

GRADO 8



**Objetivo:** Los alumnos podrán analizar cómo al evitar la presión social negativa se demuestra bondad hacia sí mismos y otros, y se puede influir positivamente en su salud mental.

**Definición de bondad:** La bondad es una cualidad intrínseca del corazón expresada a través de actos de benevolencia que reflejan preocupación y buena voluntad hacia sí mismo y hacia los demás.

**Conceptos de bondad:** seguridad en sí mismo, integridad y autodisciplina



## ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Actividad: Presión social de huevo y botella, pg. 3-4 (15 a 20 minutos)

Respuesta visual de Presión social, pg. 5 (20 minutos)

Actividad: Formas de responder a la presión social, pg. 6-7 (20 minutos)

Actividad: ¿Cómo respondes a la presión social?, pg. 8-9 (30 minutos)

Actividad de familiarización: Informe del libro/presentación, pg. 10 (proyecto de varios días)

## MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Botella de vidrio, dos huevos duros (pelados), fósforo, papel
- Carteles grandes, autoadhesivos
- Diarios ABA
- Fundación para una vida mejor - Anuncios de televisión del sitio web values.com:
  - o Reach (Alcanzar) (<http://bit.ly/9INBNB>)
  - o Peer Pressure (Presión social) (<http://bit.ly/utOBQj>)
- Diarios ABA
- Carteles grandes, autoadhesivos; escriba lo siguiente en la parte superior antes de clase: Formas negativas en las cuales la gente ejerce presión social sobre otros (en un cartel), respuestas a la presión social (en el otro cartel)
- Diarios ABA
- ¿Qué harías tú? Situaciones, cinco o seis copias, recortadas antes de la clase.
- Cuatro o cinco pelotas de fútbol con situaciones de la hoja de trabajo recortadas y pegadas con cinta sobre la pelota antes de clase. NOTA: Se necesitarán suficientes pelotas para cada grupo de cinco o seis alumnos, y cada pelota debe llevar las seis situaciones pegadas con cinta
- Novelas sobre adolescentes que se enfrentan a elecciones difíciles o quienes se estén sintiendo presionados negativamente. Vea la lista que se proporciona o permita que los alumnos seleccionen una novela

¿PREGUNTAS? CONTACTAR A: TeacherHelp@RandomActsofKindness.org

## ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Actividad de estudios sociales,  
Defendiendo los derechos de otros, pg.  
11 (proyecto de varios días)

Actividad para realizar en casa,  
pg.12-13

## MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Sitio web indicado en la actividad
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno

## NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se relacionan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para tratar los diferentes estilos de aprendizaje y complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Puede analizar las preguntas con toda la clase, pedir a los alumnos que trabajen en pareja o en grupos pequeños, o pedirles que escriban respuestas en su diario RAK.
- Las actividades también incorporan Conceptos clave de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección o a medida que se discutan los conceptos en la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Consulte la [Guía RAK para el maestro](#) para obtener información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos alumnos.
- RAK también desarrolló [estrategias de concentración](#) y de [resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar mejor sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía RAK para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulte más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, que se puede mandar a hacer en casa en cualquier momento durante el desarrollo de la unidad.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 14-17.

## INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: *“Durante los próximos días, vamos a hablar sobre cómo la presión social nos puede impactar. Busquen un compañero y discutan lo que significa para ustedes la presión social, y qué tipo de presión negativa experimentan los alumnos de octavo grado”*. Dé tiempo a los alumnos para hablar juntos. Puede utilizar este momento para introducir los Conceptos de bondad (seguridad en sí mismo, integridad y autodisciplina) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos seguridad en sí mismo, integridad y autodisciplina para reforzar el aprendizaje.

## VOCABULARIO DE LA UNIDAD

**Seguridad en sí mismo:** Expresarse efectivamente y defender su punto de vista, mientras se respetan los derechos y las creencias de las demás personas.

