



GRADO 3



Objetivo: Los alumnos podrán:

- Analizar la importancia de pensar sobre las acciones de uno sobre los demás.
- Identificar cómo mostrar respeto por diferencias individuales
- Expresar las intenciones para tratarse a sí mismo y a otros con cuidado y respeto
- Identificar formas en que pueden preocuparse por el ambiente
- Describir algunas de las formas en que los niños jóvenes pueden ser útiles intencionalmente

Definición de bondad: La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos y con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

Conceptos de bondad: Preocupación, respeto, cuidado de uno mismo

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Respuestas visuales de aislamiento,
pg. 3 (15 minutos)

Actividad: Respetar diferencias, pg. 4
(20 minutos)

Educación cívica: Actividad para
respetar las ideas de otros, pg. 5-6
(proyecto de varios días)

Amigos secretos, pg. 7
(5 minutos)

Tratarme a mí mismo con bondad, pg. 8
(5 minutos para explicar, una semana para la actividad)

Actividad de Ciencia: Preocuparse
por nuestro mundo, pg. 9-10
(proyecto de varios días)

Actividad para realizar en casa, pg. 11-
12 (el tiempo varías)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Segmento de video de la fundación por una vida mejor: Aislamiento - <http://bit.ly/19SLYYS>
- Diarios ABA
- Revistas viejas para recortar
- Tijeras, un par por cada alumno
- Sombrero, lata o canasta
- Cree dos letreros que digan "Me gusta" y "No me gusta" y cuélguelos en lados opuestos del aula.
- Hoja ¿Cómo podemos respetar las ideas de otros?, una por cada pareja o grupo pequeño
- Cartel autoadhesivo grande
- Tiras de papel con los nombres de los alumnos
- Diarios ABA
- Diarios ABA
- Hoja de investigación Preocuparse por nuestro mundo, una hoja por cada alumno o grupo de investigación
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno.

¿PREGUNTAS? CONTACTAR A: TeacherHelp@RandomActsofKindness.org

NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o puede permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades también incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discuten los conceptos en la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- El [Kit de herramientas sobre la bondad](#) es otra forma de satisfacer las necesidades de los distintos estudiantes. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) sobre cómo crear y usar este kit de herramientas.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, la que se podrá enviar a casa después de que se haya terminado todas las actividades de esta lección.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 13-16.

INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: “Durante los próximos días, vamos a hablar acerca de cómo nos tratamos a nosotros mismos y como tratamos a otros. ¿Puede describir una forma en la que muestre respeto por otros?” “¿Cuáles son algunas formas en las que puedes mostrar preocupación y amabilidad por otros?” Dé tiempo a los alumnos para que respondan y analicen, ya sea en la clase en general o en grupos pequeños. También puede usar este tiempo para presentar los Conceptos de bondad (Preocupación, Respeto, Cuidado de uno mismo) y cree definiciones de comunidad para esos conceptos o comparta las definiciones indicadas a continuación. Considere usar [los carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos preocupación, respeto y cuidado de uno mismo para reforzar el aprendizaje.

.

VOCABULARIO PARA LA UNIDAD

Preocupación: Sentir y demostrar interés por el prójimo.

Respeto: Tratar al prójimo como le gustaría ser tratado.

Cuidado de uno mismo: Aprender cómo cuidarse a uno mismo. Usar palabras bellas cuando hablas o piensas en ti mismo.

RESPUESTAS VISUALES DE AISLAMIENTO (15 a 20 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Segmento de video de la fundación por una vida mejor: Aislamiento - <http://bit.ly/19SLYYS>
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para Preocupación y Respeto

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.1, 1b-d, 2, 3, 6; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.3.1
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.d, g; S.3, ENG.2, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, f, g; S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.1, RE.a; Estudios sociales S.2, ENG.2, RE.a

