



KINDERGARTEN



Objetivo: Los alumnos podrán identificar maneras de demostrar respeto, consideración y cuidado por los demás.

Definición de bondad: La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos y con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

Conceptos de bondad: Preocupación, amabilidad y respeto

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Actividad: Canción de la bondad, pg. 3-4
(10 a 15 minutos)

Imágenes de búsqueda de tesoro de bondad/Bingo, pg. 5-8
(20 a 25 minutos)

¿Has llenado una cubeta hoy? lectura en voz alta y discusión, pg. 9
(20 a 25 minutos)

Actividad: Balde de bondad, pg. 10
(10 minutos para explicar, semanas para buscar bondad)

Libro del balde de bondad, pg. 11-12
(30 a 40 minutos)

Actividad para realizar en casa, pg. 13-14

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de la Canción de la bondad, una para el maestro (y más copias si es necesario).
- Melodía de Green Acres (se puede descargar gratis en <http://bit.ly/LFsfPi>).
- Imágenes de búsqueda de tesoro de bondad, una para cada alumno. NOTA: Hay tres plantillas diferentes. Deben ser distribuidas igualmente entre los alumnos.
- Una plantilla de Imágenes de búsqueda de tesoro de bondad, una copia ampliada para el maestro y recortada antes de la clase. Esconda las imágenes en el aula antes de clase.
- *¿Has llenado una cubeta hoy?* por Carol McCloud and David Messing (Ferne Press, 2012)
- Papel grueso.
- Marcadores, lápices de colores o crayones.
- Haga baldes pequeños en papel de construcción, suficientes para que los alumnos lleven cuenta de actos de bondad. Los alumnos pueden hacer sus propios baldes.
- Haga una imagen grande de una playa con papel para que los alumnos peguen sus baldes. También puede crear otra escena como el aula de clases, el hogar etc., donde quiera que peguen los baldes.
- Papel de construcción de varios colores.
- Materiales para hacer un libro (laminador, material de encuadernación, etc.).
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno.

¿PREGUNTAS? CONTACTAR A: TeacherHelp@RandomActsofKindness.org

NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o puede permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades también incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discuten los conceptos en la lección. Considere exhibir los [carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- El [Kit de herramientas sobre la bondad](#) es otra forma de satisfacer las necesidades de los distintos estudiantes. Consulte [la Guía ABA para el maestro](#) sobre cómo crear y usar este kit de herramientas.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte [la Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, la que se podrá enviar a casa después de que se haya terminado todas las actividades de esta lección.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 15 a 18.

INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: “Durante las próximas semanas vamos a hablar acerca de lo que significa mostrar respeto, consideración y cuidado por los demás. ¿Quién me puede decir qué significa respeto? ¿Alguien me puede decir qué significa ser considerado? ¿Alguien me puede decir qué significa cuidar de los demás?” Dé tiempo a los alumnos para que respondan y discutan, ya sea en la clase en general o en grupos pequeños. También puede utilizar este momento para introducir los conceptos de bondad (preocupación, amabilidad y respeto) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de concepto de bondad](#) para los términos preocupación, amabilidad y respeto para reforzar el aprendizaje.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Respeto: Tratar al prójimo como le gustaría ser tratado.

Consideración: Demostrar interés por los demás.

Amabilidad: Ayudar a los demás.

Preocupación: Sentir y demostrar interés por el prójimo

ACTIVIDAD: CANCIÓN DE LA BONDAD (10 a 15 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de la Canción de la bondad, una para el maestro (y más copias si es necesario).
- Melodía de Green Acres (se puede descargar gratis en <http://bit.ly/LFsfPi>).
- Carteles de Conceptos de bondad: Preocupación, amabilidad y respeto.

