



GRADO 5



Objetivo: Los alumnos serán capaces de analizar las ventajas de ser honestos y por qué tener integridad ayuda a ser bondadosos con los demás y consigo mismos.

Definición de bondad: La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos y con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

Conceptos de bondad: Integridad, responsabilidad, autodisciplina.

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Definición de honestidad e integridad,
pg. 3-5
(25 minutos)

Actividad: ¿Qué tan honesto eres?, pg.
6-8
(20 minutos)

Respuestas visuales: Hacer trampa,
pg. 9 (15 minutos)

Actividad de escritura y discusión:
Consecuencias de hacer trampas, pg.
10-11
(25 minutos, más tiempo para la actividad de
escritura)

Actividad para realizar en casa, pg.
12-13

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Dos bolsas de M&Ms, una llena de chocolatinas y la otra llena de otra cosa (por ejemplo, otro tipo de dulces, arena o piedrecitas)
- Tazas para vaciar las bolsas
- Hoja de trabajo ¿Qué significan honestidad e integridad?, una para cada alumno
- Diarios ABA
- Letreros que digan "Totalmente de acuerdo" y "Totalmente en desacuerdo", colgados en paredes opuestas antes de comenzar la actividad
- Hoja de preguntas e historia ¿Qué tan honesto eres?, una copia para el maestro
- Diarios ABA
- Enlaces a videos, indicados debajo de la actividad
- Diarios ABA
- Hojas grandes de papel para carteles, una para cada grupo de cuatro alumnos. Antes de la clase, crear una tabla en cada papel para cartel. Como título de una sección, escribir "Ejemplos de hacer trampa" y en la otra, "Consecuencias de hacer trampa".
- Diarios ABA
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno.

NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o puede permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades también incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discuten los conceptos en la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección. Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, que se puede enviar a casa en cualquier momento durante el transcurso de la unidad.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 14 y 15.

INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice lo siguiente: “*Durante los próximos días vamos a hablar de lo que significa ser honesto y tener integridad. ¿Qué significan la honestidad e integridad para ustedes?*” Dé tiempo a los alumnos para que lo analicen con un compañero, en grupos pequeños o con la clase en general. También puede utilizar este momento para introducir los Conceptos de bondad (integridad, responsabilidad, autodisciplina) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos integridad, responsabilidad y autodisciplina para reforzar el aprendizaje.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Integridad: Hacer lo correcto incluso cuando nadie nos ve.

Responsabilidad: Hacer lo que se debe.

Autodisciplina: Controlar lo que dices o haces para evitar lastimarte a ti y a los demás.

DEFINICIÓN DE HONESTIDAD E INTEGRIDAD (25 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Dos bolsas de M&Ms, una llena de chocolatinas y la otra llena de otra cosa (por ejemplo, otro tipo de dulces, arena o piedrecitas)
- Tazas para vaciar las bolsas
- Hoja de trabajo ¿Qué significan honestidad e integridad?, (pg. 5) una para cada alumno
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para integridad, responsabilidad y autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.1; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.5.3
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.1, RE.a