**Integridad:** Actuar de manera confiable y comportarse adecuadamente incluso cuando nadie está mirando.

**Cuidar de uno mismo:** Controlar las acciones y palabras de uno para el beneficio propio y de otros.

## ACTIVIDAD: PRESIÓN SOCIAL DE HUEVO Y BOTELLA (20 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Botella de vidrio con pico lo suficientemente pequeño para que un huevo duro no pueda atravesar por más presión que se ejerza
- Dos huevos duros (pelados), fósforo, papel
- Carteles grandes, autoadhesivos
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1,  
Colorado: Salud integral S.3, ENG.2, RE.C,  
Pl.2; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Vamos a comenzar con una actividad de ciencias en la que observaremos el impacto que tiene la presión”.*
2. Coloque un huevo hervido y pelado sobre el pico de la botella y pida a los alumnos que hagan una predicción sobre lo que pasará si intenta meter el huevo a la botella ejerciendo presión.
3. Luego pida a algunos voluntarios que pasen al frente de la clase. Diga al primer alumno que intente meter el huevo duro presionándolo, pero sin romperlo, dentro de la botella de vidrio, luego pida lo mismo al segundo, etc.
4. Explique que prenderá fuego un pedazo de papel y que lo arrojará dentro de la botella. Pida a un alumno que haga una predicción sobre lo que sucederá cuando arroje el papel encendido dentro de la botella y coloque el huevo sobre esta.
5. Ahora tome la mitad del pedazo de papel y enróllenlo sin apretarlo. Sujete el papel en posición horizontal y prenda un extremo con un fósforo. Espere a que comience a quemarse y luego arrójelo dentro de la botella de vidrio. Inmediatamente ponga otro huevo duro encima de la jarra de vidrio, con el extremo más angosto del huevo dentro sobre la botella de vidrio. El huevo entrará casi de inmediato en la botella por succión.
6. Luego haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Por qué los voluntarios no podían empujar el huevo para que entrara en la botella? (Respuesta: El huevo era demasiado grande para caber en la botella).*
  - 2) *¿Por qué entró el huevo en la botella por succión una vez que había llama dentro de la botella? (Respuesta: El papel encendido consumió todo el aire dentro de la botella y creó un vacío. La presión de aire empujando hacia abajo en la parte exterior del huevo lo hizo entrar a la botella, y el vacío succionó el huevo hacia adentro).*
  - 3) *Al igual que este huevo, podemos resistir la presión por un rato, pero finalmente podemos ser succionados hacia situaciones que nos hacen sentirnos incómodos o en las cuales no queremos participar. ¿Qué piensas que es lo difícil para resistir la presión social negativa?*
  - 4) *¿Cuáles son algunas de las maneras en que actúan los alumnos de octavo grado para lograr que otros hagan algo que no quieren hacer?*
  - 5) *¿Qué situaciones nos atraen y nos tientan a claudicar ante la presión social negativa? (Posibles respuestas: Preocupación por lo que pensarán los otros, los amigos nos pueden abandonar, nos sentimos solos, falta de apoyo en casa).*
  - 6) *¿La presión social puede ser algo positivo? ¿Cuándo?*
  - 7) *¿Crees que es importante resistir la presión social? ¿Por qué? ¿Por qué no?*

## EVALUACIÓN

El maestro le pide a los alumnos que escriban una respuesta a la siguiente pregunta en su Diario ABA: *“Escribe sobre una ocasión en la que sentiste presión social, ya sea positiva o negativa, y cómo respondiste a ella”.*

## CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Repetir el experimento varias veces y realizar otras predicciones sobre cuánto papel y cuántas llamas se necesitan para crear vacío.
2. Crear una tabla con dos columnas después de la discusión: “Presión social positiva” y “Presión social negativa”. Haga que los alumnos escriban sus experiencias o pensamientos sobre este tema y que compartan sus respuestas con un compañero o en un grupo pequeño.
3. Modificar la disposición de los escritorios para que todos los alumnos puedan ver el experimento.

