



KINDERGARTEN



Objetivo: Los alumnos podrán explicar la importancia de respetar el espacio y los límites de los demás y cómo esto puede ayudar a crear un aula de clases amable.

Definición de bondad: La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos y con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

Conceptos de bondad: Respeto, autodisciplina

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Actividad y discusión: Límites personales, pg. 3-6
(25 minutos)

Actividad: Demarcando nuestros límites, pg. 7-8
(10 minutos para analizar ejemplos y explicar el proyecto. El tiempo de dibujo y escritura varía)

Actividad: Pidiendo permiso y compartiendo, pg. 9 (20 minutos)

Conectando con matemática: Juego de formas, pg. 10 (15 minutos)

Actividad para realizar en casa, pg. 11-12

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Imágenes de límites (provistas): una cerca, una pared, mapas con líneas, personas (para demostrar los límites personales)
- Cartel autoadhesivo grande
- Papel y lápiz
- Lápices de colores, marcadores y crayones
- Artículo personal de casa que no sea frágil; el maestro también debe traer un artículo personal para la actividad.
- Identificar formas en el aula de clases para la actividad.
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno.

NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discutan los conceptos en la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- El [Kit de herramientas sobre la bondad](#) es otra forma de satisfacer las necesidades de los distintos estudiantes. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) sobre cómo crear y usar este kit de herramientas.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, la que se podrá enviar a casa después de que se hayan terminado todas las actividades de esta lección.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 13 a 16.

INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: “Durante los próximos días, analizaremos cómo podemos demostrar respeto hacia los demás en la escuela. ¿Puede alguien mencionar una forma de tratar a los demás que demuestre respeto y bondad?”. Dé tiempo a los alumnos para que lo analicen con un compañero, en grupos pequeños o con la clase en general. Puede utilizar este momento para introducir los Conceptos de bondad (respeto y autodisciplina) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos respeto y autodisciplina para reforzar el aprendizaje.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Respeto: Tratar al prójimo como nos gustaría ser tratados.

Autodisciplina: Controlar lo que uno hace o dice para no lastimarse ni lastimar a los demás.

ACTIVIDAD Y DISCUSIÓN: LÍMITES PERSONALES (25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Imágenes de límites (pg. 4 y 5): una cerca, una pared, mapas con líneas, personas
- Carteles de Conceptos de bondad para respeto y autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a-b, 2, 3, 6;
CCSS.ELA-Familiarización.LK.4, 5, 5a, 5c
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, ENG.b; Lectura,
escritura y comunicación S.1, ENG.1, ENG.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2,
ENG.a,c,d

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Una de las cosas que hemos estado aprendiendo en el kindergarten es cómo tratar a los demás. Conocer el espacio y los límites personales de las personas forma parte de cómo demostramos respeto y bondad. Esa es una palabra grande... ¿Alguien puede decirme qué es un límite?”* Dé tiempo a los alumnos para responder.
2. Primero señale las imágenes de la pared y la cerca en la hoja de Imágenes de límites y diga lo siguiente: *“Las cercas y las paredes son un tipo de límite. ¿Qué es lo que hacen?”* Dé tiempo a los alumnos para responder mientras explica que dividen las propiedades de la gente y mantienen a los animales en diferentes áreas.
3. Entonces señale en el mapa: *“¿Saben lo que muestran las líneas en este mapa?”* Dé tiempo a los alumnos para responder. Luego explique lo siguiente, si es necesario: *“Las líneas en el mapa muestran los límites entre los diferentes estados de los Estados Unidos... En realidad, no existe una línea en el suelo entre los estados. ¿De qué manera creen que los límites entre ciudades y estados nos son útiles?”* Dé tiempo a los alumnos para responder y explique que los bomberos, la policía, el alcalde y otros líderes protegen y manejan diferentes ciudades y estados. Los límites los ayudan a saber quién está a cargo de qué y de quién.
4. Luego pregunte: *“¿Dónde están los límites de nuestra aula y nuestra escuela? ¿Por qué piensan que puede ser importante tener esos límites? ¿Qué podría ocurrir si no tuviéramos esos límites en el aula o la escuela?”* (Para mantener seguros a los alumnos; para que sepan a dónde ir; sin los límites, la gente podría andar por donde quisiera).
5. Luego señale la imagen de los dos niños y diga lo siguiente: *“Estos dos niños están parados a una distancia cómoda mientras hablan; ni muy cerca uno del otro, ni muy lejos. Esto se llama límites personales o espacio personal, ya que se da entre dos personas”.*
6. Indique a los alumnos que se paren y se alejen de sus escritorios para que puedan moverse libremente. Divida a los estudiantes en dos filas, una frente a la otra, y asegúrese de que todos tengan lugar suficiente para dar vueltas como se describe en los próximos pasos.
7. Entonces explique: *“Haremos una actividad que nos permitirá aprender más sobre cómo respetar el espacio personal de la gente. Quiero que estiren los brazos frente a ustedes y que den vueltas lentamente en círculos sin chocar con nadie. Es posible que deban moverse un poco para evitar chocar con los demás. Esto se llama espacio personal. En nuestro país, la mayoría de las personas se sienten cómodas cuando te paras o sientas a esta distancia de ellos al hablar; en otros países, la gente piensa distinto con respecto al espacio personal”.* Permita que los alumnos prueben esto y realice una demostración si los nota confundidos.