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1 a-b, 2, 3, 6 Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.a; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a,b,c,d,e; Musica S.1, ENG.1, RE.b,c)

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Vamos a comenzar con una canción acerca de la bondad que vamos a aprender juntos y cantaremos durante todo el año. Vamos a aprender una línea a la vez y luego vamos a desarrollar algunos movimientos con las manos para acompañar la canción!”*
2. Cante una línea con la melodía de Green Acres y haga que los alumnos repitan, o puede mostrar la canción usando la pizarra inteligente o algún otro dispositivo. Si cree que los alumnos quieren tener una copia, las puede distribuir. Tome todo el tiempo que quiera con la canción y repita durante varias semanas.
3. Enseñe a los alumnos los movimientos con las manos que se encuentran en la hoja de la canción o haga que los alumnos desarrollen sus propios movimientos.
4. También puede hacer que los alumnos escriban sus propias letras para una canción. Si es así, entonces es posible que quiera hacer esta actividad después de las otras, para que puedan pensar en otras maneras de ser amable.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta: *“¿Pueden repetir una línea de la canción que signifique algo para ustedes?”*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Utilizar las fotografías que aparecen en la hoja de la canción como un método para aprender la canción.
2. Consultar las imágenes en los [Carteles de conceptos de bondad](#) para reforzar la comprensión.
3. Recurrir a un amigo y practicar los movimientos con las manos.
4. Reflexionar sobre las imágenes que muestren respeto, amabilidad y preocupación en la hoja de la canción para entender mejor el significado de esas palabras.
5. Practicar o cantar la canción durante el recreo.



CANCIÓN DE LA BONDAD

(Melodía de Green Acres)

Escrita por maestros de Rocky Mountain Academy de Evergreen, CO



LETRA

Mostrar bondad es la forma de ser

Hace un mundo mejor para mí y para ti

Usa palabras amables y se muy amistoso

Acostúmbrate, no lo pienses mucho



No es difícil ser amable

Si quieres amabilidad
entonces muétrala también
da una sonrisa
y sé amistoso
llega al punto, y hazlo ya

Usa modales

Sé amistoso

Sé amable

¡Respeta!

Las palabras amables se deben elegir

las palabras rudas te hacen
perder

pues la bondad es mejor!



MOVIMIENTOS DE LAS MANOS

Mano sobre el corazón

*Las manos hacen un círculo, apunta a alguien más y
luego a ti mismo*

*Mano a la boca, quita la mano, pon la mano
suavemente en el brazo de alguien*

*Golpea las manos en forma de puño una sobre la
otra, menea la cabeza dos veces más*

Mano sobre el corazón

Mueve la mano con movimientos de barrer

Apunta a la boca, da una gran sonrisa

Marcha en el mismo lugar

Señala a alguien que puede ir primero

Haz como que le das algo a alguien

Haz como que limpias basura

*Manos a las orejas para mostrar que escuchas
cuidadosamente*

Apunta a la boca, da una gran sonrisa

Apunta a la boca, frunce el ceño

Apunta los dedos altos en el aire

IMÁGENES DE BÚSQUEDA DE TESORO DE BONDAD/BINGO

(20 a 25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Imágenes de búsqueda de tesoro de bondad, una para cada alumno. NOTA: Hay tres plantillas diferentes. Deben ser distribuidas igualmente entre los alumnos. (pág. 6, 7 y 8).
- Una plantilla de Imágenes de búsqueda de tesoro de bondad, una copia ampliada para el maestro y recortada antes de la clase. Esconda las imágenes en el aula antes de clase.
- Carteles de Conceptos de bondad: Preocupación, amabilidad y respeto.

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1a-b, 2, 3 Colorado: Salud IntegralS.3, ENG.1, RE.a; Lectura, escritura y comunicaciónS.1, ENG.1, RE.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a,c,d,e

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: “¿Puede alguien darme algunos ejemplos de maneras de cómo ser amables con los demás?” Permita que los alumnos respondan.
2. Entregue una hoja de búsqueda de tesoro a cada alumno; hay tres versiones. Asegúrese de distribuir las a todos por igual.
3. Entonces diga: “Vamos a jugar un juego. En esta hoja hay imágenes de bondad o maneras de cuidar a otros.” Señale cada imagen una a la vez y pregúnteles a los alumnos qué muestra cada imagen.
4. Diga: “He escondido las mismas imágenes de bondad alrededor del aula. Una vez que encuentren la imagen que está en su hoja, márquenla con una X. El primero (o el primer equipo) que complete tres en línea debe decir ¡Bingo!”.
5. Si quiere hacer el juego más cooperativo, haga que los alumnos trabajen en equipos para encontrar las imágenes. Si es necesario asigne roles a los alumnos o indique a los diferentes grupos que busquen en distintos lugares del aula.
6. Puede también continuar el juego hasta que la tarjeta de Bingo esté llena. Otra opción es dar premios por el Bingo.
7. Una vez terminado el juego, puede colgar las imágenes en el aula como recordatorios de maneras de ser amable.