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: “Vamos a ver un video y quiero que tengan en cuenta cómo actúa la gente del video y las implicaciones de sus acciones”.
2. Muestre el video de aislamiento. Entonces haga las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Qué te pareció el video?
 - 2) ¿Cómo crees que las personas se trataron entre ellas? ¿Se escuchaban entre ellas?
 - 3) ¿Por qué piensas que la chica decidió decir algo a las dos personas que discutían?
 - 4) ¿Por qué crees que las dos personas pararon y luego se disculparon?
 - 5) ¿Alguna vez te has molestado mucho con alguien y luego te has dado cuenta que quizás podrías haber actuado de forma diferente? ¿Qué hiciste?
 - 6) ¿Crees que escuchar las ideas de otros es una forma de mostrar respeto? ¿Por qué o por qué no?
 - 7) ¿Cuáles son algunas otras formas en las que puedes estar en desacuerdo de forma que respete a otra persona?

EVALUACIÓN

Analice en pequeños grupos o como clase (o haga que los alumnos escriban respuestas en sus diarios): “¿Crees que es importante tratar a otros con respeto, preocupación y paciencia? ¿Por qué o por qué no?”

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Usar la varita de la palabra de la lección Aprender a Escuchar, Grado 1 con esta actividad, a fin de que puedan verdaderamente escucharse entre sí.
2. Consultar el medidor de bondad de [Estrategias de concentración](#) y señalar en qué parte de la discusión los adultos deberían haber observado que se estaban moviendo a la zona roja.
3. Compartir sus respuestas con un compañero antes de compartir las respuestas con todo el grupo.

ACTIVIDAD: RESPETAR LAS DIFERENCIAS (20 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Revistas viejas para recortar
- Tijeras, un par por cada alumno
- Sombrero, lata o canasta
- Cree dos letreros que digan “Me gusta” y “No me gusta” y cuélguelos en lados opuestos del aula.
- Cartel de Concepto de Bondad para Respeto

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.1, 1b-d, 2, 3, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.3; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.3.1
Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.d, g; S.3, ENG.2, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, f, g; S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.1, RE.a; Estudios sociales S.2, ENG.2, RE.a

DESCRIPCIÓN

1. Antes de realizar esta actividad, ponga los letreros ME GUSTA y NO ME GUSTA en lados opuestos del aula.
2. El maestro dice: “¿Te resulta fácil hablar y jugar con niños que tienen tus mismos intereses? ¿Qué pasa si alguien tiene intereses diferentes? ¿Es fácil hablarles?” Permita que los alumnos respondan.
3. Entonces diga: “Vamos a realizar una actividad donde pensemos formas que podamos aprender a hablar a las personas que tienen intereses diferentes a los nuestros. Quiero que encuentren imágenes en estas revistas de al menos TRES cosas que disfrutan o les gustan hacer. Recorten las imágenes y pónganlas en este sombrero. Otra opción sería dibujar cosas que disfruten hacer si lo prefieren”.
4. Asigne de 5 a 10 minutos para esta actividad. Cuando los alumnos finalicen, pídale que coloquen las imágenes en el sombrero.
5. Saque una imagen del sombrero a la vez y explique que si les gusta o disfrutan de esa actividad, se acerquen al letrero ME GUSTA y si no les gusta, que se acerquen al de NO ME GUSTA. Pregunte a los alumnos por qué les gusta o no les gusta esa actividad en especial.
6. Haga esta actividad tantas veces como quiera, para que los alumnos comiencen a observar formas en que se asemejan y formas en que son diferentes.
7. Después de completar la actividad, pregunte lo siguiente:
 - 1) ¿Se sorprendieron por las formas en que ustedes se parecen a otras personas? ¿Se sorprendieron con las formas en las que son diferentes?
 - 2) Quizá observen que comparten muchos intereses con algunas personas y muy pocos intereses con otras personas. ¿Qué creen que pasaría si todos fuéramos iguales?
 - 3) Si no tienen mucho en común con alguien, ¿creen que eso dificulta o facilita llevarse bien con esa persona? ¿Por qué?
 - 4) ¿Qué creen que podrían decir o hacer con gente que es diferente de ustedes?