## RESPUESTA VISUAL DE PRESIÓN SOCIAL (15 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Fundación para una vida mejor - Anuncios de televisión del sitio web values.com:
  - o Reach (Alcanzar) (<http://bit.ly/91NBNB>)
  - o Peer Pressure (Presión social) (<http://bit.ly/utOBQj>)
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, integridad y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

*Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1, Colorado: Salud integral S.3, ENG.2, RE.c, PL.2; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a*

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Ahora vamos a ver algunos segmentos de vídeo sobre la presión social"*.
2. Vea el video *"Reach"* y haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Qué ocurre en el comienzo del vídeo?* (Respuesta: Se alza el pestillo de la puerta en el lado del camión y esta se levanta).
  - 2) *¿Qué crees que van a hacer los tipos en el jeep?* (Respuesta: Se van a robar bebidas del camión).
  - 3) *Y, de hecho, ¿qué hacen?* (Respuesta: Cierran la puerta para que no se caigan las botellas del camión).
3. Vea el video *"Peer Pressure"* y haga las siguientes preguntas:
  - 1) *¿Qué ocurre en el comienzo del vídeo?* (Respuesta: Hay tres adolescentes en la tienda de música mirando los CD).
  - 2) *¿Qué crees que van a hacer los adolescentes?* (Respuesta: Robar CD).
  - 3) *Y, de hecho, ¿qué hacen?* (Respuesta: Dos de los adolescentes animan al otro a que devuelva los CD que ha robado antes para hacerse parte del grupo).
4. Después de ver ambos segmentos de vídeo, haga las siguientes preguntas:
  - 1) *En ambos videos, había presión para hacer una elección positiva. ¿Te parecen realistas?*
  - 2) *No sabemos por cierto, pero ¿cómo crees que las personas se sentían con respecto a sí mismas cuando hicieron lo correcto?*
  - 3) *Cuando te presionan a hacer algo que no quieres hacer, ¿cómo te sientes?*
  - 4) *¿Buscas la ayuda de amigos o adultos? ¿Por qué? ¿Por qué no?*
  - 5) *¿Cómo te sientes cuando la gente te anima o te presiona a hacer lo correcto?*

### EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban sus respuestas en sus diarios ABA) lo siguiente: *"¿Crees que resistir una presión negativa puede ser una forma de demostrar la bondad hacia nosotros mismos? ¿Por qué o por qué no?"*.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Dibujar la figura de una persona y escribir sentimientos adentro de la figura y acciones fuera.
2. Analizar en grupos pequeños qué pueden hacer cuando se sientan presionados a hacer algo que no quieren hacer e identificar amigos y adultos con quienes puedan conversar.

## ACTIVIDAD: FORMAS DE RESPONDER A LA PRESIÓN SOCIAL

(20 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Carteles grandes, autoadhesivos; escriba lo siguiente en la parte superior antes de clase: Formas negativas en las cuales la gente ejerce presión social sobre otros (en un cartel), respuestas a la presión social (en el otro cartel)
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, integridad y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

*Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1, Colorado: Salud integral S.3, ENG.2, RE.c, PI.2; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a*

### DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Durante la última actividad, hablamos de la presión social negativa. Continuemos hablando de lo significa ejercer presión sobre los otros. ¿Cuáles son algunas de las formas en que actúa la gente para lograr que otros hagan algo que no quieren hacer?”*
2. Permita que los alumnos respondan y escriban sus respuestas en un cartel autoadhesivo que diga “Formas negativas de presionar a otras personas”. Si los alumnos experimentan dificultades para tener ideas, sugiera las siguientes tácticas:
  - Utilizar halagos o comportarse como persona muy buena por razones egoístas
  - Criticar la ropa, opiniones, religión, valores, etc. de la otra persona
  - Tratar de controlar las acciones de la persona
  - Presentar “hechos” de manera que parezcan verdaderos
  - Sugerir que una persona a cargo está de acuerdo con ellos para que parezca aceptable
  - Prometer popularidad
  - Prometer recompensa o castigo
  - Fastidiar
  - Tratar de hacer que la otra persona se sienta culpable para que hagan las cosas a su manera
3. Analice las respuestas de los alumnos en pequeños grupos o con toda la clase.
4. Luego pregunte lo siguiente: *“¿Cuáles son algunas de las formas en que puedes responder cuando alguien te presiona para hacer algo que no quieres hacer?”*
5. Permita que los alumnos respondan. Escriba “Formas de responder a la presión social” en la parte superior de un cartel autoadhesivo y escriba sus respuestas en el cartel. Si los alumnos están teniendo problemas para imaginar respuestas, sugiera las siguientes formas de responder:
  - Decir no.
  - Presentar los hechos: “No gracias, no consumo drogas”.
  - Dar una excusa: “No gracias, estoy apurado”.
  - Cambiar de tema: “No gracias. ¿Cómo te fue en el partido anoche?”
  - Marcharse.
  - Usar el humor.
  - Ignorar a la persona.
  - Evitar la situación.
  - Buscar a un amigo o aliado para ayudarte a decir no.
6. Analice las respuestas en grupos pequeños o con toda la clase.
7. Asegúrese de reservar los carteles para la Actividad ¿Cómo respondes a la presión social?