EVALUACIÓN

El maestro dice: “¿De qué manera pueden ustedes mostrar respeto y amabilidad esta semana?”

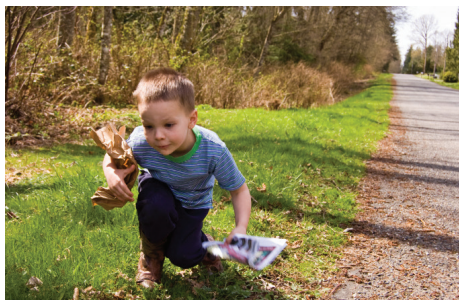
CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Escuchar música tranquila durante el juego. Cuando la música se detenga (o usted la detenga), déles un minuto para descansar. Luego inicie la música otra vez.
2. Conversar en equipos acerca de cómo buscar imágenes de bondad en el aula antes de comenzar el juego.
3. Crear su propia versión de Bingo y encontrar o dibujar imágenes de bondad.

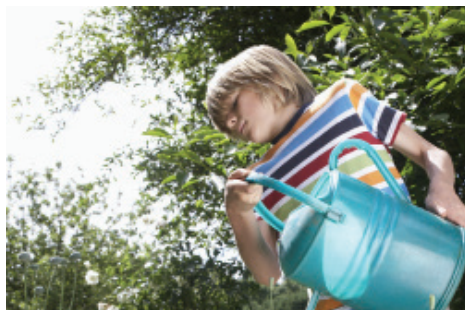
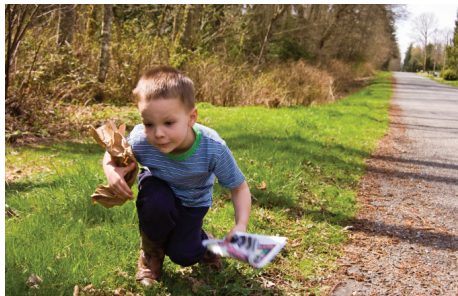
IMÁGENES DE BÚSQUEDA DE TESORO DE BONDAD/BINGO

Instrucciones: ¿Pueden encontrar estas imágenes de amabilidad en el aula? Pongan una X sobre la imagen correspondiente cuando la encuentren. Cuando encuentren tres en una línea, digan ¡BINGO!



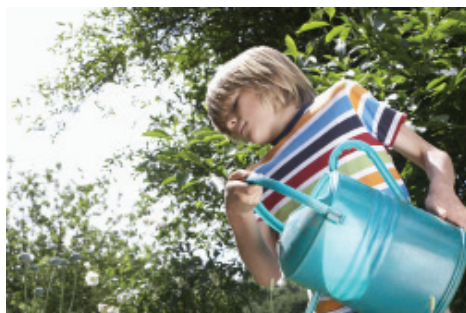
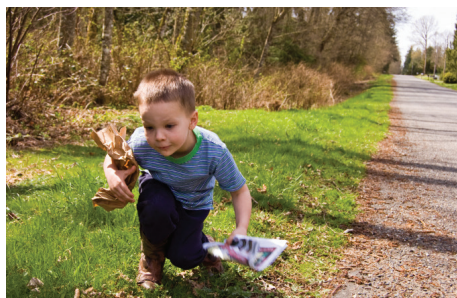
IMÁGENES DE BÚSQUEDA DE TESORO DE BONDAD/BINGO

Instrucciones: ¿Pueden encontrar estas imágenes de amabilidad en el aula? Pongan una X sobre la imagen correspondiente cuando la encuentren. Cuando encuentren tres en una línea, digan ¡BINGO!



IMÁGENES DE BÚSQUEDA DE TESORO DE BONDAD/BINGO

Instrucciones: ¿Pueden encontrar estas imágenes de amabilidad en el aula? Pongan una X sobre la imagen correspondiente cuando la encuentren. Cuando encuentren tres en una línea, digan ¡BINGO!



