordar el asunto de los lugares donde ocurre el acoso en la escuela. (Como actividad opcional, haga que los alumnos investiguen las estadísticas sobre el acoso o que reúnan datos sobre el acoso para la escuela, según se sugiere en la Actividad de Investigación sobre acosadores, (pág. 12) a continuación antes de diseñar los carteles, y entonces dar seguimiento a las instancias de bondad un mes más o menos después de que se haya creado la campaña de carteles o la zona de bondad).
 - 2) Presentar una caja de bondad, en la cual los alumnos puedan colocar notas que escriban sobre actos de bondad que hayan visto o atravesado. Estas ideas se pueden compartir en una asamblea de bondad una vez por mes.
 - 3) Comenzar un club de bondad donde los alumnos discutan formas para ser bondadosos en la escuela. (Ver materiales complementarios del Club de ABA en <http://randomactsofkindness.org>).
 - 4) Hacer calcomanías de bondad con papel autoadhesivo y marcadores indelebles.
 - 5) Crear un lugar físico en la escuela donde los alumnos puedan abordar los asuntos cuando se susciten.
3. Haga que los alumnos discutan sus ideas y voten sobre qué actividad quieren que su zona de bondad involucre.
4. Una vez que los alumnos hayan decidido a qué se parecerá su comunidad de bondad, hágalos crear una forma de implementar un plan de acción. Puede ser lo simple o sofisticado que deseen, según el tiempo que tengan para desarrollar el programa.
5. Crear un blog de bondad o una pizarra de anuncios de bondad para su escuela donde los alumnos pueden poner citas, ideas, acciones, etc. de bondad.

EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban sus respuestas en sus Diarios ABA) lo siguiente: *“Crees que al crear una comunidad de bondad se creará un impacto positivo sobre las relaciones entre tus compañeros de clase y en el ambiente escolar? ¿Por qué o por qué no?”*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Discutir sobre cómo pueden trabajar efectivamente en grupo mientras planean las actividades.
2. Determinar formas para incluir a todos los alumnos en el programa, de modo que no sea exclusivo. Por ejemplo, juntar a un alumno que tiene dificultades de aprendizaje o de comportamiento con alguien que tiene fortalezas en esas áreas.
3. Pensar en maneras de hacer que la escuela sea más accesible para alguien con discapacidades.

ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES/CÍVICA: INVESTIGACIÓN SOBRE EL ACOSO *(proyecto de varios días)*

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Posibles sitios web para investigación:
<https://www.dosomething.org/>
<http://bit.ly/V9z9MK>
<http://bit.ly/t6Ter0>
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.7, 8; CCSS.ELA- Familiarización.SL.8.1, 2; CCSS.Contenido matemático.8.SPA.1 Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a,b,c; Lectura, escritura y comunicación S.4, ENG.1, RE.a,b; Matemáticas S.3, ENG.1, RE.a, PI.1,2

DESCRIPCIÓN

1. Para extender la actividad de la comunidad de bondad, haga que los alumnos realicen investigación en grupo sobre las estadísticas sobre el acoso y que creen una campaña de carteles o un blog de bondad basado en la investigación utilizando datos nacionales.
2. Haga que los alumnos presenten sus carteles en clase y luego distribúyalos en toda la escuela.

EVALUACIÓN

El proyecto completo sirve como evaluación de esta actividad.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Discutir sobre cómo pueden trabajar más efectivamente en grupo mientras realizan su investigación; es posible que deseen dividir las tareas.
2. Brindar ayuda, según sea necesario, para analizar e interpretar las estadísticas de acoso; representar las estadísticas gráficamente ayudará a los alumnos que les cuesta comprender la información.