8. Luego continúe, y demuestre lo que dice mientras habla: *“Veamos si pueden determinar qué tan cerca de una persona pueden pararse sin molestarla mientras gira. Bajen los brazos a los lados. Todas las personas de esta fila (señale una de las filas) den un GRAN paso hacia atrás. Todas las personas de esta fila (señale la otra fila) comiencen a caminar hacia las personas de la otra fila, pero deténganse cuando crean que chocarían con ellas si levantaran los brazos nuevamente. Bien ahora, todos en esta fila (la primera) empiecen a girar lentamente”*. Permita que los alumnos prueben esto y realice una demostración si los nota confundidos.
9. Los alumnos pueden intentar de nuevo si tropiezan con los demás. Asegúrese de que las filas de alumnos caminen y giren alternativamente.
10. Indique a los alumnos que se sienten donde estén y respeten el espacio personal de los demás mientras están sentados. Felicítelos por aprender este nuevo concepto.
11. Luego haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Fue fácil o difícil entender cuánto podíamos acercarnos a la gente de la otra fila?*
 - 2) *¿Cómo supieron cuánto espacio personal dejar?*
 - 3) *¿Por qué creen que debemos establecer espacio o límites personales entre las personas?*

EVALUACIÓN

El maestro dice: *“¿Piensan que es importante respetar el espacio personal de los demás en el aula? ¿Por qué? ¿Por qué no?”*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Reproducir música mientras se mueven durante la actividad para que luego se queden inmóviles en el lugar cuando la música se detiene. Esto ayudará a algunos alumnos a desarrollar formas de encontrar el espacio o los límites personales en cualquier momento.
2. Repetir esta actividad varias veces, especialmente si tienen problemas para evitar tocar o chocarse con otros niños.
3. Usar un aro de hula hula como ayuda visual para demostrar los límites. Explique que si están dentro del aro, están demasiado cerca; fuera del aro de hula hula es una distancia cómoda para la otra persona.
4. Leerles el libro *Personal Space Camp* (Campamento del espacio personal) de Julie Cook (National Center for Youth Issues: 2007). En este libro, Louis, un experto autodidacta en materia espacial, está feliz de que su maestro lo envíe a la oficina del director para asistir al campamento del espacio personal. Ansioso por aprender más acerca de alunizajes, trajes espaciales y otros conceptos cósmicos, Louis pronto descubre que aún tiene mucho que aprender acerca del espacio personal aquí en la Tierra. Escrito con estilo, ingenio y buen ritmo, *Personal Space Camp* aborda el complejo tema de respetar los límites físicos de los demás.

IMÁGENES DE LÍMITES



IMÁGENES DE LÍMITES



ACTIVIDAD: DEMARCANDO NUESTROS LÍMITES

(10 minutos para analizar ejemplos y explicar el proyecto. El tiempo de dibujo y escritura varía).