¿HAS LLENADO UNA CUBETA HOY? LECTURA EN VOZ ALTA Y DISCUSIÓN (20 a 25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- *¿Has llenado una cubeta hoy?* por Carol McCloud y David Messing (Ferne Press, 2012)
- Carteles de Conceptos de bondad: Preocupación, amabilidad y respeto.

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.1, 2, 3, 4, 10; CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1a-b, 2, 3, 4, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.K.1, 4, 6
Colorado: Salud Integral.S.3, ENG.1, RE.a; Lectura, escritura y comunicación.S.1, ENG.1, RE.a,c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a, b,c,d,e; S.2, ENG.1, RE.a,i,ii,iii, b,i, d,i

DESCRIPCIÓN

1. Diga: "Vamos a leer un libro con el título "¿Has llenado una cubeta hoy? (Have you Filled a Bucket Today?)" Quiero que presten atención mientras que leo sobre todas las maneras de que las personas son amables y no amables en el libro. Luego, discutiremos algunas preguntas sobre el libro".
2. Lea el libro, mostrando las imágenes y pausando para explicar las palabras que los alumnos no comprenden.
3. Después de leer, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Cuál es el propósito de una cubeta invisible?* (Para contener nuestros buenos sentimientos y pensamientos).
 - 2) *Necesitamos que otras personas llenen nuestra cubeta y podemos llenar las cubetas de otras personas también al mostrar amor, decir o hacer cosas amables, o ser cariñoso o servicial. Este libro muestra maneras diferentes, incluyendo el sonreír y decir "hola" al conductor del autobús, invitar al nuevo niño de la escuela a jugar contigo, escribirle una carta de agradecimiento a tu maestro o decirle a tu abuelo que te gusta estar con él. ¿Pueden pensar en otras maneras de llenar la cubeta de alguien?*
 - 3) *También podemos echar mano a o vaciar las cubetas de otros, lo que puede hacer que se sientan tristes. ¿Cuáles son algunas maneras que vacían las cubetas de otros?* (Burlarse de alguien, decir o hacer cosas antipáticas, no hacerle caso a alguien, intimidar a alguien).
 - 4) *¿Cómo puedes saber si has llenado la cubeta de alguien?* (Por sus sonrisas o cómo se comporta).
 - 5) *¿Qué palabras o maneras de que personas se comportan llenan tu cubeta? ¿Qué palabras o maneras de que personas se comportan vacían tu cubeta?*
 - 6) *¿Hay maneras de ser amable a los animales o en la naturaleza que llenan tu cubeta?*
 - 7) *¿Cómo es llenar la cubeta de alguien una manera de ser cariñoso o mostrar respeto?*
4. Mientras que los alumnos responden las preguntas, puede señalar a las imágenes del bingo de amabilidad o puede escribir algunas de las respuestas en la pizarra.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta: "¿Cuál es una manera de llenar tu balde esta semana?".

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Tener copias adicionales del libro para observarlo en grupos pequeños o ver el libro con un retroproyector.
2. Observar al maestro escribir el acto de bondad descrito en la historia en un balde como ayuda visual mientras leen el libro y ayudar en la preparación para la Actividad del balde de bondad descrita en la página 10.
3. Simular llenar o vaciar el balde a medida que escuchan la historia; es probable que necesiten algún estímulo para permanecer en su lugar durante el ejercicio. (Consulte Creando un aula de clase amable, una lección para Kindergarten para conocer actividades de espacio personal).
4. Consultar otros libros o recursos de la biblioteca para encontrar ejemplos de bondad.

ACTIVIDAD: BALDE DE BONDAD

(10 minutos para explicar, más semanas para buscar ejemplos de bondad)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Papel grueso.
- Marcadores y lápices de colores, crayones.
- Haga baldes pequeños en papel de construcción, suficientes para que los alumnos lleven cuenta de actos de bondad. También los alumnos pueden hacer sus propios baldes.
- Haga una imagen grande de una playa con papel para que los alumnos peguen sus baldes. También puede crear otra escena como el aula de clases, el hogar etc.
- Papel de construcción de varios colores.
- Carteles de Conceptos de bondad: Preocupación, amabilidad y respeto.

