



GRADO 2



Objetivo: Los alumnos podrán descubrir que seguir intentándolo, incluso cuando sea más fácil darse por vencido, es una forma de ser bondadosos consigo mismos.

Definición de bondad: La bondad significa ser amistosos, generosos o considerados con nosotros mismos y con los demás a través de nuestras palabras y acciones.

Conceptos de bondad: Perseverancia, responsabilidad

ACTIVIDADES PARA LA LECCIÓN

Actividad: Cubos de hielo, pg. 3
(10 minutos; más tiempo para actividad opcional de redacción)

Segmento de video, pg. 4
(15 minutos)

Actividad: Fijar metas “Hasta las estrellas”, pg. 5-6
(20 minutos)

Escritura creativa acerca de no darse por vencido, pg. 7-8
(proyecto de varios días)

Actividad para realizar en casa,
pg. 9-10

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Centavitos congelados en cubetas de hielo antes de la clase, suficientes para un par de alumnos
- Papel toalla o toalla para secar el agua
- Diarios ABA
- Segmento sobre Cody McCasland
<http://bit.ly/1q3Ox28>
- Diarios ABA
- Plantilla de estrella (suministrada), una por alumno
- Opcional: Cintas para las estrellas
- Hoja de planificación para crear una historia, una por alumno
- Diarios ABA
- Actividad para realizar en casa, una hoja para cada alumno

NOTAS DE LA LECCIÓN

- Las actividades en esta lección se enfocan en un tema central y se conectan con diferentes áreas del currículo. Las actividades de la lección utilizan una variedad de modalidades para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y agregar a o complementar cada uno.
- Cada actividad incluye preguntas de evaluación para determinar cuánto han internalizado los alumnos el objetivo de la lección. Se pueden discutir las preguntas como clase o puede permitir que los alumnos trabajen en pareja, si lo considera adecuado.
- Las actividades también incorporan Conceptos claves de bondad, que pueden presentarse antes de enseñar la lección, o a medida que se discuten los conceptos en la lección. Considere exhibir los [Carteles de Conceptos de bondad](#) durante la unidad. Vea la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre el uso de Conceptos de bondad para crear un ambiente saludable en el aula y ayudar a los alumnos a desarrollar conductas prosociales.
- Cada actividad incluye consejos sobre cómo adaptar el currículo según las necesidades de los distintos estudiantes.
- El [Kit de herramientas sobre la bondad](#) es otra forma de satisfacer las necesidades de los distintos estudiantes. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) sobre cómo crear y usar este kit de herramientas.
- ABA también desarrolló [estrategias de concentración](#) y [de resolución de problemas](#) para ayudar a los alumnos a controlar sus emociones, analizar situaciones difíciles y entablar relaciones saludables, de amistad y comunitarias. Consulte la [Guía ABA para el maestro](#) para obtener más información sobre cómo incorporar estas estrategias en la lección.
- Al volver a examinar los temas o las preguntas suscitadas durante las discusiones en forma regular, se amplía la comprensión de los conceptos entre los alumnos. Se proporcionan explicaciones escritas, pero puede utilizar el lenguaje que le resulta más natural.
- Esta lección incluye una actividad para realizar en casa, la que se podrá enviar a casa después de que se haya terminado todas las actividades de esta lección.
- Los estándares académicos P-12 de Colorado y del Núcleo común que se cumplen en esta lección se encuentran detallados después del título de la actividad. La clave se proporciona en las páginas 11 and 12.

INTRODUCCIÓN SUGERIDA A LA UNIDAD

El maestro dice: “*Durante los próximos días, vamos a hablar acerca de lo que significa seguir intentándolo y cómo esto puede ser una forma de ser bondadosos consigo mismos. Una gran palabra para esto es tener perseverancia. ¿Es fácil o difícil para ustedes seguir intentándolo? ¿Por qué? ¿Qué los ayuda a seguir adelante?*” Dé tiempo a los alumnos para que respondan y discutan, ya sea en la clase en general o en grupos pequeños. También puede utilizar este momento para introducir los conceptos de bondad (perseverancia y responsabilidad) y crear definiciones colectivas para dichos conceptos o compartir las definiciones que aparecen a continuación. Considere usar los [Carteles de Conceptos de bondad](#) para los términos perseverancia y responsabilidad para reforzar el aprendizaje.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Perseverancia: Seguir intentando incluso si a veces es difícil.

Responsabilidad: Hacer lo que uno debe hacer.