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Cartel autoadhesivo grande
- Papel y lápiz
- Lápices de colores, marcadores y crayones
- Carteles de Conceptos de bondad para respeto y autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA- Alfabetismo.W.K.2; CCSS.ELA- Familiarización.SL.K.1 a-b, 2, 3, 5, 6; CCSS.ELA- Familiarización.L.K.1,

2, 4, 5, 5a, 5c

Colorado: Salud Integral S.3, ENG.1, ENG.b; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, ENG.b,c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, ENG.a,d,e; S.3, ENG.1, ENG.b; S.3, ENG.2, ENG.a,b

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice lo siguiente: *"Hoy vamos a hablar acerca de cómo tratarnos unos a otros en la escuela y en casa. ¿Alguien puede darme un ejemplo de cómo respetar el espacio personal de los demás?"*
2. Escriba las respuestas en la pizarra o en una hoja grande de papel blanco. Algunas respuestas posibles incluyen las siguientes: No sentarse ni pararse demasiado cerca, no pinchar ni tocar a los demás, golpear la puerta antes de entrar a un dormitorio o baño, pedir permiso antes de utilizar algo que pertenece a otra persona, no interrumpir cuando alguien está hablando, etc.
3. Luego continúe de la siguiente manera: *"Ahora harán un dibujo para demostrar cómo pueden respetar el espacio personal de los demás. Tomen una hoja de papel y dibujen a dos personas que se tratan con respeto. Pueden dibujar una de las ideas que escribí en la pizarra (o en la hoja de papel) o pueden dibujar sus propias ideas. También quiero que escriban una oración completa que describa su dibujo. Pueden usar colores o dibujar con lápiz; pueden hacer un dibujo detallado o figuras con rayitas, lo que quieran".*
4. Dé a los alumnos todo el tiempo que quiera para que realicen su dibujo. Mientras los alumnos escriben la oración completa, motívelos a usar lenguaje y gramática correctos, incluido el uso de letras mayúsculas y minúsculas, sujeción correcta del lápiz, oraciones completas, espacio apropiado entre palabras, etc.
5. Luego pida a los alumnos que compartan su dibujo con el resto de la clase y que expliquen la imagen y las palabras.
6. Entonces haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Cómo se sienten cuando la gente respeta su espacio personal?*
 - 2) *¿Cómo se sienten cuando ustedes respetan el espacio personal de los demás?*
 - 3) *¿Cómo se sienten cuando la gente no respeta su espacio personal?*
 - 4) *¿Es fácil o difícil para ustedes respetar el espacio personal de los demás? ¿Por qué?*

EVALUACIÓN

El maestro dice: *"¿Cómo el tratar a otros con respeto, de la forma que ustedes dibujaron y escribieron, nos puede ayudar a crear un aula de clases amable?"*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Escribir según su nivel de desarrollo; ofrezca hojas en blanco, hojas con rayas, hojas con oraciones para completar. Vea la hoja de la pág. 8 que se puede imprimir para obtener un ejemplo.
2. Recortar imágenes de espacio personal (con personas y animales) de revistas para que las peguen en su hoja.
3. Consultar la hoja de Imágenes de sentimientos de la lección para kindergarten Sentimientos y comportamiento a medida que responden las preguntas.

¿CÓMO PUEDO RESPETAR EL ESPACIO PERSONAL?

Puedo respetar el espacio

personal de los demás si...

ACTIVIDAD: PIDIENDO PERMISO Y COMPARTIENDO (20 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Nota para enviar a la casa de los alumnos en la que se explique que deben llevar un artículo personal que no sea frágil.
- Artículo personal de casa que no sea frágil; el maestro también debe traer un artículo personal para la actividad.
- Carteles de Conceptos de bondad: Respeto, autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a-b, 2, 3, 6 Colorado: Salud Integral S.3, ENG.1, RE.a; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2,a,d,e; Estudios sociales S.3, ENG.1, ENG.a,b, IQ.1,2,3