EVALUACIÓN

El maestro pregunta (o los alumnos escriben sus respuestas en su diario ABA): “Como clase, ¿cuáles son algunas cosas que podemos hacer para mostrar respeto por aquellos que tienen intereses diferentes a los nuestros?”.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Pararse en un círculo y mostrar el pulgar hacia arriba o hacia abajo a medida que los alumnos comparten imágenes de lo que les gusta y no les gusta hacer. Esto puede ser una alternativa útil en lugar de caminar hasta los carteles de ME GUSTA y NO ME GUSTA si sus alumnos se distraen mucho con el movimiento.

EDUCACIÓN CÍVICA: RESPETAR LAS IDEAS DE OTRAS PERSONAS

(proyecto de varios días)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja “¿Cómo podemos respetar las ideas de otros?” (pág. 6), una para cada pareja o grupo pequeño
- Cartel autoadhesivo grande
- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para Preocupación y Respeto

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.1, 1b-d, 2, 3, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.3; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.3.1
CO: Salud integral S.3, ENG.1, RE.d, g; S.3, ENG.2, RE.c; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, f, g; S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.1, RE.a;
Estudios sociales S.2, ENG.2, RE.a

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: “En nuestra última actividad, analizamos cómo respetar a la gente que puede tener intereses diferentes de los nuestros. En el video de Aislamiento, observamos a dos personas muy diferentes que no estaban de acuerdo y se comportaban de una manera muy enojada primero. ¿Qué pasa si alguien tiene ideas diferentes? ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos mostrar respeto a esa persona?”. Permita que los alumnos respondan.
2. Entonces diga: “Ahora vamos a hacer una actividad en la que hablamos de algunas formas en las que podemos respetar las ideas de otras personas”.
3. Divida a los alumnos en parejas o en grupos pequeños. Una opción podría ser que los alumnos que en general no están de acuerdo trabajen juntos, según lo bien que considere que pueden manejar el análisis de las situaciones.
4. Reparta la hoja ¿Cómo podemos respetar las ideas de los demás?, una a cada grupo y solicite a los alumnos analizar las situaciones diferentes.
5. Después de analizar en grupos, pida que los voluntarios compartan sugerencias acerca de cómo respetar las ideas de otros y escriban sus ideas en un cartel o en la pizarra.

EVALUACIÓN

Analice en pequeños grupos o como clase (o haga que los alumnos escriban respuestas en sus diarios ABA): “Todos mencionaron formas en que pueden respetar las ideas de los demás. ¿Cuál es una manera que puedes probar esta semana para mostrar respeto por otro cuyas ideas son diferentes a las tuyas?”.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Revisar [las estrategias de resolución de problemas](#) ABA.
2. Usar una varita de la palabra con esta actividad (consultar la lección Aprender a Escuchar, Grado 1), a fin de que puedan verdaderamente escucharse entre sí.

CÓMO PODEMOS RESPETAR LAS IDEAS DE LOS DEMÁS

Instrucciones: En sus grupos, lean una situación a la vez y hablen acerca de las formas en que la gente de las situaciones puede mostrar respeto por las ideas de otras personas. Hagan que un miembro del grupo escriba las ideas del grupo.

SITUACIÓN UNO:

Dos chicos de tercer grado están en desacuerdo con las reglas de un juego de baloncesto en el recreo. ¿Cuáles son algunas formas en las que pueden mostrar respeto por las ideas de la otra persona?



SITUACIÓN DOS:

Un hermano y una hermana deben limpiar la cocina y el comedor después de la cena. Ellos no están de acuerdo en nada: quién debe hacer qué trabajo, cómo hacer los trabajos, y cuánto les tomarán los trabajos. ¿Cómo pueden respetarse uno a otro y resolver su desacuerdo?