ACTIVIDAD: DAR SEGUIMIENTO AL COMPORTAMIENTO BONDADOSO EN SU ESCUELA *(proyecto de varios días)*

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de trabajo de Dar seguimiento al comportamiento bondadoso en su escuela, una para cada alumno, (pg. 14)
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1; CCSS. Contenido matemático.8.SPA.1
Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a,b,c;
Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a;
Matemáticas S.3, ENG.1, RE.a, PI.1,2

DESCRIPCIÓN

1. Reparta la hoja de trabajo Dar seguimiento al comportamiento bondadoso a los alumnos.
2. Haga que los alumnos den un seguimiento de su propio comportamiento y del de sus compañeros durante dos semanas y que contesten las siguientes preguntas cada día. Explique que no necesitan poner sus nombres en la hoja, estarán reuniendo información sobre acoso.
 - 1) *¿Cuándo observé un comportamiento bondadoso?*
 - 2) *¿Dónde ocurrió el comportamiento?*
 - 3) *La persona que fue bondadosa, ¿era varón o mujer?*
 - 4) *La persona que recibió este comportamiento bondadoso, ¿era varón o mujer?*
3. Recomiende a los alumnos que discutan sobre lo que están haciendo y que hablen con sus padres, tutores o un adulto de confianza sobre lo que vieron durante las dos semanas que recolectaron información.
4. Después de dos semanas haga que los alumnos devuelvan sus registros de bondad. Con Excel u otro programa, haga el recuento de las instancias de bondad que los alumnos hayan experimentado o visto en varias situaciones y comparta los resultados con la clase. Busque tendencias y determine si son estadísticamente significativas o simplemente coincidencias.
5. Los alumnos podrían dar seguimiento a las instancias de bondad en un mes o dos después de que la clase diseñe una campaña de carteles o se cree una zona de bondad y ver si las instancias han aumentado como consecuencia de la campaña.

EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban las respuestas en sus Diarios ABA) lo siguiente: *“¿Observaste patrones de acoso? ¿Qué crees que se puede hacer para prevenir el acoso y ayudar a desarrollar un ambiente escolar de respeto?”.*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Recibir indicaciones de buscar comportamientos durante un período específico de tiempo y ofrecerles una versión simplificada del registro o trabajar con alguien más en esta actividad.
2. Trabajar con un compañero para descubrir los actos de bondad.
3. Discutir los resultados en grupos pequeños antes de discutirlos con toda la clase.



DAR SEGUIMIENTO AL COMPORTAMIENTO BONDADOSO EN SU ESCUELA

Instrucciones: Durante dos semanas, dé seguimiento de los comportamientos bondadosos (como sostener la puerta a alguien, alzar algo que se cayó, recoger basura, saludar a alguien que no conoce, incluidas las personas en el almuerzo o en un grupo de la clase, etc.), dónde sucedió y quién fue tratado con bondad. No es necesario que escribas tu nombre en esta hoja. Sin embargo, debes traerla de vuelta a clase en dos semanas para hacer el recuento de la información con toda la clase. Si ves más de un incidente en un día, márcalo en una línea aparte.

[illegible]

ACTIVIDAD DE ESTUDIOS SOCIALES/CÍVICA: CÓMO PROTEGER LOS DERECHOS Y LAS OPINIONES *(proyecto de varios días)*

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Posibles sitios web para la investigación:
<http://bit.ly/16VrXyx>
<http://bit.ly/1D0X3O>
<http://bit.ly/12vRiQ6>
<http://bit.ly/13gkLfl>
<http://cs.pn/19OLHGa>
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, preocupación y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.7, 8
 Colorado: Salud integral S.4, ENG.5, RE.a,b,c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a; S.3, ENG.2, RE.b; S.4, ENG.1, RE.a,b

DESCRIPCIÓN

1. Como parte de una unidad de Cívica, haga que los alumnos investiguen en grupos pequeños o en forma individual por qué el sistema político americano se fundó para proteger a todas las voces. Posibles preguntas inquisitivas:
 - 1) *¿Cómo esto previene que una mayoría se haga demasiado fuerte?*
 - 2) *¿Qué sucede en países donde no se protegen las voces de las minorías?*
 - 3) *¿Crees que todas las voces están protegidas en los Estados Unidos?*
 - 4) *¿Crees que se escuchan las voces de los niños?*
2. Después de que los alumnos completen su investigación, haga que preparen una presentación oral, un informe escrito, una presentación en PowerPoint u otro proyecto que demuestre su investigación. Haga que sigan la rúbrica del octavo grado para su clase.