DESCRIPCIÓN

1. **NOTA:** El día antes de realizar esta actividad, envíe una nota a los padres para que el día siguiente los alumnos traigan un artículo pequeño especial a la escuela que no sea frágil ni valioso. Puede ser cualquier cosa pequeña: un peluche o juguete favorito, una fotografía de una mascota, algo hecho por ellos, etc. Usted también debe llevar algo personal.
2. El maestro dice: *“Crear un aula de clases amable significa tratar bien a los demás. Hoy vamos a hablar acerca de lo que significa respetar lo que le pertenece a los demás. ¿Alguien puede decirme por qué pedimos permiso? ¿De qué formas podemos pedir permiso?”* Dé tiempo a los alumnos para responder.
3. Pida a los alumnos que saquen lo que trajeron de casa. Divídalos en parejas y haga que los alumnos expliquen a su compañero por qué el artículo es especial para ellos. Primero, haga que uno de los alumnos le pregunte a su compañero lo siguiente: *“¿Puedo ver tu _____?”* Haga que los compañeros intercambien sus artículos. Entonces pida a los alumnos que pasen uno a la vez con su compañero al frente de la clase y expliquen por qué el artículo es importante para su compañero. Al final, haga que los alumnos devuelvan los artículos a sus compañeros.
4. Cuando todos hayan compartido, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *Todos ustedes han hecho un buen trabajo al hablar acerca del artículo y luego devolverlo a su dueño. Supongamos que yo les dijera que se pueden quedar con las cosas de su compañero todo el tiempo que quisieran. ¿Cómo piensan que se sentiría su compañero? ¿Demuestra eso respeto hacia la otra persona?*
 - 2) *Si ustedes quieren usar algo de otra persona, ¿cuál es la mejor opción?*
 - 3) *¿Piensan que pedir permiso demuestra respeto hacia la otra persona?*
6. Organice a los alumnos en parejas nuevamente para que practiquen pedir permiso para tomar prestadas las cosas de sus compañeros y luego las devuelvan. Camine por el aula y felicite a los alumnos mientras estos piden permiso y devuelven las cosas.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta: *“¿Por qué pedir permiso es una forma de demostrar amabilidad y respeto hacia los demás?”*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Practicar pedir permiso muchas veces, de diferentes formas, con sus propias palabras.
2. Trabajar en pareja con otro alumno con el que puedan interactuar sin problemas.
3. Hacer esta actividad durante algunos días; asigne un día para la presentación y escríbalo en el calendario de la clase.

CONECTANDO CON MATEMÁTICA: JUEGO DE FORMAS (15 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Identificar formas en el aula de clases para la actividad.

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1, 2, 3, 5, 6; CCSS.ELA-Familiarización L.K.1, 2, 4, 5, 5a, 5c; CCSS. Contenido matemático .K.G.A.1, 2
Colorado: Lectura, escritura y comunicaciónS.1, ENG.1, ENG.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, ENG.a,d,e;
Matemáticas S.4, ENG.1, ENG.a,bEO.c,f,h,i,j; S.1, GLE.2, EO.a,d,e; Matemática S.4, GLE.1, EO.a,b

DESCRIPCIÓN

1. Para conectar el concepto de límites al plan de estudio de Matemática, pida a los alumnos que describan formas diferentes. Si no saben las formas, muéstreles imágenes de formas. Pídeles que expliquen cómo saben si algo es un triángulo, un cuadrado, un rectángulo, un círculo, etc. Si es necesario, pídeles que dibujen diferentes formas.
2. Luego pregunte lo siguiente: *“¿Qué pasaría si estas formas no tuvieran líneas o curvas? ¿Todavía habría una forma?”* Continúe explicando que de la misma manera en que los límites son importantes en relación con las personas y los países, también son importantes con las figuras.
3. Juegue “Veo, veo” para identificar formas en el aula de clases. El maestro dice lo siguiente: *“Veo, veo algo redondo, (o cuadrado, o un cubo), etc. Levanta la mano si lo encuentras y yo te llamaré”*. El estudiante que encuentre la forma escogerá la siguiente forma, y jugarán por el tiempo que usted decida.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta: *“¿Por qué las formas necesitan límites?”*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Usar una hoja con formas rotuladas.
2. Prepararse antes del juego si no están seguros con respecto a las formas. Proporcionar atención personalizada les permitirá participar en el juego; déles pie para que compartan una respuesta en particular en la que hayan trabajado durante todo el juego.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

MATERIALES

Actividad para realizar en casa (pg. 12), una hoja por alumno.

