



## KINDERGARTEN



**Objetivo:** Los alumnos serán capaces de explicar por qué las reglas son necesarias en el aula de clases y cómo promover la justicia, la bondad y ayudar a prevenir conflictos.

**Definición de bondad:** La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos y con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

**Conceptos de bondad:** Justicia, respeto

## ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Jugando justo, pg. 3  
(15 minutos)

*Know and Follow Rules*, lectura en voz alta y discusión, pg. 4  
(20 a 30 minutos, según la duración de la discusión)

Actividad cívica: Reglas en el aula de clases, pg. 5 (30 minutos)

Actividad: ¿Cuál es la regla? pg. 6  
(15 minutos)

Actividad para realizar en casa, pg. 7-8

## MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Cuatro pelotas, una para cada grupo
- *Know and Follow Rules* por Cheri J. Meiners, Minneapolis, MN. Free Spirit Publishing, 2005
- Cuatro letreros de reglas para el aula de clases, hecho antes de la clase:
  - o Estar dispuestos a aprender (libro)
  - o Mostrar respeto (dos rostros sonriendo uno al otro)
  - o Llevarse bien, ser justos (dos figuras tomándose de las manos)
  - o Mantenerse a salvo (señal de pare)
- Tarjetas con las reglas (ver la actividad para la descripción)
- Sombrero o caja para tarjetas
- Cuatro letreros de reglas para el aula de clases de la actividad Reglas en el aula de clases
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno

## NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o puede permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades también incorporan Conceptos clave de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discuten los conceptos en la lección. Considere exhibir [los carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- El [Kit de herramientas sobre la bondad](#) es otra forma de satisfacer las necesidades de los distintos estudiantes. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) sobre cómo crear y usar este kit de herramientas.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, la que se podrá enviar a casa después de que se haya terminado todas las actividades de esta lección.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 9 a 11.

## INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: *“Durante los próximos días, vamos a hablar de lo que significa respetar a los demás en el aula de clases y por qué las reglas nos ayudan a mostrar respeto. ¿Alguien puede compartir una regla que nos puede ayudar a mostrar respeto y amabilidad con los demás en nuestra aula de clases?”* Dé tiempo a los alumnos para que respondan y discutan, ya sea en la clase en general, en grupos pequeños o en parejas. También puede utilizar este momento para introducir los conceptos de bondad (justicia, respeto) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos justicia y respeto para reforzar el aprendizaje.

## VOCABULARIO DE LA UNIDAD

**Justicia:** Tratar a todos por igual.

**Respeto:** Tratar al prójimo como le gustaría ser tratado.

## JUGANDO JUSTO (15 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Cuatro pelotas o bolsas de frijoles, una para cada grupo
- Carteles de Conceptos de bondad: Justicia, respeto

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.  
SL.K.1a-b, 2, 3 Colorado: Salud integral.S.3,  
ENG.1, RE.b; Lectura, escritura y comunicación.S.1,  
ENG.1, RE.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a, c-e; Estudios  
sociales.S.4,ENG.1, RE.a,c,d

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Hoy jugaremos a un juego que nos ayudará a entender qué significa jugar justo. Es probable que noten algo injusto sobre el juego cuando comencemos. Mantengan sus pensamientos y cuando terminen pueden compartir por qué piensan que el juego fue justo o injusto".*
2. Haga que los alumnos se pongan de pie y divídalos en cuatro grupos desiguales. Por ejemplo, un grupo de dos, otro grupo con seis alumnos, otro con cuatro y otro con diez, etc. Entonces explique: *"Le voy a dar una pelota (o bolsa de frijoles) a una persona de cada grupo y esa persona le va a tirar la pelota a alguien más de su grupo. Sigán tirando la pelota a diferentes personas hasta que cada uno de su grupo haya recibido la pelota una vez. El primer grupo en terminar gana. ¿Todos entienden las reglas? Cuando su grupo termine, levanten la mano".*
3. Cuando el primer grupo gane, dígales que hicieron un buen trabajo. Luego, pídales que regresen a sus asientos.
4. Recuérdeles a los alumnos qué significa ser justo: tratar a todos por igual y seguir las mismas reglas.
5. Entonces diga: *"Levanten la mano si piensan que el juego fue justo".* Elija a uno de los alumnos para que explique por qué le pareció justo. Entonces diga: *"Levanten la mano si piensan que el juego fue injusto".* Elija a uno de los alumnos para que explique por qué le pareció injusto.
6. Escriba en la pizarra *"Cómo podemos jugar justo".*
7. Luego, realice las siguientes preguntas y escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.
  - 1) *¿Qué podemos hacer para que el juego sea justo?*
  - 2) *¿Ayudan las reglas a que un juego sea justo y a ser amables con el prójimo?*
  - 3) *¿Cómo se sienten cuando las personas rompen las reglas o no juegan justo?*
  - 4) *¿Qué pueden hacer cuando otras personas rompen las reglas?*