AMIGOS SECRETOS *(5 minutos para explicar, una semana para la actividad)*

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Papeles con los nombres de los alumnos
- Diarios ABA
- Cartel de Conceptos de Bondad para Respeto

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización SL.3.1, 1b-d, 2, 3, 6 Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.d, g; S.3, ENG.2, RE.c; S.4, ENG.2, RE.b; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, f, g; S.1, ENG.2, RE.a,b,c;

DESCRIPCIÓN

1. Para esta actividad, podría ser útil usar lo que analizaron los alumnos durante las actividades Respetar las diferencias y Respetar las ideas de otras personas, y formar parejas con un alumno y alguien que no conoce bien o con quien tiene diferentes intereses o ideas. El objeto de esta actividad es formar una comunidad en el aula de clases al aprender a apreciar las cualidades únicas que todos tenemos y celebrar esas cualidades. Una vez que su amigo secreto se revele, esto les dará a los alumnos que generalmente no interactúan algo de que hablar.
2. Otra opción es organizar los alumnos en parejas (una vez más, elija dos alumnos que no juegan juntos normalmente) de las clases de tercer grado, para que sea más difícil para los alumnos conocer quién ha sido asignado como su compañero secreto.
3. El maestro dice: *"Voy a asignarles un amigo secreto. Para la próxima semana, van a hacer al menos una cosa amable al día por su amigo secreto sin que esa persona se entere. ¿Cuáles son algunas cosas amables que puedes hacer por esa persona?"*. Permita que los alumnos respondan.
4. Entregue a los alumnos el nombre de su amigo secreto y haga que pongan el nombre en su bolsillo o escritorio para que nadie más lo vea. Nota: Enfatice la importancia de que todos participen para que nadie se sienta dejado de lado. Al final de la semana, haga que los alumnos revelen su amigo secreto a los demás.

EVALUACIÓN

Analice en pequeños grupos o como clase (o haga que los alumnos escriban respuestas en sus diarios ABA): *"¿Cómo se sintió hacer actos amables hacia otros sin que ellos sepan? ¿Cómo se sintió que alguien haga algo amable por ustedes sin que ustedes sepan?"*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Conferencias individuales para analizar cómo pueden hacer un acto de bondad al azar por sus compañeros.
2. Ideas de referencia del sitio en Internet de Actos de Bondad al Azar.
3. Observar un recordatorio publicado en la pizarra del boletín de clases, a fin de que no se olviden realizar sus actos de bondad al azar.

TRATARME A MÍ MISMO CON BONDAD (5 minutos para explicar, una semana para la actividad)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Diarios ABA
- Carteles de Conceptos de bondad para Respeto y Cuidado de uno mismo

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.1, 1b-d, 2, 3, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.3; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.3.1 Colorado: Salud integral S.3, ENG.1, RE.g; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, f, g; S.1, ENG.2, RE.a,c; S.3, ENG.1, RE.a

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Hoy, vamos a pensar qué significa tratarnos a nosotros mismos con respeto y bondad. ¿Qué piensan que significa? ¿Creen que podría ser importante ser amables o preocuparnos por nosotros mismos? ¿Por qué o por qué no? ¿Cuáles son algunas formas en las que nos tratamos a nosotros mismos con bondad?"* Permita a los alumnos responder y escribir sus respuestas en la pizarra.
2. Haga que los alumnos saquen sus diarios ABA y escriban formas en las que pueden mostrar respeto y bondad a sí mismos durante la próxima semana. Esto puede ser un ejercicio de escritura libre o un indicador de escritura más formal.
3. Luego haga que los alumnos prometan elegir dos o tres cosas amables que pueden hacer por ellos mismos esta semana.
4. Verifique al final de la semana para determinar si sintieron que se trataron a sí mismos con bondad durante la semana.

EVALUACIÓN

Analice en pequeños grupos o como clase (o haga que los alumnos escriban respuestas en sus diarios ABA): *"¿Cómo se sintió tratarte a ti mismo con bondad? ¿Pueden describir lo que sintieron en sus corazones y en sus cuerpos cuando se trataron a sí mismos con bondad?"*

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Tener una oración para completar, como "Prometo que pondré en práctica el cuidado de mí mismo y seré amable conmigo antes de...."
2. Tener un cartel de anuncio de cuidado de uno mismo en el aula de clases con imágenes y ejemplos de las formas de mostrar cuidado de uno mismo como un recordatorio durante la semana. Puede crear este cartel con las respuestas de los alumnos indicadas anteriormente.
3. Usar artículos del [Kit de herramientas sobre la bondad](#) para el cuidado de uno mismo.