## EVALUACIÓN

Analice (o pida a los alumnos que escriban sus respuestas en sus diarios ABA) lo siguiente: *“¿Cuáles de estas respuestas son fáciles para ti? ¿Cuáles son difíciles para ti?”*.

## CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Agregar imágenes a los carteles para mostrar visualmente las formas en que pueden responder a la presión social. Agregar sugerencias del maestro sobre las respuestas a la presión social según esté indicado en la lección y según corresponda.
2. Tener un marcador plastificado con las sugerencias sobre “Formas de responder a la presión social” a modo de recordatorio para los alumnos.
3. Revisar las sugerencias a menudo durante el año escolar, especialmente si surgen problemas.



## ACTIVIDAD ¿CÓMO RESPONDES A LA PRESIÓN SOCIAL? (30 minutos)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Situaciones ¿Qué harías tú?, (pg. 9), cinco o seis copias, recortadas antes de la clase.
- Cuatro o cinco pelotas de fútbol con situaciones de la hoja de trabajo recortadas y pegadas con cinta sobre la pelota antes de clase. NOTA: Se necesitarán suficientes pelotas para cada grupo de cinco o seis alumnos, y cada pelota debe llevar las seis situaciones pegadas con cinta.
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, integridad y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1, Colorado: Salud integral S.3, ENG.2, RE.C, Pl.2; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a

### DESCRIPCIÓN

1. Divida a los alumnos en grupos de cinco o seis.
2. No olvide colgar el cartel "Formas de responder a la presión social" como referencia para los alumnos.
3. Alce una pelota de fútbol y diga: *"En la pelota de fútbol hay situaciones que pueden enfrentar los adolescentes. Te tiraré la pelota y quiero que leas la situación en la parte de arriba de la pelota para los miembros de tu grupo. Por ejemplo, puede decir: 'Alguien te ofrece drogas después de la escuela'. Dile a tu grupo que sucedería si tomaras las drogas, y cómo podrías resistir la presión social en esta situación. Fíjate quién está ejerciendo la presión en la situación: puede ser un amigo o alguien a quien no conoces. Piensa si esto impacta en tu respuesta. Puedes referirte al cartel en la pared para algunas formas de resistir la presión social, o puedes imaginarte algunas propias. Si usas una respuesta verbal, trata de hablar en un tono de voz fuerte y con confianza, mantén contacto visual y asegúrate de que la expresión de tu cara comunique el mismo mensaje que tus palabras. Cuando hayas terminado, tírale la pelota a otra persona en el grupo y lee la situación en la parte superior de la pelota, o una situación diferente si esa ya se discutió. Todos deben tener su turno".*
4. Compruebe la comprensión. En seguida, tire la pelota a un miembro de cada grupo.
5. Camine alrededor del salón y ofrezca sugerencias si fuese necesario. También puede alentar a los alumnos a que se ayuden entre ellos para imaginar formas de resistir a la presión social negativa.
6. Después de que todos hayan tenido un turno, explique: *"Ahora jugaremos otra ronda, pero ahora cuando recibas la pelota, explica una ocasión cuando sentiste presión social para hacer algo que no querías hacer. ¿Qué hiciste finalmente? Cuando hayas terminado, tira la pelota a otra persona que no haya participado todavía en la segunda ronda".*
7. Pregunte a los alumnos qué respuestas usaron para resistir a la presión social.