DESCRIPCIÓN

1. Saque las dos bolsas de M&Ms. Pregunte: “Cuando compran una bolsa de chocolatinas en el supermercado, ¿qué esperan encontrar adentro? ¿Qué aspecto debería tener? ¿Qué calidad?” Permita que los alumnos respondan.
2. Luego abra las dos bolsas y vierta el contenido en la taza. Pregunte a los alumnos: “¿Están sorprendidos por lo que ven? ¿Cómo se sentirían si esto les pasara a ustedes?” Permita que los alumnos respondan.
3. Entonces diga lo siguiente: “Igual que una bolsa de M&Ms, nuestro interior debe coincidir con nuestro aspecto externo. Si compramos una bolsa de M&Ms, no queremos encontrarnos _____ adentro. Y la gente prefiere a las personas auténticas o que son lo que parecen. Esto se llama tener integridad y ser honesto. Hoy vamos a hablar sobre eso”.
4. Reparta la hoja de trabajo ¿Qué significan honestidad e integridad? y pida a los alumnos que la rellenen de forma individual o con un compañero.
5. Divida a los alumnos en grupos pequeños para que discutan sus respuestas.
6. Pida a los voluntarios que compartan sus definiciones de honestidad e integridad y cómo las demuestran. Escriba sus respuestas en un cartel para consultar durante toda esta unidad, y agregue lo siguiente a las definiciones, según sea necesario:
 - 1) **Honestidad:** Ser honesto significa ser franco, fiable y sincero. Cuando las personas son honestas, se puede confiar en que no mienten, engañan ni roban. Ser honesto significa decir la verdad. Significa reconocer equivocaciones aunque sepamos que alguien puede enfadarse o decepcionarse. Ser honesto significa no fingir algo que uno no es. Gracias a la honestidad, podemos confiar en que las cosas son lo que parecen.
 - 2) **Integridad:** Tener integridad significa defender lo que nos parece correcto y comportarnos acorde a nuestros valores más altos. Significa ser honesto y sincero con los demás y con uno mismo. Una persona tiene integridad cuando coinciden sus palabras con sus acciones. No te engañas haciendo lo que sabes que está mal.
7. Luego haga las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Cómo se sienten cuando son honestos o muestran integridad?
 - 2) ¿Qué se siente cuando la gente nos trata de forma honesta o con integridad?
 - 3) ¿Alguna vez les ha sido difícil ser honestos?
 - 4) ¿Quién creen que es responsable de su honestidad y su demostración de integridad?
 - 5) ¿Creen que controlar lo que uno hace y dice es una forma de mostrar integridad? ¿De qué manera?

EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que respondan las respuestas a lo siguiente en sus diarios ABA: *“Escribe sobre alguna ocasión en la que demostraste integridad sin que nadie te viera”*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Ver un video, dibujo, historieta u otra imagen visual que les dé un ejemplo de cómo comprender que las cualidades interiores de la gente se conectan con sus acciones exteriores. Por ejemplo, una persona considerada, bondadosa y valiente defiende a los demás cuando se los acosa o atormenta. Ser sensible a los alumnos para quienes esto sea una dificultad (con problemas de salud mental, impulsivos, con trastorno de déficit de atención con hiperactividad [attention deficit hyperactivity disorder, ADHD], etc.) donde ellos deseen ser bondadosos, cariñosos o íntegros, pero aún desarrollen las estrategias para “hacer lo correcto” de manera consistente.
2. Crear un dibujo, historieta u otro material visual propio sobre cómo los sentimientos internos se conectan con las acciones. Considerar entregar formas de personas troqueladas y que los alumnos escriban cómo muestran (o intentan mostrar) integridad, por fuera y por dentro.
3. Enfocarse en una cita de la hoja de trabajo. O bien pueden trabajar en grupos de tres, y cada alumno responde las preguntas sobre una cita y luego comparten sus respuestas.

HOJA DE TRABAJO: “¿QUÉ SIGNIFICAN HONESTIDAD E INTEGRIDAD?”



1. Elige DOS de las siguientes citas y responde a las preguntas.

- *“Tener integridad significa hacer lo correcto incluso cuando nadie nos ve”. – C.S. Lewis, escritor*
 - a. ¿Estás de acuerdo con esta cita? ¿Por qué o por qué no?
 - b. ¿Qué significa para ti esta cita?
- *“Tener integridad es no engañarme a mí mismo. Y ser honesto es decirle la verdad a los demás”. – Spencer Johnson, escritor*
 - a. ¿Estás de acuerdo con esta cita? ¿Por qué o por qué no?
 - b. ¿Qué significa para ti esta cita?
- *“Ten valor para decir que no. Ten valor para enfrentar la verdad. Haz lo correcto porque es correcto. Estas son las claves mágicas para vivir la vida con integridad”. – W. Clement Stone, escritor*
 - a. ¿Estás de acuerdo con esta cita? ¿Por qué o por qué no?
 - b. ¿Qué significa para ti esta cita?

2. ¿Qué significa para ti ser honesto? ¿Qué haces para ser honesto con los demás?