ACTIVIDAD: CUBOS DE HIELO

(10 minutos; más tiempo para actividad opcional de redacción)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Centavitos congelados en cubetas de hielo antes de la clase, suficientes para un par de alumnos
- Papel toalla o toalla para secar el agua
- Diarios ABA
- Carteles de Concepto de bondad para perseverancia y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.
SL.2.1, 1a-c, 3 Colorado: Lectura, escritura
y comunicación S.1, ENG.1, RE.b,c; S.1, ENG.2,
RE.a-c

DESCRIPCIÓN

1. Divida a los alumnos en parejas. Explique: *“Vamos a jugar un juego donde cada uno con su compañero van a tratar de sacar el centavito del cubo de hielo. Hay unas cuantas reglas: no pueden ponerlo en la boca, golpearlo con otro objeto o aplastarlo. Con tu compañero tendrán que averiguar cómo sacar el centavito del cubo de hielo. El primer equipo que saque el centavito del cubo de hielo, gana. ¿Tienen preguntas?”*
2. Déle a cada pareja un cubo de hielo con un centavito dentro y dígales que empiecen.
3. Después de que una pareja haya sacado el centavito del cubo de hielo, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Fue difícil o fácil sacar el centavito del cubo de hielo? ¿Por qué?*
 - 2) *¿Se querían dar por vencidos? ¿Por qué o por qué no?*
 - 3) *¿Por qué siguieron adelante?*
 - 4) *¿Tú o tu compañero hablaron en algún momento de querer romper el cubo de hielo o ponérselo en la boca? ¿Qué creen que pasaría si tomaran un atajo y rompieras las reglas?*
 - 5) *Cuando tienen que hacer algo difícil o desafiante, ¿generalmente se dicen a sí mismos que pueden hacerlo o que no pueden hacerlo? ¿Qué piensan que es lo más útil?*
 - 6) *¿Qué creen que significa ser responsables cuando trabajan con un compañero? ¿Cómo demostraron responsabilidad?*

EVALUACIÓN

El maestro pregunta (o los alumnos escriben sus respuestas en su diario): *“¿Alguna vez tienen ganas de darse por vencidos cuando algo es difícil? ¿Qué hacen en ese momento?”*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Dibujos en la pizarra que describan lo que no se debe hacer con el cubo de hielo. Por ejemplo, dibujar un cubo de hielo que se arroja, con una X encima, un cubo de hielo en la boca con una X encima, etc.
2. Pensar bien antes de elegir el compañero.
3. Anotar soluciones sobre cómo sacar el centavito del cubo de hielo y estrategias para perseverar (hablar consigo mismo, hacerlo con el compañero, seguir probando otras soluciones, etc.).

SEGMENTO DE VIDEO SOBRE CODY MCCASLAND (10 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Segmento sobre Cody McCasland
<http://bit.ly/1q3Ox28>
- Diarios ABA
- Cartel de Concepto de bondad para la perseverancia

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.
SL.2.1, 1a-c, 3 Colorado: Lectura, escritura, y comunicación S.1, ENG.1, RE.b, c; S.1, ENG.2, RE.a-c

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *"Vamos a ver un video acerca de un niño de 10 años que se llama Cody McCasland que no tiene piernas pero que tiene una actitud maravillosa ante la vida. A Cody le han hecho 20 operaciones y ha tenido más de 20 juegos de piernas artificiales en 10 años de vida, y ha hecho cosas increíbles"*.
2. Muestre el segmento. Entonces haga las siguientes preguntas:
 - 1) *Cody nada y también monta a caballo, practica gimnasia, juega t-ball, fútbol, natación, atletismo y golf. Su sueño es competir en los Juegos Paraolímpicos de 2016 en natación. ¿Creen que sería difícil hacer todas las cosas que Cody puede hacer?*
 - 2) *¿Por qué creen que Cody sigue tratando aunque se le pueda hacer difícil?*
 - 3) *¿En qué sentido la vida de Cody es mejor porque perseveró?*
 - 4) *¿Creen que Cody o sus padres alguna vez han querido darse por vencidos? No sabemos con seguridad, ¿pero qué creen que hicieron para seguir adelante?*
3. Pida a los alumnos que compartan con el compañero un momento en que hayan seguido intentando o perseverando y qué los ayudó a continuar. Asegúrese de que cada alumno tenga su turno para compartir. Luego pida a los alumnos que compartan con la clase algunas maneras que los ayudan a seguir intentándolo, aunque puedan tener ganas de abandonar. A medida que los alumnos compartan sus estrategias, escriba o dibuje estas estrategias en la pizarra.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta (o los alumnos escriben sus respuestas en su diario): *"¿Qué cosa podrían hacer esta semana para seguir adelante y no darse por vencidos?"*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Consultar las estrategias al responder la pregunta de evaluación o escribir en su diario.
2. Dibujar la respuesta a la pregunta de evaluación como estrategia de escritura previa.

ACTIVIDAD: FIJAR METAS “HASTA LAS ESTRELLAS” (20 minutos)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Plantilla de estrella (pg. 6), una por alumno
- Opcional: Cintas para las estrellas
- Diarios ABA
- Carteles de Concepto de bondad para perseverancia y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Familiarización.SL.2.1, 1a-c, 3, 4, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.2.1, 2
Colorado: Lectura, escritura y comunicación S.1, ENGL.1, RE.b-f; S.1, ENG.2, RE.a-c