### EVALUACIÓN

Analice la siguiente pregunta (o haga que los alumnos la escriban en sus diarios ABA): *"¿En qué medida crees que resistirse a la presión social negativa puede marcar una diferencia para ti y la escuela?"*.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Agruparse con quienes se sientan cómodos dado que se trata de un tema sensible; considerar agrupar un alumno que es fácilmente presionado con otro que estará pendiente de él durante el juego.
2. Discutir sobre los sentimientos o las reacciones a los escenarios con usted, el consejero de la escuela u otro adulto después de clase, especialmente si los nota angustiados durante la discusión.



## ¿QUÉ HARÍAS TÚ?

Un  
joven  
popular  
intenta darte  
un cigarrillo  
después de  
la escuela

Alguien  
a quien no  
conoces  
te ofrece alcohol  
en una fiesta

Un amigo te  
pide que faltes a  
clase con él

La  
persona  
que estás con  
quien estás saliendo  
quiere que hagas  
cosas que te hacen  
sentirte incómodo

Tu  
mejor  
amigo te  
pregunta si puede  
copiar de tu  
hoja durante  
un examen  
importante

El grupo  
popular del cual  
quieres formar parte te  
presiona para excluir  
a un amigo del  
grupo

## ACTIVIDAD DE FAMILIARIZACIÓN: INFORME DEL LIBRO/PRESENTACIÓN

(proyecto de varios días)

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Novelas sobre adolescentes que se enfrentan a elecciones difíciles o quienes se estén sintiendo presionados negativamente. Vea la lista que se proporciona o permita que los alumnos seleccionen una novela.
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, integridad y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.8.1, 2, 3; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.1, 2, 9; CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1, 4, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.8.1  
Colorado: Salud integral S.3, ENG.2, RE.c, PL.2; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a; S.1, ENG.2, RE.a,c,d,e; S.2, ENG.1, RE.a.i-iii; S.3, ENG.2, RE.a,b

### DESCRIPCIÓN

1. Haga que los alumnos seleccionen una novela de una lista que usted desarrolle enfocada en adolescentes que se enfrentan a elecciones difíciles o quienes se están sintiendo presionados negativamente, o puede utilizar sugerencias de la lista a continuación:
  - *To Kill a Mockingbird* por Harper Lee
  - *The Book Thief* por Markus Zusak
  - *Speak* por Laurie Halse Anderson
  - *Chains* por Laurie Halse Anderson
  - *Red Kayak* por Priscilla Cummings
  - *Run Boy Run* por Uri Orlev
  - *Adrift* por Steven Callahan
  - *A Hundred Days from Home* por Randall Wright
  - *Here at the Scenic-Vu Motel* por Thelma Hatch Wyss
  - *Trouble's Child* por Mildred Pitts Walter
  - *So Far from the Bamboo Grove* por Yoko Kawashima Watkins
  - *Uprising* por Margaret Peterson Haddix
  - *The Rock and the River* por Kekla Magoon
  - *The Devil's Arithmetic* por Jane Yolen
  - *The Power of One* por Bryce Courtenay
2. Haga que los alumnos preparen un informe del libro o presentación utilizando la rúbrica que haya desarrollado para su clase. Incluya una sección de autorreflexión en la cual los alumnos relaten sus propias experiencias con respecto al tema del libro.

### EVALUACIÓN

El proyecto sirve como evaluación para la actividad.

### CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Tener copias adaptadas de la lista de lectura de la bibliotecaria de la escuela.
2. Tener una guía de informe del libro o un anotador, como los que se incluyen en la lección Comprensión de cada uno, grado 7.