EVALUACIÓN

El proyecto sirve como evaluación para la actividad.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Concentrarse en varias preguntas clave que se pueden usar como parte de un proyecto de investigación grupal, especialmente si son lectores y escritores emergentes.
2. Usar un organizador gráfico con preguntas clave a modo de ayuda en la investigación.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA *(el tiempo varía)*

MATERIALES

- Actividad para realizar en casa (pg. 17), una hoja para cada alumno.

DESCRIPCIÓN

1. Para reforzar lo que están haciendo los alumnos en la clase, envíe a la casa la hoja de actividad para realizar en casa en cualquier momento durante la unidad para informar a los padres, tutores o quienquiera que viva con el alumno sobre lo que la clase ha estado aprendiendo sobre el acoso.
2. Recomiende a los alumnos que expliquen a sus padres, tutores o a quienquiera que viva con ellos lo que han estado aprendiendo sobre el acoso, lo que significa ser un defensor que enfrenta a un acosador y lo que están haciendo para crear una sala de clase más bondadosa en la escuela, incluido el programa de bondad y el proyecto de dar seguimiento al comportamiento bondadoso.



CONTEXTO

Como parte del programa Actos de Bondad al Azar, hemos estado discutiendo el acoso y lo que pueden hacer los alumnos para responder al acoso. He aquí un resumen de la información presentada:

¿Qué es el acoso?

El acoso puede ser físico (empujar, golpear, lastimar) o verbal (intimidar, chismosear, rebajar a otras personas, ser malo, criticar, enviar un mensaje de texto, escribir notas). El acoso no ocurre solamente una vez; es un comportamiento reiterado. Se hace de manera intencional e involucra a una persona considerada como más poderosa que utiliza ese poder en contra de otra persona.



¿Por qué razón las personas acosan?

Es posible que los acosadores deseen poder o posición social en el grupo, o quieran estar a cargo. Es posible que no se sientan a gusto con ellos mismos, y es por eso que quieren rebajar a las otras personas.

¿Qué pueden hacer cuando presencian un acoso?

Podemos convertirnos en defensores, en lugar de espectadores. ¿De qué manera? Apartando la mirada o ignorando al acosador. No uniéndonos al acosador. Cambiando de tema. Expresando nuestra opinión. Pidiendo ayuda de un adulto de confianza si fuese necesario.

Su alumno también ha estado dando seguimiento al comportamiento no bondadoso y pensando en formas para crear un programa de bondad en la escuela.



VOCABULARIO

Seguridad en sí mismo: Expresarse efectivamente y defender su punto de vista, mientras se respetan los derechos y las creencias de las demás personas.

Preocupación: Sentir y demostrar interés por el prójimo.

Responsabilidad: Reconocer lo correcto y cuándo realizarlo. Ser confiable.

ACTIVIDAD EN CASA

Revise el vocabulario y la información de fondo presentada anteriormente. Luego, pregunte al alumno qué ha aprendido sobre el acoso y cómo puede ser un defensor.