### EVALUACIÓN

El maestro dice: *"¿Cómo piensan que ser justos nos ayuda a tener un aula de clases más amable?"*

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Estar en grupos donde se sientan a gusto.
2. Practicar [Estrategias de concentración](#) o [Resolución de problemas](#) si están enojados porque el juego les parece injusto. Recuérdeles usar estas estrategias cuando se sientan estresados o ansioso.

## *KNOW AND FOLLOW RULES* **LECTURA EN VOZ ALTA Y DISCUSIÓN**

(20 a 30 minutos, según la duración de la discusión)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- *Know and Follow Rules* por Cheri J. Meiners, M.Ed., copyright © 2005. Usado con permiso de Free Spirit Publishing Inc., Minneapolis, MN; 800-735-7323; [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com). Todos los derechos reservados.
- Carteles de Conceptos de bondad: Justicia, respeto

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.1, 2, 3, 7, 10; CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a-b, 2, 3, 4; Colorado: Salud integral.S.3, ENG.1, RE.b; Lectura, escritura y comunicación.S.1, ENG.1, RE.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a-e; S.2, ENG.1, RE.a,i,ii,iii, c.i, d.i; Estudios sociales S.4, ENG.1, RE.a-d

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Hoy vamos a hablar de lo que significa conocer y seguir las reglas. Voy a leer un libro y luego hablaremos"*.
2. Lea el libro a su clase, haciendo una pausa para hacer preguntas. Por ejemplo, a medida que lee cada página, puede hacer las siguientes preguntas: *¿Qué está pasando en esta imagen? ¿Qué reglas crees que la gente está recordando?*
3. Entonces haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Por qué crees que necesitamos reglas en la escuela?*
  - 2) *¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos ninguna regla?*
  - 3) *¿Cuáles son algunas de las reglas que pueden ayudarte cuando juegas? ¿Cuando trabajas? ¿Cuando estás jugando?*
  - 4) *¿Qué puedes hacer si alguien no cumple las reglas?*
  - 5) *¿Qué crees que significa mostrar respeto por los demás? ¿Cuáles son algunas de las reglas que muestran respeto y bondad hacia los demás?*
  - 6) *¿Qué significa ser responsable? ¿De qué forma seguir reglas indican que eres responsable?*
  - 7) *¿Crees que tener reglas puede ayudar cuando tú o un amigo discuten? ¿Por qué o por qué no?*
  - 8) *Si pudieras crear tus propias reglas, ¿cuáles serían?*

### EVALUACIÓN

El maestro pregunta: *"¿Cuál sería una de las reglas que creen que es importante para el aula de clases?"*.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Dibujar una imagen de una regla que crearían para el aula de clases.
2. Elegir una imagen del libro sobre la cual reflexionar y realizar preguntas.
3. Tener copias extra del libro para observarlo en grupos pequeños o ver el libro con un retroproyector.

## ACTIVIDAD CÍVICA: REGLAS EN EL AULA DE CLASES (30 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Antes de la clase, cree cuatro letreros con las reglas del aula de clases o use estas reglas y símbolos, uno por letrero:
  - o Estar dispuestos a aprender (libro)
  - o Mostrar respeto (dos rostros sonriendo uno al otro)
  - o Llevarse bien, ser justos (dos figuras tomándose de las manos)
  - o Mantenerse a salvo (señal de pare)
- Tarjetas con conceptos como: Escuchar, Seguir instrucciones, Hacer lo mejor que uno pueda, No tocar ni patear a nadie, Pedir permiso, Ordenar los materiales, Ser educados, Esperar su turno, Compartir los materiales, Seguir las reglas de los juegos, Usar las cosas con cuidado, Cuidar las cosas, No correr en espacios cerrados.
- Tarjetas en blanco (para otras reglas de los alumnos).
- Sombrero o caja para tarjetas
- Carteles de Conceptos de bondad para justicia y respeto