## ACTIVIDAD DE ESTUDIOS SOCIALES DEFENDIENDO LOS DERECHOS DE OTROS *(proyecto de varios días)*

### MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Posibles sitios web para el proyecto de investigación:  
<http://bit.ly/zFdqPi>  
<http://cs.pn/19OLHGa>  
<http://bit.ly/mYMTM2>  
<http://dredf.org/news/publications/the-history-of-the-ada/>
- Carteles de Conceptos de bondad: seguridad en sí mismo, integridad y responsabilidad

### ESTÁNDARES CUMPLIDOS

*Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.8.1, 2, 3; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.1, 2, 7, 8, 9; CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1, 4, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.8.1*  
*Colorado: Salud integral S.3, ENG.2, RE.a,c, PI.2; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.a; S.1, ENG.2, RE.a,c,d,e; S.2, ENG.1, RE.a.i-iii; S.3, ENG.1, RE.a,b; S.4, ENG.1, RE.a,b; Estudios sociales S.4, ENG.1, RE.f*

### DESCRIPCIÓN

1. Haga que los alumnos investiguen figuras históricas que defendieron lo que era correcto (como Abraham Lincoln, la Madre Teresa, Gandhi, Rosa Parks, Martin Luther King Jr., Cesar Chavez, Nelson Mandela, Jackie Robinson, Tony Coelho [que escribió la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades]). Pueden usar libros de la biblioteca o investigar en Internet usando los sitios web mencionados u otros.
2. Mientras llevan a cabo sus investigaciones, haga que los alumnos respondan a preguntas como las siguientes:
  - 1) *¿En qué principios piensas que esta persona creía? (Por ejemplo, el poder, la justicia, la paz, la igualdad, etc.)*
  - 2) *Y estos principios, ¿de qué forma los llevaron a defender los derechos de otros?*
  - 3) *¿Crees que le fue fácil para esta persona seguir sus principios?*
  - 4) *¿Qué tipo de presión experimentaron para detener su lucha por los derechos de la gente?*
  - 5) *Y estas elecciones, ¿de qué forma marcaron una diferencia?*
3. Los alumnos podrían preparar un documento, una presentación oral, una presentación en PowerPoint u otro tipo de proyecto sobre esta figura histórica, siguiendo la rúbrica que usted utiliza en su clase.

### EVALUACIÓN

El proyecto sirve como evaluación para la actividad.

### CONSEJOS PARA VARIADOS ALUMNOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Tener acceso a material bibliográfico en diferentes niveles de lectura para respaldar la investigación.
2. Concentrarse en varias preguntas clave que se pueden usar como parte de un proyecto de investigación grupal, especialmente si son lectores y escritores emergentes.
3. Tener el proyecto ya escalonado para que puedan determinar un plazo realista.
4. Revisar los componentes de un proyecto de investigación y usar un organizador gráfico.

## ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA: LLEVAR UN DIARIO

### MATERIALES

- Actividad para llevarse a casa, (pg. 13), una para cada alumno.

### DESCRIPCIÓN

1. Reparta la Actividad para realizar en casa y haga que los alumnos escriban la fecha de devolución en la hoja.
2. Luego diga: *“Vas a pasar las próximas dos semanas anotando las situaciones en las cuales experimentas presión social negativa, cómo respondiste y cómo te sentiste después. Comparte esta actividad con tus padres, un tutor o un adulto de confianza, y discute algunas de las formas en que respondiste cuando sufriste esta presión negativa. En unas cuantas semanas discutiremos algunas de tus respuestas y cómo te sentiste”.*
3. En dos semanas, haga que los alumnos devuelvan sus hojas y discuta lo siguiente:
  - 1) *¿Fue útil la actividad?*
  - 2) *¿Crees que escribir sobre tus experiencias te ayudó a entender qué hacer en situaciones difíciles?*
  - 1) 3) *¿Cuáles son algunas de las formas positivas en que respondiste a la presión social?*



Nombre: \_\_\_\_\_

Devolver antes del: \_\_\_\_\_

## CONTEXTO

Como parte del programa Actos de Bondad al Azar, hemos estado conversando en clase sobre las formas para resistir la presión social negativa. Habla con tus padres, un tutor o un adulto de confianza sobre lo que piensas que es resistir la presión social negativa y algunas formas para lograr eso.