ACTIVIDAD DE CIENCIAS: PREOCUPARSE POR NUESTRO MUNDO

(proyecto de varios días)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de investigación Preocuparse por nuestro mundo (pg. 10), una hoja por cada alumno o grupo de investigación
- Cartel de Conceptos de bondad para Preocupación, Respeto

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.3.1, 2, 3; CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.1, 1b-d, 2, 3, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.3, 3.2; CCSS.ELA-Alfabetismo.W.3.2, 7, 8
CO: Salud integral S.4, ENG.2, RE.b; Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, f, g; S.1, ENG.2, RE.a,b,c; S.3, ENG.2, RE.a; S.4, ENG.1, RE.a-e

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Hemos estado hablando acerca de cómo respetar y preocuparse por otros y por nosotros mismos. Ahora vamos a hacer una actividad en la que pensamos en cómo preocuparnos de nuestro mundo"*.
2. Entregue la hoja de trabajo de investigación "Preocuparse por nuestro mundo". Haga que los alumnos trabajen solos o en un grupo pequeño para investigar un problema ambiental que usted asigne o déjelos elegir.
3. Programe un momento para ir a la biblioteca de la escuela, e investigar el tema o consultar libros o recursos para traer a clase. Esta es una lista de sitios posibles en Internet:
<http://www.epa.gov/students/>
www.timeforkids.com/minisite/environment
www.seussville.com/loraxproject/
www.fws.gov/endangered/index.html
gws.ala.org/ (escriba el ámbito u otras palabras clave en cada motor)
www.ecokids.ca/pub/index.cfm
4. Haga que los alumnos escriban un informe, den un informe oral o creen un proyecto en un cartel acerca del problema y qué piensan que pueden hacer acerca de ese problema. Considere grabar a los alumnos mientras hacen sus presentaciones para que puedan revisarlas más tarde.

EVALUACIÓN

El informe o cartel del proyecto sirve como evaluación para esta actividad.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Contar con un compañero para este proyecto.
2. Tener acceso a sitios en Internet que pueden traducir material en otros idiomas.

Nombre: _____



HOJA DE INVESTIGACIÓN “PREOCUPARSE POR NUESTRO MUNDO”

Problema ambiental: _____

- ¿Qué provocó este problema?

- ¿Es este problema solamente en su comunidad o está sucediendo en otras partes de los Estados Unidos o el mundo? ¿Dónde?

- ¿Qué han hecho los adultos para ayudar a resolver este problema?

- ¿Qué puedo hacer para que la gente sea consciente del problema?

- ¿Qué han hecho los niños para ayudar a resolver este problema?

- ¿Qué puedo hacer para ayudar a resolver este problema?

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

MATERIALES

Actividad para llevarse a casa (pg. 12), una hoja por alumno.

DESCRIPCIÓN

1. Esta actividad podría realizarse en cualquier momento durante la unidad. Escriba la fecha de devolución en las hojas antes de distribuirlas. Sería recomendable distribuirlas en la carpeta de los viernes para que las devuelvan el lunes.
2. Reparta la Actividad para realizar en casa y diga lo siguiente: *“Hemos estado hablando acerca de lo que significa respetar y preocuparse por los otros y quiero que hablen acerca de estas ideas con sus padres, tutores u otros adultos que los cuidan. Coloquen esto en su carpeta y devuélvanlo antes del _____”*.
3. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Cuáles son las formas en las que tú y la gente con la que vives son iguales y diferentes?
¿Cómo puedes respetar esas diferencias?*
 - 2) *¿Cómo puedes mostrar respeto por las ideas de otras personas?*
 - 3) *¿Cómo puedes preocuparte por personas de tu comunidad?*



Nombre: _____

Devolver antes del: _____

CONTEXTO

Como parte del programa de Actos de Bondad al Azar, hemos estado hablando en clase acerca de formas de respetar diferencias y mostrar preocupación en la comunidad.

VOCABULARIO

Preocupación: Sentir y demostrar interés por el prójimo.

Respeto: Tratar al prójimo como le gustaría ser tratado.

Cuidar de uno mismo: Aprender cómo cuidarse de uno mismo.