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.5; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.K.3; CCSS.Contenido matemático.K.CC.B.4; CCSS.ELA-Familiarización.L.K.2
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.a; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a,b,c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.c,d,e; S.3, ENG.1, RE.c; Matemáticas 2.1, ENG.1, RE.b
Matemática 2.1, GLE.1, EO.b

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: “*Vamos a continuar hablando acerca de cómo llenar nuestros baldes. Entre hoy y _____ (fecha específica), vamos a buscar ejemplos de bondad. Le voy a dar a cada uno un balde y cuando vean, digan o hagan un ejemplo de bondad o de preocupación por el prójimo, por el ambiente o por ustedes mismos, escríbanlo o dibújenlo en el balde. Vamos a pegar nuestros baldes en la imagen de la playa. ¡Esperemos que nuestra playa quede llena con muchos baldes de bondad!*”.
2. Durante las próximas semanas (o otro tiempo predeterminado), motive a los alumnos a detectar actos de bondad y escribirlos en el balde. En cierto momento durante el día, haga que los alumnos lean el acto de bondad que observaron antes de añadirlo a la imagen de la playa. A medida que se acerquen a la fecha, motíuelos a seguir buscando actos de bondad.
3. **Actividad opcional complementaria de Matemática:** Al comienzo del proyecto, haga que los alumnos predigan cuántos actos de bondad van a encontrar. Puede escribir los números en una tabla en la pizarra o en un termómetro. También puede hacerles poner una meta que ellos traten de alcanzar. Al final del periodo, haga que los alumnos cuenten el número de baldes, lean algunos en voz alta y felicítelos por ser tan observadores.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta: “*¿Por qué piensan que es importante llenar sus propios baldes o el de otra persona?*”.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Trabajar en equipos para descubrir actos de bondad y discutirlos para aumentar la comprensión.
2. Ofrecer revistas para que los alumnos puedan recortar imágenes para colocar en sus baldes.
3. Escribir una oración completa; sin embargo no dude en modificarla según sea necesario ofreciendo un banco de palabras, palabras para delinear u oraciones para completar en la hoja para imprimir en la pág. 12.

LIBRO DE BALDE DE AMABILIDAD (30 a 40 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Materiales para hacer un libro (laminador, material de encuadernación, etc.).
- Opcional: Hojas de oraciones para completar; ejemplos en la pág. 12.
- Carteles de Conceptos de bondad: Preocupación, amabilidad y respeto.

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1a-b, 2, 3, 5, 6; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.K.3; CCSS.ELA-Familiarización.L.K.1, 2
Colorado: Salud integralS.3, ENG.1, RE.a; Lectura, escritura y comunicaciónS.1, ENG.1, RE.a,b,c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a,b,c,d,e; S.3, ENG.1, RE.c; S.3, ENG.2, RE.a,b

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Hoy vamos a pensar en maneras de ser respetuosos y atentos con los demás. ¿Alguien me puede dar ejemplos de cómo ser amable?”* Motive a que den respuestas.
2. Entonces explique: *“Ahora vamos a escribir una oración y dibujar una escena que muestre a alguien siendo amable con ustedes o a ustedes mostrando bondad con el prójimo.”* Motíuelos a pronunciar palabras o a usar cualquier técnica de escritura que usted les haya enseñado en clase. Luego, asegúrese de que hagan un dibujo que acompañe la oración.
3. Pida a los alumnos que muestren su hoja a la clase, que lean su oración y describan el dibujo.
4. Una vez que finalicen, reúna todas las hojas, cree una carátula, lamine todas las hojas y haga un libro para la clase. ¡Los alumnos valoran ver su trabajo publicado!

EVALUACIÓN

Revisar el libro juntos sirve como una evaluación para esta actividad.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Escribir según su nivel de desarrollo; ofrézcales hojas en blanco, con renglones o con oraciones para completar. Vea la hoja de la pág. 12 para obtener un ejemplo. Es probable que necesite crear una hoja diferente según lo que quieran escribir sus alumnos.
2. Usar los ejemplos que escribieron en sus baldes como referencia mientras escriben o dibujan su página de la bondad.