DESCRIPCIÓN

1. La actividad adjunta puede hacerse en cualquier punto durante la unidad, cuando usted crea que las ideas presentadas pueden beneficiarse de un refuerzo en el hogar. Sería recomendable distribuirlas en la carpeta de los viernes para que la devuelvan el lunes.
2. Escriba la fecha de devolución en las hojas antes de distribuirlas.
3. Reparta la Actividad para realizar en casa y diga lo siguiente: *“Hemos hablado acerca del espacio personal y los límites; ahora quiero que hablen sobre estos conceptos con sus padres, tutor o algún adulto que cuide de ustedes. Coloquen esto en su carpeta y devuélvanlo antes del _____”*.
4. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *En sus casas, ¿qué espacio personal y qué límites son importantes?*
 - 2) *¿Se les hizo más fácil respetar los límites y el espacio personal al practicar?*
 - 3) *¿Cómo piensas que respetar los límites y el espacio personal nos ayuda a ser amables con los demás?*
 - 4) *¿Crees que controlar lo que dices o haces (tener autodisciplina) puede ayudarte a establecer límites buenos con los demás? ¿De qué manera?*



Nombre: _____

Devolver antes del: _____

CONTEXTO

Como parte del programa Actos de Bondad al Azar, hemos aprendido acerca del espacio personal y los límites en la escuela, cómo no sentarse ni pararse demasiado cerca, no tocar a los demás, golpear la puerta antes de entrar en un baño y pedir permiso antes de utilizar algo que pertenece a otra persona. Pídale al alumno que le explique qué ha aprendido acerca del espacio personal y los límites y analice con él el vocabulario que aparece a continuación.

VOCABULARIO

Respeto: Tratar al prójimo como nos gustaría ser tratados.

Autodisciplina: Controlar lo que dices o haces para evitar lastimarte a ti y a los demás.

Espacio personal: Distancia entre las personas mientras hablan o interactúan.

Límites personales: Lo que nos resulta normal y natural hablar o hacer con otras personas.



ACTIVIDAD EN CASA

Analice las siguientes preguntas y escriba (o haga que su alumno escriba) las respuestas a continuación o en el reverso y devuélvalo a la escuela antes de la fecha que aparece arriba:

- ¿Qué límites personales son importantes en el hogar?

- ¿Piensas que con práctica se hace más fácil respetar el espacio personal?

- ¿Cómo piensas que respetar el espacio o los límites personales nos ayuda a ser amables en casa?

- ¿Crees que controlar lo que dices o haces puede ayudarte a establecer límites buenos? ¿Por qué? ¿Por qué no?

CLAVES DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN (www.corestandards.org)

1. Escritura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.K.2:* Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en los que nombran lo que están diciendo y provean información acerca del tema.

2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.1:* Participar en conversaciones de colaboración con diversos compañeros sobre temas y textos de kindergarten con sus compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a:* Seguir las reglas acordadas para el debate (por ej., escuchar a los demás y tomar turnos hablando acerca de los temas y los textos en discusión)
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1b:* Continuar una conversación a través de varios intercambios.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.2:* Demostrar la comprensión de un texto leído en voz alta o de información presentada verbalmente o utilizando otros medios de comunicación haciendo y respondiendo a preguntas sobre detalles clave y pidiendo aclaración si no entiende algo.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.3:* Hacer y responder preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información, o aclarar algo que no se entiende.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.4:* Describir personas y lugares familiar, cosas y eventos con indicaciones y apoyo, proveyendo detalles adicionales.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.5:* Añadir dibujos y otras ayudas visuales y descripciones para proveer detalles adicionales.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SLK.6:* Hablar de forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

3. Lenguaje

- *CCSS.ELA-Familiarización.L.K.1:* Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- *CCSS.ELA-Familiarización.L.K.2:* Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.
- *CCSS.ELA-Familiarización.L.K.4:* Determinar o clarificar el significado de palabras o frases desconocidas o de múltiples significados basándose en el contexto de lectura de kindergarten.
- *CCSS.ELA-Familiarización.L.K.5:* Con indicaciones y apoyo, de adultos, explorar las relaciones entre palabras y los matices en sus significados.
- *CCSS.ELA-Familiarización.L.K.5a:* Organizar objetos comunes en categorías (por ejemplo, formas, comidas) para adquirir un sentido de los conceptos que las categorías representan.
- *CCSS.ELA-Familiarización.L.K.5c:* Identificar las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo, percatarse de lugares en la escuela que son coloridos).