Usar palabras bellas cuando hablas o piensas en ti mismo.



ACTIVIDAD EN CASA

Revise las palabras del vocabulario indicadas anteriormente. Pregúntele a su alumno lo que ha aprendido sobre estas ideas. Luego analice las siguientes preguntas y escriba (o haga que su alumno escriba) las respuestas a continuación o en el reverso y devuélvalo a la escuela antes de la fecha que aparece arriba:

- ¿Cuáles son algunas formas en las que somos iguales? ¿Cómo somos diferentes? ¿Cómo podemos respetar esas diferencias?

- ¿Cómo puedes mostrar respeto por las ideas de otras personas?

- ¿Cómo puedes preocuparte por personas de tu comunidad?

CLAVE DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN (www.corestandards.org)

1. Lectura: Textos informativos

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.3.1*: Hacer y responder preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencias explícitamente al texto sobre la base de las respuestas.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.3.2*: Determinar la idea principal del texto; detalle los momentos clave y explique cómo respaldan la idea principal.
- *CCSS.ELA-Alfabetismo.RI.3.3*: Describir la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o los pasos en los procedimientos técnicos en un texto, utilizando un lenguaje que pertenece al tiempo, secuencia y causa / efecto.

2. Escritura

- *CCSS.ELA- Alfabetismo.W.3.1*: Escribir opiniones sobre temas o textos, respaldando un punto de vista con motivos.
- *CCSS.ELA- Alfabetismo.W.3.2*: Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información en forma clara.
- *CCSS.ELA- Alfabetismo.W.3.7*: Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que creen conocimiento acerca de un tema.
- *CCSS.ELA- Alfabetismo.W.3.8*: Recordar información de experiencias o reunir información de fuentes impresas o digitales; tomar notas breves sobre fuentes y clasificar la evidencia en categorías suministradas.

3. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.1*: Participar eficazmente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos, y dirigidas por un maestro) con diversos compañeros en temas, textos y problemas del tercer grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente.
- *CCSS.ELA- Familiarización.SL.3.1b*: Seguir reglas acordadas para discusión (por ej., tomar la palabra en forma respetuosa, escuchar a otros con cuidado, hablar uno a la vez de temas y textos en discusión).
- *CCSS.ELA- Familiarización.SL.3.1c*: Hacer preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, estar en tema, y relacionar los comentarios con los comentarios de otros.
- *CCSS.ELA- Familiarización.SL.3.1d*: Explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.
- *CCSS.ELA-Familiarización.SL.3.2*: Determinar las ideas principales y los detalles de respaldo de un texto leído en voz alta o de la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo

visualmente, cuantitativamente y verbalmente.

- *CCSS.ELA- Familiarización.SL.3.3:* Hacer y responder preguntas acerca de la información del orador, ofreciendo elaboración y detalles adecuados.
- *CCSS.ELA- Familiarización.SL.3.6:* Hablar con oraciones completas cuando sea adecuado para la tarea y situación para proveer detalles o aclaraciones solicitadas.

4. Lenguaje

- *CCSS.ELA- Familiarización.L.3:* Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- *CCSS.ELA- Familiarización.L.3.2:* Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.

ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards-AcademicStandards.asp>

1. Salud integral

- *Estándar 3: Bienestar emocional y social en salud*
Expectativa de nivel de grado (ENG): 1. Utilizar el conocimiento y las habilidades para tratarse a sí mismo y a otros con cuidado y respeto
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
d. Discutir la importancia de pensar acerca de los efectos de las acciones de una persona sobre los otros
g. Expresar intenciones para tratarse a sí mismo y a los otros con preocupación y respeto
Expectativa de nivel de grado (ENG): 2. Demostrar habilidades de comunicación interpersonal para respaldar interacciones positivas con familias, pares y otros
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
c. Identificar cómo mostrar respeto por diferencias individuales
- *Estándar 4: Prevención y gestión de riesgos*
Expectativa de nivel de grado (ENG): 2. Describir comportamientos prosociales que mejoren las interacciones saludables con otros
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
b. Describir algunas de las formas en que los niños jóvenes pueden ser útiles intencionalmente

2. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1. Expresión y comprensión oral*
Expectativas de nivel de grado (ENG): 1. La comunicación verbal se usa formal e informalmente
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
b. Hablar claramente, usando el volumen adecuado y el tono para los fines y la audiencia
f. Hablar con oraciones completas cuando sea adecuado para la tarea y situación para proveer detalles o aclaraciones solicitadas.
g. Usar lenguaje gramaticalmente correcto para la audiencia y vocabulario específico para comunicar ideas y respaldar detalles
Expectativas de nivel de grado (ENG) 2: Actividades de grupo exitosas necesitan la cooperación de todos.
Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Participar eficazmente en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos, y dirigidas por un maestro) con diversos compañeros en temas, textos y problemas del tercer grado, ampliando sobre las ideas de los otros y expresando sus propias ideas claramente.
- b. Determinar las ideas principales y los detalles de respaldo de un texto leído en voz alta o de la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y verbalmente
- c. Hacer y responder preguntas acerca de la información del orador, ofreciendo elaboración y detalles adecuados.
- *Estándar 2. Lectura para todos los propósitos*
Expectativas de nivel de grado (ENG): 2. Las estrategias de comprensión son necesarias al leer textos informativos o persuasivos
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
 - a. Usar ideas clave y detalles para:
 - i. Hacer y responder preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícitamente al texto sobre la base de las respuestas
 - ii. Determinar la idea principal del texto; detalle los momentos clave y explique cómo respaldan la idea principal
 - iii. Describir la relación entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto usando un lenguaje que refiera al tiempo, la secuencia y causa/efecto.
- *Estándar 3: Escritura y composición*
Expectativas de nivel de grado (ENG): 1. Un proceso de escritura se usa para planificar, preparar y escribir una variedad de géneros literarios
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
 - a. Escribir opiniones sobre temas o textos, respaldando un punto de vista con motivos
 - b. Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios usando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias claras de eventos
 - c. Escribir poemas descriptivos usando lenguaje figuradoExpectativas de nivel de grado (ENG): 2. Un proceso de escritura se usa para planificar, preparar y escribir una variedad de textos informativos
Resultados (RE): Los alumnos pueden:
 - a. Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información en forma clara.
 - i. Presentar un tema e información relacionada con el grupo juntos; incluir ilustraciones cuando sea útil para ayudar la comprensión.
 - ii. Indicar las ideas principales e incluir detalles o hechos para una profundidad adecuada de la información (nombrar, describir, explicar, comparar, usar imágenes visuales)
 - iii. Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles
 - iv. Usar palabras y frases de enlace (por ej., además, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información
 - v. Proveer una declaración o sección de conclusiónExpectativas de nivel de grado (ENG): 2. Un proceso de escritura se usa para planificar, preparar y escribir una variedad de textos informativos
Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información en forma clara.

- *Estándar 4: Investigación y razonamiento*

Expectativas de nivel de grado (ENG): 1. Investigar un tema a menudo puede hacerse con otros Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que creen conocimiento acerca de un tema.
- b. Recordar información de experiencias o reunir información de fuentes impresas o digitales; tomar notas breves sobre fuentes y clasificar la evidencia en categorías suministradas.
- c. Interpretar y comunicar la información aprendida desarrollando un breve resumen con detalles de respaldo
- d. Desarrollar información visual de respaldo (cuadros, mapas, ilustraciones, modelos)
- e. Presentar un breve informe de los descubrimientos de la investigación a una audiencia

3. Estudios sociales

- *Estándar 2. Cívica*

Expectativas de nivel de grado (ENG): 2. Respetar las vistas y derechos de otros es un componente clave de una sociedad democrática

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Identificar y aplicar los elementos de elementos de divulgación civil, entre otros, escuchar con respeto para comprender y hablar de forma respetuosa

OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

1. Habilidades del Siglo XXI (www.p21.org)

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
 - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
 - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
 - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
 - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
 - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
 - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
 - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros

2. Estándares sociales y emocionales (www.casel.org)

- Conciencia social
- Habilidades relacionales
- Conciencia de sí mismo