3. ¿Qué significa para ti tener integridad? ¿Cómo demuestras integridad?

ACTIVIDAD: ¿QUÉ TAN HONESTO ERES? (20 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Letreros que digan "Totalmente de acuerdo" y "Totalmente en desacuerdo", colgados en paredes opuestas antes de comenzar la actividad
- Hoja de preguntas e historia ¿Qué tan honesto eres?, (pg. 7-8) una copia para el maestro
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para integridad, responsabilidad y autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.1
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.2, RE.a,b,c

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice lo siguiente: *"Hoy les voy a pedir sus opiniones sobre tres historias diferentes. Cada grupo se pondrá en fila junto a la pared entre estos dos letreros según esté de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los protagonistas de las historias. Si no están seguros, deben pararse en el medio o entre ambos letreros"*.
2. Divida la clase en tres grupos del mismo número de alumnos. Siga este procedimiento para cada historia de la hoja adjunta:
 - 1) Lea la historia.
 - 2) Haga las tres preguntas y haga que los alumnos del grupo se dirijan a los letreros según si están o no de acuerdo. A continuación, pregunte a un par de alumnos por qué decidieron pararse donde lo hicieron. Pida al grupo que vuelva a sus asientos.
 - 3) Haga las preguntas a la clase y escriba las respuestas en la pizarra si lo desea.
3. Para ampliar la actividad, pida a los alumnos que creen y actúen dramatizaciones sobre lo que significa ser honesto y tener integridad.

EVALUACIÓN

Discuta (o pida a los alumnos que escriban en los diarios ABA): *"¿Qué te pareció lo más significativo de nuestra discusión de hoy sobre la honestidad y la integridad? ¿Aprendiste algo nuevo?"*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Hacer esta actividad en un círculo de reunión, donde sostengan letreros de papel de construcción que digan Totalmente de acuerdo y Totalmente en desacuerdo para realizar una encuesta dentro del grupo. El movimiento de la clase puede ser abrumador y distraer a algunos alumnos.
2. Discutir las respuestas a las situaciones en grupos pequeños; esto puede ser una estrategia de escritura previa para los alumnos que necesiten más tiempo para procesar la información antes de escribir.

HOJA DE PREGUNTAS E HISTORIA: ¿QUÉ TAN HONESTO ERES?

SITUACIÓN #1: “TOMAR PRESTADO” UN BALÓN DE BALONCESTO



Un día, después de la escuela, Beth vio a unos niños jugando al baloncesto en el parque. Por casualidad les escuchó decir que iban a “tomar prestados” los balones y llevárselos a casa porque había muchos en la escuela. De repente, Beth se dio cuenta de que había olvidado su sudadera en el gimnasio. Cuando volvió al gimnasio, vio al maestro buscando los balones de baloncesto por todas partes. Cuando el maestro preguntó a Beth si sabía dónde estaban, Beth contestó que no.

¿Estás totalmente de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, o no estás seguro?

1. Beth respondió con sinceridad.
2. Beth debería haber sugerido a los muchachos que devuelvan los balones.
3. Si sabes que alguien ha hecho algo incorrecto, no está bien delatar a alguien.

Preguntas para la clase:

- *En esta historia, ¿por qué creen que a Beth se le hizo difícil decirle al maestro lo que sabía?* (Posibles respuestas: No quería delatar a los otros niños. Tenía miedo de decir la verdad).
- *¿Creen que mostró integridad? ¿Responsabilidad? ¿Autodisciplina? ¿Por qué o por qué no?*
- *¿Qué harían si se encontraran en esta situación?*



SITUACIÓN #2: EL DINERO DESAPARECIDO

Cuando los alumnos salían de clase, Greg vio \$5 en el suelo cerca de la puerta. Los recogió y se los metió al bolsillo. Cuando se preparaba para irse a casa Greg se dio cuenta de que aún tenía el dinero y que debía devolverlo antes de finalizar el día. Lo pensó un momento y decidió quedárselo.

¿Estás totalmente de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, o no estás seguro?