¿CUÁN LLENO ESTÁ TU BALDE?

Este soy yo llenando el

balde de

(Escribir el nombre
aquí)

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

MATERIALES

Actividad para realizar en casa (pg. 14), una hoja por alumno.

DESCRIPCIÓN

1. La actividad adjunta puede hacerse en cualquier punto durante la unidad, cuando usted crea que las ideas presentadas pueden beneficiarse de un refuerzo en el hogar. Sería recomendable distribuirlas en la carpeta de los viernes para que la devuelvan el lunes.
2. Escriba la fecha de devolución en las hojas antes de distribuirlas.
3. Entregue la Actividad para realizar en casa y diga lo siguiente: *“Hemos estado hablando de respeto, consideración y preocupación en clase y quiero que hablen de estas ideas con sus padres, tutor u otro adulto que los cuide. Coloquen esto en su carpeta y devuélvanlo antes del _____.”*
4. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Cómo piensan que pueden mostrar respeto, consideración y preocupación en el hogar?*
 - 2) *¿Cómo piensan que el respeto, la consideración y la preocupación pueden crear actos de bondad en casa o con sus amigos?*



Nombre: _____

Devolver antes del: _____

CONTEXTO

Como parte del programa Actos de Bondad al Azar en su escuela, hemos estado aprendiendo acerca del respeto, la consideración y la preocupación. Pregúnteles al alumno qué ha aprendido acerca de estas cualidades y discuta el vocabulario que aparece a continuación.

VOCABULARIO

Respeto: Tratar al prójimo como le gustaría ser tratado.

Consideración: Demostrar interés por los demás.

Preocupación: Sentir y demostrar interés por el prójimo.

Amabilidad: Ayudar a los demás.



ACTIVIDAD EN CASA

Discuta las siguientes preguntas y escriba (o haga que el alumno escriba) las respuestas a continuación o en el reverso y devuélvalo a la escuela antes de la fecha que aparece arriba:

- ¿Cómo piensan que podemos mostrar respeto, consideración y preocupación?

- ¿Cómo piensan que el respeto, la consideración y la preocupación pueden crear actos de bondad en casa o con sus amigos?

CLAVES DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN (www.corestandards.org)

1. Lectura: literatura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.1:* Con indicaciones y apoyo, hacer y responder preguntas acerca de detalles clave en un texto.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.2:* Con indicaciones y apoyo, contar historias que conocen, incluyendo detalles clave
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.3:* Con indicaciones y apoyo, identificar personajes, escenarios y eventos principales en una historia.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.4:* Hacer y responder a preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.10:* Participar activamente en las actividades de lectura en grupo con un propósito y comprensión.

2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1:* Participar en conversaciones de colaboración con diversos compañeros sobre temas y textos de kindergarten con sus compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1a:* Seguir las reglas acordadas para el debate (por ej., escuchar a los demás y tomar turnos hablando acerca de los temas y los textos en discusión)
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1b:* Continuar una conversación a través de varios intercambios.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.2:* Demostrar la comprensión de un texto leído en voz alta o de información presentada verbalmente o utilizando otros medios de comunicación haciendo y respondiendo a preguntas sobre detalles clave y pidiendo aclaración si no entiende algo.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.3:* Hacer y responder preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información, o aclarar algo que no se entiende.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.4:* Describir personas y lugares familiares, cosas y eventos con indicaciones y apoyo, proveyendo detalles adicionales.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.5:* Añadir dibujos y otras ayudas visuales y descripciones para proveer detalles adicionales.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.6:* Hablar de forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

3. Escritura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.K.3:* Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un evento singular o varios eventos vagamente relacionados, contar acerca de los eventos en el orden ocurrido y proveer una reacción a lo ocurrido.

4. Lenguaje

- *CCSS.ELA- Familiarización.L.K.1:* Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- *CCSS.ELA- Familiarización.L.K.2:* Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.
- *CCSS.ELA- Familiarización.L.K.4:* Determinar o clarificar el significado de palabras o frases desconocidas o de múltiples significados basándose en el contexto de lectura de kindergarten.
- *CCSS.ELA- Familiarización.L.K.6:* Usar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, leer y que le lean, y respondiendo a los textos.