CLAVE DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

ESTÁNDARES DE NÚCLEO COMÚN (www.corestandards.org)

1. Escritura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.7. Realizar breves proyectos de investigación para responder a una pregunta (incluyendo una pregunta auto-generada), utilizando varias fuentes y generando preguntas enfocadas adicionales y relacionadas que permitan una variedad de avenidas de exploración.*
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.8. Reunir información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales utilizando términos de investigación efectivamente; evaluar la credibilidad y precisión de cada fuente; y citar o parafrasear la información y las conclusiones de otros, a la vez evitando el plagio y siguiendo un formato estándar al presentar las citas.*

2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1: Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del octavo grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente.*
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1b: Seguir las reglas para las discusiones y toma de decisiones imparciales, realizar el seguimiento al progreso hacia metas y plazos específicos, y definir los roles según se requiera.*
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.2: Analizar el propósito de la información presentada en varios medios y formatos (por ejemplo: visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo: sociales, comerciales, políticos) tras su presentación.*

3. Matemáticas

- *CCSS.Contenido matemático.8.SPg.A.1 : Construir e interpretar los gráficos de dispersión para datos bivariados de medición para investigar los patrones de asociación entre dos cantidades. Describir patrones tales como las agrupaciones, valores atípicos, asociación positiva o negativa, asociación lineal y asociación no-lineal.*

ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards-AcademicStandards.asp>

1. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en la salud*
Expectativas para nivel de grado (ENG): 2. Los factores internos y externos influyen en la salud mental y emocional
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
b. Describir cómo los valores y sentimientos personales y familiares influyen en las selecciones
- *Estándar 4. Prevención y gestión de riesgo en la salud*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 5. Demostrar formas para abogar por un ambiente escolar y comunitario positivo y respetuoso que apoye el comportamiento prosocial

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- Demostrar cómo prevenir o detener el acoso como espectador, autor o víctima
- Defender los acosados
- Abogar por un ambiente escolar positivo y respetuoso que apoye el comportamiento prosocial

2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Se necesitan habilidades de comunicación y técnicas de entrevista para reunir información y desarrollar y realizar presentaciones orales

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del octavo grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente
- Analizar el propósito de la información presentada en varios medios y formatos (por ejemplo: visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo: sociales, comerciales, políticos) tras su presentación

- *Estándar 3: Escritura y composición*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 2. Las ideas y los detalles de apoyo en los textos informativos y persuasivos se organizan para diversos públicos y propósitos, y se evalúan para calidad

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y expresar ideas, conceptos e información a lo largo de la selección, organización y análisis de contenido relevante

- *Estándar 4: Investigación y razonamiento*

Expectativas para nivel de grado (GLE): 1. Los proyectos de investigación individuales comienzan con información obtenida de una variedad de fuentes, y está organizada, documentada y presentada utilizando procedimientos lógicos

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- Realizar breves proyectos de investigación para responder a una pregunta (incluyendo una pregunta autogenerada), utilizando varias fuentes y generando preguntas enfocadas adicionales y relacionadas que permiten múltiples avenidas de exploración.
- Reunir información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales utilizando términos de investigación efectivamente; evaluar la credibilidad y precisión de cada fuente; y citar o parafrasear la información y las conclusiones de otros a la vez evitando el plagio y siguiendo un formato estándar al presentar las citas

3. Matemáticas

- *Estándar 3. Análisis de datos, estadísticas y probabilidad*

Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Las presentaciones visuales y estadísticas de resumen de datos con dos variables condensan la información de los conjuntos de datos en conocimiento utilizable

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- Construir e interpretar los gráficos de dispersión para datos bivariados de medición para investigar los patrones de asociación entre dos cantidades

Preguntas de indagación (PI):

- ¿Cómo se sabe que dos variables están relacionadas entre sí?
- ¿Cómo se sabe que una aparente tendencia es solo una coincidencia?

OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

1. *Habilidades del Siglo XXI* (www.p21.org)

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
 - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
 - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
 - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
 - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
 - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
 - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
 - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros
- *Habilidades relacionadas a información, medios y tecnología*
 - a. Familiarización con la información: Acceder y evaluar la información

2. Estándares sociales y emocionales (www.casel.org)

- Conciencia de sí mismo
- Conciencia social
- Habilidades relacionales