1. Está bien que Greg se haya quedado con los \$5 porque nadie le preguntó si los había encontrado.
2. Greg debería haber devuelto los cinco dólares en cuanto los encontró.
3. Encontrar un abrigo o algo que sabes que le pertenece a alguien es diferente a encontrar dinero.

Preguntas para la clase:

- *En esta historia, ¿por qué se quedó Greg con el dinero?* (Posibles respuestas: Greg no creyó que nadie se enteraría. Se imaginó que nadie notaría la falta del dinero).
- *¿Creen que mostró integridad? ¿Responsabilidad? ¿Autodisciplina? ¿Por qué o por qué no?*
- *¿Qué harían si se encontraran en esta situación?*

SITUACIÓN #3: LA GUÍA DE RESPUESTAS

A Alicia no le va bien en clase de matemáticas. Su papá le dijo que, si no aumentaban sus notas en la próxima prueba, se la castigaría por un mes. Unos días después, Alicia vio caérsele algo en el pasillo a su maestro de matemáticas. No había nadie alrededor. Alicia recogió el papel y se dio cuenta de que eran las respuestas del examen de matemáticas. Alicia cree que, si memoriza cómo hacer los problemas, puede tener una buena nota en la siguiente prueba.



¿Estás totalmente de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, o no estás seguro?

1. Alicia debería decirle al maestro que encontró el examen.
2. Alicia debería hacer lo que fuera por conseguir la máxima nota.
3. No estaría bien que Alicia se memorizara las respuestas.

Preguntas para la clase:

- *¿Por qué se quedó Alicia la guía de respuestas? (Posibles respuestas: No quería que la castigarán; Puesto que nadie iba a enterarse, le pareció una forma sencilla de conseguir la máxima nota).*
- *¿Creen que mostró integridad? ¿Responsabilidad? ¿Autodisciplina? ¿Por qué o por qué no?*
- *¿Qué harían si se encontraran en esta situación?*

RESPUESTAS VISUALES: HACER TRAMPAS (15 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Video de la Fundación para una vida mejor "Classroom": <http://bit.ly/b19PaC>
- Video del canal PBS sobre hacer trampa: <http://to.pbs.org/16ViMOw>
- Quiénes somos en realidad: <http://bit.ly/154Tb6m>
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para integridad, responsabilidad y autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.1, 2; CCSS.ELA- Alfabetismo.W.5.3
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.1, RE.a

DESCRIPCIÓN

(Nota: utilice uno o más videos como parte de esta discusión sobre hacer trampas).

1. Video de la Fundación para una vida mejor "Classroom". A continuación, discuta las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Qué creían que iba a pasar en el video? ¿Se sorprendieron cuando terminó de otra forma?
 - 2) ¿Qué creen que le dirá su amigo al niño después de clase por no darle las respuestas?
 - 3) ¿Qué harían en esa situación?
2. Vea el video de PBS y luego discuta las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Qué comentarios fueron los más importantes? ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con alguna situación?
 - 2) ¿Delatarían a alguien si hicieran trampa? ¿Por qué o por qué no?
 - 3) ¿Dejarían que un amigo suyo hiciera trampa?
3. Antes de mostrar el segmento de la película, diga lo siguiente: "Ahora veremos un segmento de la película *The Emperor's Club*. En este segmento un maestro le habla a un ex alumno sobre cómo hizo trampa".
4. Vea el video Quiénes somos en realidad, y haga las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Cómo reacciona el maestro cuando descubre que el alumno ha hecho trampa? (Está muy decepcionado y disgustado).
 - 2) ¿Cómo reacciona el alumno? (No lo niega, pero le pide que no se lo diga a nadie. No se siente culpable y dice que el mundo funciona así).
 - 3) El hijo del alumno sale del cuarto de baño después de escuchar por casualidad la conversación. Viendo la expresión en la cara del niño, ¿cómo creen que se siente? ¿Qué creen que le dirá el hombre a su hijo?
 - 4) Este video nos demuestra que nuestros actos pueden traer consecuencias. ¿Alguien sabe qué significa esa palabra? (Las consecuencias son lo que ocurre como resultado de algo que hacemos).
 - 5) ¿Creen que hacer trampa puede traer consecuencias? ¿Por qué o por qué no?

EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que respondan en sus diarios ABA: *Escriban acerca de un momento en que ustedes o alguien que conocen fue presionado para hacer trampa y cómo respondió a la situación.*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Utilizar un anotador para escribir las respuestas mientras ven los segmentos o tener una copia impresa de las preguntas.
2. Detener los videos en los momentos claves para que los alumnos puedan acceder mejor a las emociones y decisiones del video y registrarlas en sus anotadores.

ACTIVIDAD DE DISCUSIÓN Y ESCRITURA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE HACER TRAMPA *(25 minutos, más tiempo para la actividad de escritura)*

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hojas grandes de papel para carteles, una para cada grupo de cuatro alumnos. Antes de la clase, crear una tabla en cada papel para cartel. Como título de una sección, escribir "Ejemplos de hacer trampa" y en la otra, "Consecuencias de hacer trampa".
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para integridad, responsabilidad y autodisciplina

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.1, 1b; CCSS.ELA- Alfabetismo.W.5.2, 4, 5; CCSS.ELA-Familiarización.L.5.1, 2
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.2, RE.b

DESCRIPCIÓN

1. Divida a los alumnos en grupos de cuatro y entregue a cada grupo un cartel con los títulos escritos en la parte superior como se describió anteriormente.
2. Explique: *"Como ya discutimos en las situaciones analizadas y los segmentos, hacer trampa tiene consecuencias. ¿Cuáles son algunas consecuencias que hemos aprendido?"* Permita que los alumnos respondan.
3. Luego explique lo siguiente, si es necesario: *"Hacer trampa puede enfadar a los demás, dañar la confianza, dar lugar a mentiras, convertirse en una mala costumbre, tener efectos en el aprendizaje, incluso puede hacer daño a alguien, etc. En sus grupos, piensen en todos los ejemplos de hacer trampas que puedan y escríbanlos en esa columna del cartel. Estos pueden ser ejemplos en la escuela, en la comunidad, en nuestro país, o bien cosas que oyeron en las noticias. Después, escriban las consecuencias de cada ejemplo".*
4. Diga a los alumnos que elijan a una persona del grupo para orientar la discusión (el líder), otra para escribir en el cartel (el secretario), otra para explicar al resto de la clase lo que escribieron (el reportero), y otra para controlar el tiempo del grupo (cronometrador).
5. Conceda entre 10 y 15 minutos para realizar la actividad. Dé una vuelta por el aula y anime a los alumnos a pensar en ejemplos y consecuencias.
6. Después de que terminen de escribir, pida al reportero de un grupo que dé un ejemplo y su consecuencia, luego pida al reportero de otro grupo que dé un ejemplo diferente, etc. Si tiene tiempo puede dar otra vuelta por el aula.
7. Cuelgue los carteles por el aula.
8. Entonces explique: *"Ahora van a utilizar las hojas de tormenta de ideas para escribir un ensayo sobre los efectos de hacer trampa. Elijan un mínimo de tres ejemplos para destacarlos en el ensayo. Pueden pasear por el aula para leer los carteles y buscar ideas, o encontrar sus propios ejemplos".*
9. Pida a los alumnos que hagan un borrador en clase. También puede ser una tarea para el hogar.
10. Cuando terminen los borradores, anime a los alumnos a corregirse en parejas para que aprendan los unos de los otros. Utilice la escala de escritura del grado 5 para su clase para evaluar este proyecto.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Pida a los alumnos que creen una campaña en contra de hacer trampa en la escuela, donde destaquen el impacto de hacer trampa en la cultura y entorno escolar. Los alumnos pueden crear carteles, un blog de clase, o una presentación escolar en PowerPoint sobre las consecuencias de hacer trampa, que haya extraído de una tormenta de ideas en clase. También pueden discutir el valor del código de honor de la escuela (si tiene) y cómo puede ser más efectivo.