5. Matemáticas

- *CCSS.Contenido matemático.K.CC.B.4:* Entender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad.

ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards.asp>

6. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en la salud*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 1 Mostrar entendimiento de que las acciones propias afectan a los demás.
Resultados (RE): Los alumnos demuestran maneras de mostrar respeto, consideración y atención por los demás.

2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Las habilidades de comunicación verbal se desarrollan a través de un ambiente rico en lenguaje.
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
 - Describir personas, lugares, cosas y eventos familiares, y con ayuda e indicaciones, proveer detalles adicionales.
 - Añadir dibujos u otras representaciones visuales a las descripciones como sean necesarias para proporcionar detalles adicionales
 - Hablar de forma audible y expresar pensamientos, emociones e ideas claramente.
 - Identificar las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo, percatarse de lugares en la escuela que son coloridos).
 - Expresar palabras y sus significados según las encuentra en libros y conversaciones.
 - Utilizar vocabulario nuevo aprendido directamente leyendo, hablando y escuchando.
 - Relacionar vocabulario con conocimientos anteriores.Expectativa del nivel de grado (ENG): 2. La comunicación se basa en las habilidades verbales y no verbales eficaces
Resultados s (RE): Los alumnos pueden:
 - Participar en conversaciones de colaboración con diversas personas sobre temas y textos de kindergarten con sus compañeros y con adultos en grupos pequeños y grandes.
 - Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o información presentada verbalmente o por otros medios de comunicación, al hacer y responder preguntas sobre detalles clave y solicitando

aclaraciones si algo no se entiende.

- c. Hacer y responder preguntas con el propósito de buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende.
- d. Escuchar con entendimiento y seguir instrucciones de dos pasos.
- e. Usar palabras y frases adquiridos a través de conversaciones, leer y que le lean, y respondiendo a los textos.
- *Estándar 2. Lectura para todos los propósitos*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Un concepto de la impresión de leer y una comprensión sólida de que los textos literarios son los bloques de construcción para la lectura.
Resultados (RE): Los alumnos podrán:
 - a. Utilizar ideas clave y detalles para:
 - ii. Con indicaciones y apoyo, preguntar y responder preguntas acerca de detalles clave en un texto.
 - iii. Con indicaciones y apoyo, contar historias que conocen, incluyendo detalles clave.
 - iv. Con indicaciones y apoyo, identificar personajes, escenas y eventos principales en una historia.
 - b. Utilizar elaboración y estructura para:
 - iii. Preguntar y responder a preguntas acerca de palabras desconocidas en un texto.
 - d. Utilizar una gama de lectura y nivel de complejidad en el texto para:
 - v. Participar activamente en las actividades de lectura en grupo con un propósito y comprensión.

- *Estándar 3: Escritura y composición*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Tipos y propósitos de textos, etiquetas y palabras familiares se usan para comunicar información e ideas.

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- c. Usar una combinación de dibujos, dictado y escritura para componer información/textos explicativos en los que nombran lo que están escribiendo y proporcionan una reacción sobre el tópico.

Expectativa del nivel de grado (ENG): 2. Mecánica y convenciones apropiadas se utilizan para crear textos sencillos.

Resultados (RE): Los alumnos pueden

- a. Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- b. Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.

3. Matemáticas

- *Estándar 1: Sentido numérico, propiedades, y operaciones*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Los números enteros pueden usarse para nombrar, contar representar y ordenar cantidades

Resultados (RE): Los alumnos podrán:

- b. Contar para determinar el número de objetos

3. Música

- *Estándar 1: Expresión de música*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Ejercer independientemente

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- c. Cantar una variedad de canciones simples y jugar juegos musicales.
- d. Repetir y ejercer patrones rítmicos simples.

Preguntas inquisitivas (PI): 2 ¿Cómo cantar les ayuda a aprender?

OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

5. Habilidades del Siglo XXI (www.p21.org)

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
 - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
 - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
 - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
 - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
 - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
 - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
 - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros
- *Familiarización con la información*
 - a. Accede y evaluar la información

2. Estándares sociales y emocionales (www.casel.org)

- Conciencia de sí mismo
- Conciencia social
- Habilidades relacionales