4. Matemáticas

- *CCSS. Contenido matemático.K.G.A.1:* Describir objetos en el ambiente utilizando nombres y formas, y describir la posición relativa de esos objetos usando términos como arriba, debajo, al lado, al frente, detrás, después, etc.
- *CCSS. Contenido matemático K.G.A.2:* Nombrar formas de manera correcta sin importar la orientación o el tamaño de las mismas.

ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards.asp>

1. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en la salud*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 1 Mostrar entendimiento de que las acciones propias afectan a los demás.
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
b. Explicar la importancia de respetar el espacio personal de los demás.

2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Las habilidades de comunicación verbal se desarrollan a través de un ambiente rico en lenguaje.
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
b. Añadir dibujos u otras representaciones visuales a las descripciones como sean necesarias para proporcionar detalles adicionales
c. Hablar de forma audible y expresar pensamientos, emociones e ideas claramente
f. Identificar las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (por ej., percatarse de lugares en la escuela que son coloridos)
h. Expresar palabras y sus significados según las encuentra en libros y conversaciones
i. Utilizar vocabulario nuevo aprendido directamente leyendo, hablando y escuchando.
j. Relacionar vocabulario con conocimientos anteriores.
Expectativa del nivel de grado (ENG): 2. La comunicación se basa en las habilidades verbales y no verbales eficaces
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
a. Participar en conversaciones de colaboración con diversas personas sobre temas y textos de kindergarten con sus compañeros y con adultos en grupos pequeños y grandes.
i. Seguir las reglas acordadas para el debate (por ej., escuchar a los demás y tomar turnos hablando acerca de los temas y los textos en discusión).
ii. Continuar una conversación a través de varios intercambios.
b. Demostrar la comprensión de un texto leído en voz alta o de información presentada verbalmente o utilizando otros medios de comunicación haciendo y respondiendo a preguntas sobre detalles clave y pidiendo aclaración si no entiende algo.
c. Hacer y responder preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información, o aclarar algo que no se entiende.
d. Escuchar con entendimiento y seguir instrucciones de dos pasos.
e. Usar palabras y frases adquiridos a través de conversaciones, leer y que le lean, y respondiendo a los

textos.

- *Estándar 3: Escritura y composición*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Tipos y propósitos de textos, etiquetas y palabras familiares se usan para comunicar información e ideas

Resultados (RE): b. Los alumnos pueden usar una combinación de dibujos, dictado y escritura para componer información/textos explicativos en los que nombran lo que están escribiendo y proporcionan una reacción sobre el tema

Expectativa del nivel de grado (ENG): 2. Mecánica y convenciones apropiadas se utilizan para crear textos sencillos

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- b. Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.

3. Estudios sociales

- *Estándar 3: Economía*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Propiedad como componente económico

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Dar ejemplos de propiedad de diferentes cosas
- b. Reconocer y dar ejemplos de cómo una persona puede querer usar algo de otra persona y esto requiere pedir permiso y compartir

Preguntas de indagación (PI):

1. ¿Me puedes mostrar de quién es esto (cualquier cosa)?
2. ¿Si quieres usar algo de otra persona, qué debes hacer?
3. ¿Qué pasa si alguien quiere usar algo tuyo?

4. Matemáticas

- *Estándar 4: Formas, dimensiones y relaciones geométricas*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Las formas se pueden describir por características y posición y crearse por composición y descomposición.

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas)
- b. Analizar, comparar, crear y componer formas.

OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

1. Habilidades del Siglo XXI (www.p21.org)

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
 - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
 - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
 - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
 - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
 - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
 - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
 - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros

2. Estándares sociales y emocionales (www.casel.org)

- Conciencia de sí mismo
- Conciencia social
- Habilidades relacionales