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a-b, 2, 3 Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.b; Lectura, escritura y comunicación.S.1, ENG.1, RE.c,f,h,i,j; S.1, ENG.2, RE.a, c-e; Estudios sociales S.4, ENG.1, RE.a-d

### RECURSOS

Actividad adaptada de *Know and Follow Rules* por Cheri J. Meiners, M.Ed., copyright © 2005. Usado con permiso de Free Spirit Publishing Inc., Minneapolis, MN; 800-735-7323; [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com). Todos los derechos reservados.

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Durante nuestra última clase, leímos un libro acerca de las reglas en el aula de clases. Hoy vamos a crear una lista de nuestras propias reglas para el aula de clases. Como ya aprendimos, tenemos reglas para actuar de manera justa"*.
2. Muestre a los alumnos los letreros en el aula de clases y explique que hay cuatro reglas principales. Lea (o elija a un voluntario para que lea) las reglas sugeridas arriba o las de su clase.
3. Saque el sombrero o la caja con las tarjetas y explique: *"Ahora le voy a pedir a un voluntario que tome una tarjeta de la bolsa y juntos descubriremos qué letrero corresponde a esa regla"*.
4. Haga que un alumno tome una tarjeta de la bolsa o del sombrero. Lea o pida a un niño que lea la tarjeta en voz alta.
5. Luego haga las siguientes preguntas sobre cada una de las reglas de las tarjetas:
  - 1) *¿Por qué creen que tenemos esta regla?*
  - 2) *¿De qué manera creen que esta regla puede ayudar a ser más justos y amables con los demás?*
  - 3) *¿Qué podría suceder si no siguiéramos esta regla?*
6. Luego, pida a los alumnos que decidan a qué letrero deben pegar la regla.
7. Después de que hayan pegado todas las reglas a los letreros, pregunte a los alumnos si tienen otras reglas que les gustaría agregar. Escriba esas reglas en tarjetas en blanco y péguelas a los letreros.

### EVALUACIÓN

El maestro pregunta: *"¿Tenemos muchas reglas para el aula de clases ahora! ¿Cuál de estas reglas creen que va a ser fácil de seguir? ¿Cuál va a ser difícil?"*.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Agregar imágenes de alumnos siguiendo las reglas a los letreros.
2. Pedir que se represente una de las reglas, particularmente si no se ponen de acuerdo con esa regla.
3. Realizar una película de la clase sobre reglas; aliente a los alumnos a mirar la película si no se ponen de acuerdo con una regla en particular.

## ACTIVIDAD: ¿CUÁL ES LA REGLA? (15 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Cuatro letreros de reglas de la actividad anterior.
- Carteles de Conceptos de bondad: Justicia, respeto

### RECURSOS

Actividad adaptada de *Know and Follow Rules* por Cheri J. Meiners, M.Ed., copyright © 2005. Usado con permiso de Free Spirit Publishing Inc., Minneapolis, MN; 800-735-7323; [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com). Todos los derechos reservados.

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo Común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a-b, 2, 3,  
6 CO: Salud integral S.3, ENG.1, RE.b; Lectura, escritura y comunicación.S.1, ENG1, RE.c,fh,ij; S.1, ENG.2, RE.a, c-e; Estudios sociales S.4,ENG.1, RE.a-d