EVALUACIÓN

El ensayo sirve como evaluación de esta actividad.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Using a graphic organizer to write down key thoughts from the posters as a pre-writing strategy.
2. Reviewing and having the teacher highlight key vocabulary words on the poster sheets; this can serve as a word bank as they write.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

MATERIALES

Actividad para realizar en casa (pg. 13), una hoja para cada alumno.

DESCRIPCIÓN

1. Entregar la hoja de Actividad para realizar en casa con la fecha de devolución indicada.
2. Explique: *“Durante estos días hemos estado hablando sobre lo que significa ser honesto y tener integridad. Ahora deben hablar estas ideas con sus padres, tutor o un adulto de confianza. Por favor devuelvan esta hoja de actividad antes del_____”*.
3. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Qué significan honestidad e integridad para sus familiares o las personas que viven con ustedes?*
 - 2) *Según lo que hablaron con ellos, ¿de qué formas se puede demostrar honestidad e integridad a los demás?*



Nombre: _____ Devolver antes del: _____

CONTEXTO

Como parte del programa de Actos de Bondad al Azar (ABA), hemos hablado en clase de lo que significa ser honesto y tener integridad.

VOCABULARIO

Integridad: Hacer lo correcto incluso cuando nadie nos ve.

Responsabilidad: Hacer lo que se debe.

Autodisciplina: Controlar lo que dices o haces para evitar lastimarte a ti y a los demás.



ACTIVIDAD EN CASA

Revise el vocabulario que aparece anteriormente. Pregúntele a su alumno qué ha aprendido acerca de estos conceptos. A continuación, discuta las siguientes preguntas y escriba, o pida a su alumno que escriba las respuestas a continuación o en el reverso y devuélvalo a la escuela antes de la fecha que aparece arriba:

- ¿Qué significa para ti tener integridad u honestidad?

- ¿Cómo podemos demostrar honestidad e integridad en casa?

CLAVE DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemáticas



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN (www.corestandards.org)

1. Escritura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.5.2*: Escribir textos informativos o explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.5.3*: Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias claras de eventos.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.5.4*: Producir escritura clara y coherente en la cual el desarrollo, la organización y el estilo coinciden con la tarea, el propósito y el público.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.5.5*: Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario mediante planes, estudio, correcciones, reescritura o métodos nuevos.

2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.1*: Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del cuarto grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.1b*: Seguir las reglas acordadas para las discusiones y cumplir los roles asignados.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.5.2*: Resumir un texto escrito leído en voz alta o información presentada a través de diversos medios y formatos, incluidos visuales, cuantitativos y orales.

3. Lenguaje

- *CCSS.ELA-Familiarización.L.5.1*: Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- *CCSS.ELA-Familiarización.L.5.2*: Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.

ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards-AcademicStandards.asp>

1. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión oral*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 2. Las estrategias de comprensión son técnicas que contribuyen a entender situaciones diferentes y sirven para diversos fines
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
 - a. Escuchar las ideas de los demás y decidir qué opinan
 - b. Participar activamente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con varios compañeros sobre temas, textos y asuntos del cuarto grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente
 - c. Utilizar varias estrategias activas de comprensión (contacto visual, tomar notas, hacer preguntas, formular preguntas aclaratorias)
- *Estándar 3: Escritura y composición*
Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. El proceso de escritura recursiva contribuye a los géneros literarios exclusivos y creativos para diferentes públicos y finalidades
Resultado (RE): Los alumnos pueden:
 - a. Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencias claras de eventosExpectativa del nivel de grado (ENG): 2. El proceso de escritura recursiva da lugar a textos convincentes e informativos más poderosos para diferentes públicos y finalidades
Resultado (RE): Los alumnos pueden:
 - b. Escribir textos informativos o explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información de forma clara.

OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

1. Habilidades del Siglo XXI (www.p21.org)

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
 - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
 - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
 - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
 - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
 - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
 - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
 - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros
- *Habilidades relacionadas a información, medios y tecnología*
 - a. Familiarización con la información: acceder y evaluar información

2. Estándares sociales y emocionales (www.casel.org)

- Conciencia de sí mismo
- Manejo de sí mismo
- Toma de decisiones responsables