## ACTIVIDAD EN CASA

Durante dos semanas, anota las situaciones en las cuales experimentaste presión social en la tabla a continuación, y discute estas situaciones con un adulto de confianza. Después regresa esta hoja a clase. No es necesario que compartas las situaciones específicas, pero puedes compartir algunas de tus respuestas y cómo te sentiste.

FECHA	¿QUÉ SUCEDIÓ?	¿CÓMO RESPONDISTE?	¿CÓMO TE SENTISTE?

## CLAVE DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

## ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN ([www.corestandards.org](http://www.corestandards.org))

### 1. Lectura: Literatura

- CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.8.1, 2, 3: Citar todas las pruebas textuales que con mayor claridad apoyan un análisis de lo que dice el texto explícitamente, como también las inferencias que emergen del texto.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.8.2, 2, 3: Determinar un tema o idea central de un texto y analizar su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo sus relaciones con los personajes, el escenario y la trama; proveer un resumen objetivo del texto.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.RL.8.3, 2, 3: Analizar la forma en la cual ciertas líneas de diálogo o incidentes en una historia o drama impulsan la acción, revelan aspectos de un personaje o provocan una decisión.

### 2. Lectura: textos informativos

- CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.8.1, 2, 3: Citar todas las pruebas textuales que con mayor claridad apoyan un análisis de lo que dice el texto explícitamente, como también las inferencias que emergen del texto.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.8.2, 2, 3: Determinar un tema o idea central de un texto y analizar su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo sus relaciones con las ideas secundarias; proveer un resumen objetivo del texto.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.8.3, 2, 3: Analizar cómo un texto forma conexiones y distingue entre individuos, ideas o sucesos (por ejemplo, mediante comparaciones, analogías o categorías).

### 3. Escritura

- CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.1. Escribir argumentos que apoyan las afirmaciones con razones claras y pruebas relevantes.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y expresar ideas, conceptos e información a lo largo de la selección, organización y análisis de contenido relevante.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.7. Realizar breves proyectos de investigación para responder a una pregunta (incluyendo una pregunta auto-generada), utilizando varias fuentes y generando preguntas enfocadas adicionales y relacionadas que permitan una variedad de avenidas de exploración.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.8. Reunir información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales utilizando términos de investigación efectivamente; evaluar la credibilidad y precisión de cada fuente; y citar o parafrasear la información y las conclusiones de otros, al mismo tiempo evitando el plagio y siguiendo un formato estándar al presentar las citas.
- CCSS.ELA-Alfabetismo.W.8.9. Obtener pruebas de textos literarios o informativos que apoyan el análisis, la reflexión y la investigación.

## 4. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.1: Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del octavo grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente.*
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.2: Analizar el propósito de la información presentada en varios medios y formatos (por ejemplo: visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo: sociales, comerciales, políticos) tras su presentación.*
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.4: Presentar afirmaciones y resultados, resaltando los puntos sobresalientes de una manera enfocada y coherente con pruebas relevantes, razonamiento válido y sólido y detalles cuidadosamente seleccionados; utilizar contacto visual apropiado, volumen de voz adecuado y pronunciación clara.*
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.8.6: Adaptar el lenguaje a una variedad de contextos y tareas, demostrando el dominio del español formal cuando sea indicado o apropiado.*

## 5. Lenguaje

- *CCSS.ELA-Familiarización.L.8.1: Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.*

## ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/scripts/allstandards/COStandards.asp?glid=7&std2=4&glid2=6>

### 1. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en la salud*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 2. Los factores internos y externos influyen en la salud mental y emocional  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:  
 c. Describir estrategias para minimizar las influencias negativas sobre la salud mental y emocional  
Pregunta inquisitiva (PI): 2. ¿Cómo puedo evitar la presión negativa que va en contra de mis valores personales?