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Hoy vamos a jugar un juego para ver si saben las reglas de nuestra clase. Voy a leer una situación y quiero que le den un pulgar hacia arriba si creen que la persona está siguiendo nuestras reglas y un pulgar hacia abajo si no las está siguiendo. Después preguntaré qué regla está, o debería estar, siguiendo la persona. Si necesitan ayuda para recordar las reglas, se encuentran en nuestros letreros de reglas"*.
2. Lea las siguientes situaciones o, si prefiere, escriba sus propias situaciones; espere para hacer preguntas hasta después de que los alumnos decidan si la persona está siguiendo las reglas. Otra opción sería que los alumnos actúen las situaciones frente a la clase.
  - 1) Matt caminó en silencio por el pasillo con las manos a los lados. *¿Qué regla está siguiendo?*
  - 2) Mientras el maestro hablaba, Elena susurró a su amiga. *¿Qué regla debería estar siguiendo?*
  - 3) Después de que Malia construyó una casa con Legos, la desarmó y guardó los Legos en el estuche y los colocó sobre el estante. *¿Qué regla está siguiendo?*
  - 4) A Sam le gustan tanto las trenzas de Aria que se las haló cuando ella se sentó cerca de él. *¿Qué regla debería estar siguiendo?*
  - 5) Danielle le quitó un juguete a otra niña. *¿Qué regla debería estar siguiendo?*
  - 6) Madeline esperó a subir al tobogán hasta que la persona en la parte superior se deslizó hacia abajo y se movió fuera del camino. *¿Qué regla está siguiendo?*
  - 7) Amir organizó los botones en el centro de matemática y luego los dejó sobre la mesa. *¿Qué regla debería estar siguiendo?*
  - 8) José sacó los crayones de su escritorio cuando el maestro se lo ordenó. *¿Qué regla está siguiendo?*

### EVALUACIÓN

El maestro retira los carteles con las reglas del aula de forma que los estudiantes no puedan verlas y dice *"Díganme una regla del aula de clases que puedan recordar de los carteles."*

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de lo siguiente:

1. Que el maestro señale a la clase el letrero de la regla como un recordatorio extra.
2. Tiempo extra para pensar para analizar las reglas; espere para designar un voluntario de modo que todos los alumnos tengan tiempo de procesar la consigna.
3. Ver ejemplos de las reglas antes de la actividad para que puedan participar de manera exitosa.



## ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

### MATERIALES

Actividad para realizar en casa (pg. 8), una hoja por alumno.

### DESCRIPTION

1. La actividad adjunta puede hacerse en cualquier punto durante la unidad, cuando usted crea que las ideas presentadas pueden beneficiarse de un refuerzo en el hogar. Sería recomendable distribuirlas en la carpeta de los viernes y para que la devuelvan el lunes.
2. Escriba la fecha de devolución en las hojas antes de distribuirlas.
3. Reparta la Actividad para realizar en casa y diga lo siguiente: *“Hemos estado hablando acerca de seguir las reglas en el aula de clases y quiero que hablen sobre estos conceptos con sus padres, tutor o un adulto de confianza. Coloquen esto en su carpeta y devuélvanlo antes del \_\_\_\_\_”*.
4. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Qué reglas son importantes en sus familias?*
  - 2) *¿Cómo creen que tener y conocer las reglas puede ayudar a que sus familias sean amables?*



Nombre: \_\_\_\_\_

Devolver antes del: \_\_\_\_\_

## CONTEXTO

Como parte del programa Actos de Bondad al Azar, los alumnos han estado aprendiendo sobre la importancia de seguir las reglas en el aula de clases. Pregúntele al alumno cuáles son las reglas que ha aprendido.

## VOCABULARIO

**Justicia:** Tratar a todos por igual.

**Respeto:** Tratar al prójimo como le gustaría ser tratado.

## ACTIVIDAD EN CASA

Revisar el vocabulario anterior en casa. Luego discutir las siguientes preguntas y escribir (o haga que el alumno escriba) las respuestas a continuación o en el reverso y devuélvalo a la escuela antes de la fecha que aparece arriba:



- ¿Qué reglas son importantes en su familia?

---



---



---

- ¿Cómo creen que tener y conocer las reglas puede ayudar a que sus familias sean amables?

---



---



---



## CLAVES DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

## ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN ([www.corestandards.org](http://www.corestandards.org))

### 1. Lectura: Literatura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.1:* Con indicaciones y apoyo, preguntar y responder preguntas clave sobre detalles en un texto.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.2:* Con indicaciones y apoyo, contar historias familiares, incluyendo detalles claves.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.3:* Con indicaciones y apoyo, identificar personajes, escenarios y eventos principales en una historia.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.7:* Con indicaciones y apoyo, describir la relación entre ilustraciones y la historia en la que aparecen (por ejemplo, qué momento de la historia muestra la ilustración).
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.K.10:* Participar activamente en las actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.

### 2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1:* Participar en conversaciones de colaboración con diversos compañeros sobre temas de kindergarten y textos con sus compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1a:* Seguir las reglas acordadas para el debate (por ejemplo, escuchar a los demás y tomar turnos hablando acerca de los temas y los textos en discusión).
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.1b:* Continuar una conversación a través de múltiples intercambios.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.2:* Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o de la información presentada verbalmente o a través de otros medios de comunicación al hacer y responder a preguntas sobre detalles clave y pidiendo aclaración cuando algo no es entendido.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.3:* Hacer y responder preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información, o aclarar algo que no se entiende.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.4:* Describir personas, lugares, cosas y eventos con los datos pertinentes, expresar ideas y sentimientos con claridad.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.K.6:* Hablar audiblemente y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

## ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards-AcademicStandards.asp>

### 1. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en la salud*

Expectativa de nivel de grado (ENG): 1. Demostrar entendimiento de que las acciones de uno tienen efecto en los demás

Resultados (RE): b. Los alumnos pueden explicar la importancia de respetar el espacio personal y los límites ajenos.

### 2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*

Expectativa de nivel de grado (ENG): 1. Las destrezas de comunicación verbal se desarrollan dentro de un ambiente de lenguaje vasto.

Resultados (RE): Los alumnos podrán:

- c. Hablar en forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad
- f. Identificar las conexiones reales entre las palabras y su uso (por ej., notar lugares coloridos en la escuela)
- h. Expresar palabras y sus significados tal como se encuentran en libros en una conversación
- i. Utilizar un vocabulario nuevo que sea aprendido directamente a través de leer, escribir y escuchar
- j. Relacionar el vocabulario nuevo con el conocimiento previo

Expectativa de nivel de grado (ENG): 2. La comunicación depende de habilidades verbales y no verbales efectivas

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Participar en conversaciones de colaboración con diversos compañeros sobre temas y textos de kindergarten con sus compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes
  - i. Seguir las reglas acordadas para el debate (por ej., escuchar a los demás y tomar turnos hablando acerca de los temas y los textos en discusión)
  - ii. Continuar una conversación a través de múltiples intercambios
- b. Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o en información presentada verbalmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y responder preguntas sobre detalles clave y solicitando aclaraciones si algo no se entiende
- c. Hacer y responder preguntas con el fin de buscar ayuda, obtener información o aclaración de algo que no es entendido
- d. Escuchar con comprensión y seguir instrucciones de dos pasos
- e. Usar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, leer y que le lean, y responder a los textos

- *Estándar 2: Leyendo para todos los propósitos*

Expectativa de Grado (EG): 1. Un concepto de impresión de leer y una comprensión sólida de textos de literatura son los bloques primordiales para la lectura

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Utilizar las ideas y detalles claves para:
  - i. Con indicaciones y apoyo, hacer y responder preguntas sobre detalles claves en un texto
  - ii. Con indicaciones y apoyo, volver a contar historias conocidas, incluyendo detalles claves
  - iii. Con indicaciones y apoyo, identificar personajes, escenarios y eventos importantes en la historia
- c. Utilizar la integración de conocimiento e ideas para:
  - i. Con indicaciones y apoyo, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen (por ej., qué momento de la historia representa una ilustración)

- d. Utilizar la gama de lectura y el nivel de complejidad para:
  - i. Participar activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión

### 3. Estudios sociales

- *Estándar 4: Civismo*  
Expectativa de nivel de grado (ENG): 1. Participar en la toma de decisiones utilizando tradiciones democráticas  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
  - a. Explicar por qué las reglas son necesarias
  - b. Crear y seguir reglas en el aula de clases
  - c. Explicar cómo las reglas promueven la resolución de conflictos y la justicia
  - d. Contribuir a crear y mantener las decisiones comunitarias de la clase

## OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

### 1. Habilidades del Siglo XXI ([www.p21.org](http://www.p21.org))

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
  - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
  - b. Comunicarse con claridad y colaborar con los demás
  - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con los demás
- *Habilidades para la vida y la carrera*
  - a. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar con otros de manera eficaz
  - b. Responsabilidad: Ser responsables ante otros
  - c. Familiarización con la información: Acceder y evaluar información
  - a. Iniciativa y autonomía: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente y aprender de forma autónoma

### 2. Estándares sociales y emocionales ([www.casel.org](http://www.casel.org))

- Conciencia de si mismo
- Conciencia social
- Toma de decisiones responsables