### 2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Se necesitan habilidades de comunicación y técnicas de entrevista para reunir información y desarrollar y realizar presentaciones orales  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:  
 a. Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del Grado 8, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente  
 b. Analizar el propósito de la información presentada en varios medios y formatos (por ejemplo: visualmente, cuantitativamente, oralmente) y evaluar los motivos (por ejemplo: sociales, comerciales, políticos) tras su presentación.  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 2. Una variedad de estrategias de respuesta aclara el significado o los mensajes  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:  
 a. Presentar afirmaciones y resultados, resaltando los puntos sobresalientes de una manera



enfocada y coherente con pruebas relevantes, razonamiento válido y sólido y detalles cuidadosamente seleccionados; utilizar contacto visual apropiado, volumen de voz adecuado y pronunciación clara.

- c. Adaptar el lenguaje a una variedad de contextos y tareas, demostrando el dominio del español formal cuando sea indicado o apropiado.
- d. Parafrasear el significado del que habla
- e. Hacer preguntas para aclarar las inferencias
- *Estándar 2: Lectura para todos los propósitos*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. La comprensión e interpretación provechosas de los textos literarios requieren autocontrol y autoevaluación.  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
  - a. Utilizar ideas y detalles clave para:
    - i. Citar todas las pruebas textuales que con mayor claridad apoyan un análisis de lo que dice el texto explícitamente, como también las inferencias que emergen del texto
    - ii. Determinar un tema o idea central de un texto y analizar su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo sus relaciones con los personajes, el escenario y la trama; proveer un resumen objetivo del texto
    - iii. Analizar las interacciones entre individuos, sucesos e ideas en un texto (por ejemplo: cómo las ideas influyen en los individuos o los sucesos, o cómo los individuos influyen en las ideas o los sucesos)
- *Estándar 3: Escritura y composición*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 2. Las ideas y los detalles de apoyo en los textos informativos y persuasivos se organizan para diversos públicos y propósitos, y se evalúan para calidad  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
  - a. Escribir argumentos que apoyan las afirmaciones con razones claras y pruebas relevantes.
  - b. Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y expresar ideas, conceptos e información a lo largo de la selección, organización y análisis de contenido relevante
- *Estándar 4: Investigación y razonamiento*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Los proyectos de investigación individuales comienzan con información obtenida de una variedad de fuentes, y está organizada, documentada y presentada utilizando procedimientos lógicos  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
  - a. Realizar breves proyectos de investigación para responder a una pregunta (incluyendo una pregunta autogenerada), utilizando varias fuentes y generando preguntas enfocadas adicionales y relacionadas que permiten múltiples avenidas de exploración.
  - b. Reunir información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales utilizando términos de investigación efectivamente; evaluar la credibilidad y precisión de cada fuente; y citar o parafrasear la información y las conclusiones de otros a la vez evitando el plagio y siguiendo un formato estándar al presentar las citas

### 3. Estudios sociales

- *Estándar 4: Cívica*  
Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Analizar los elementos de continuidad y cambio en el

gobierno de los Estados Unidos, y la función que cumplen los ciudadanos a lo largo del tiempo  
Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- f. Examinar las formas en las cuales los ciudadanos pueden expresar sus opiniones, observar el gobierno y aportar el cambio a nivel nacional en forma efectiva

## 4. Ciencias

- Estándar 1: Ciencia física

Expectativas para nivel de grado (ENG): 1. Identificar y calcular la dirección y magnitud de las fuerzas que actúan sobre un objeto, y explicar los resultados en el cambio del movimiento del objeto.

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Predecir y evaluar el movimiento de un objeto examinando las fuerzas aplicadas a él

## OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

### 1. Habilidades del Siglo XXI ([www.p21.org](http://www.p21.org))

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
  - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
  - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
  - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
  - a. Iniciativa y automotivación - Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
  - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
  - c. Responsabilidad: Ser responsable ante otros

### 2. Estándares sociales y emocionales ([www.casel.org](http://www.casel.org))

- Conciencia de sí mismo
- Manejo de sí mismo
- Toma de decisiones responsables