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: “Estos últimos días hemos hablado de la perseverancia, que implica no darse por vencidos ni renunciar y tener una buena actitud cuando hacemos algo difícil. ¿Pueden compartir una meta que tengan y algunas cosas que hayan hecho más difícil alcanzarla?” Deje que respondan los alumnos y anote las respuestas en la pizarra.
2. Luego continúe de la siguiente manera: “Ahora vamos a hacer una actividad donde fijamos una meta, los obstáculos que pueden impedirnos alcanzarla, lo que podemos hacer para alcanzarla, y el momento en que desean alcanzarla. ¿Saben lo que significa la palabra obstáculo?” Permita que los alumnos respondan.
3. Entréguele a cada alumno una estrella de papel y explique que deben escribir su meta en la estrella, los obstáculos, al menos dos pasos que pueden seguir y el plazo en el que quieren completar dicha meta. Déles un ejemplo de su vida personal. (p.ej.: Meta = Quiero hacer más ejercicio físico. Obstáculos = Muy ocupado(a), no tengo suficiente tiempo. Dos pasos = Caminar después del trabajo. Pedirle a una amiga que vaya a recoger a mi hija después de la escuela y ofrecerme a hacer lo mismo por ella, para poder hacer ejercicio. Plazo = La próxima semana).
4. Deje que los alumnos completen y corten su estrella y que la decoren. Luego pida a los alumnos que compartan en clase la meta, los obstáculos y los pasos para alcanzar la meta.
5. Si dará a los alumnos la Actividad para realizar en casa después de completar la estrella, pídeles que se lleven a casa la estrella para discutir metas y obstáculos con sus padres. También puede hacer agujeros en las estrellas y colgarlas del techo. Otra opción sería pegar las estrellas a la pared.
6. Asegúrese de preguntarles a los alumnos cómo están avanzando hacia el logro de su meta.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta (o los alumnos escriben sus respuestas en su diario): “Ahora que tienen una meta que desean alcanzar, ¿cómo creen que pueden dar el primer paso? ¿Cómo creen que seguirán trabajando para alcanzar la meta cuando enfrenten obstáculos? ¿Creen que decirse a sí mismos que pueden alcanzar una meta podrá marcar alguna diferencia? ¿Creen que usar palabras positivas es una forma de mostrar bondad consigo mismos? ¿Por qué o por qué no?”.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Hablar juntos con un compañero sobre metas y obstáculos.
2. Usar esta actividad para ayudar a desarrollar metas de la clase o grupales, como mantener limpia y organizada el área, tener buenos modales, etc.

Para alcanzar la meta haré lo siguiente:

Un obstáculo que encuentro:

Cómo puedo superar este obstáculo:

Mi meta:

Dos pasos que daré para alcanzar mi meta:

1. _____

2. _____

ESCRITURA CREATIVA ACERCA DE NO DARSE POR VENCIDO

(proyecto de varios días)

MATERIALES DE LA LECCIÓN

- Hoja de planificación para crear una historia (pág. 8), una por alumno
- Carteles de Concepto de bondad para perseverancia y responsabilidad

ESTÁNDARES CUMPLIDOS

Núcleo común: CCSS.ELA-Alfabetismo.W.2.3; CCSS.ELA-Familiarización..SL.2.1, 1a-c, 3, 4, 6; CCSS.ELA-Familiarización.L.2.1, 2 Colorado: Lectura, escritura y comunicación S.1, ENG.1, RE.b-f; S.1, GENG.2, RE.a-c; S.3, ENG.1, RE.b-g

DESCRIPCIÓN

1. El maestro dice: *“Ahora que hemos visto nuestras propias metas, vamos a escribir una historia de alguien que tenga una meta, obstáculos que enfrenta y cómo supera los obstáculos. La historia tiene que tener un personaje principal (podría ser una persona de verdad, una persona inventada o un animal), los sucesos que le ocurrieron a esta persona y cómo alcanzó su meta”*.
2. Entréguele a cada alumno una Hoja de planificación para crear una historia. Explique que deberán llenar la hoja para ayudarlos a planificar su historia. Una vez que hayan completado la guía, deberán escribir su historia creativa acerca de alguien que se fijó una meta y la alcanzó. La historia incluirá siete a diez oraciones completas, no debe contener errores de gramática y puntuación, etc. También debe incluir dibujos con la historia. Puede darles el tiempo que desee para trabajar en su historia.
3. Una vez que los alumnos hayan terminado su historia, pídales que las lean a la clase.

EVALUACIÓN

El maestro pregunta: *“Mientras escribían la historia o escuchaban a otros alumnos leer sus historias, ¿aprendieron algo acerca de no rendirse? ¿Creen que no rendirse es una forma de ser responsable y mostrar bondad hacia uno mismo? ¿Por qué o por qué no? ¿En qué aspecto creen que no rendirse es una forma de ser responsable y mostrar bondad hacia uno mismo?”*.

CONSEJOS PARA ALUMNOS VARIADOS

Los alumnos pueden beneficiarse de:

1. Plegar en forma de acordeón el organizador gráfico de la página 8 para que puedan enfocarse en una pregunta por vez en la página. Pedirles que desplieguen la página para mostrar la parte siguiente de la tarea.
2. Poder dictar sus respuestas para ayudar a organizar sus ideas a partir del organizador gráfico a la forma narrativa.

Nombre del personaje principal y características del personaje:

Meta del personaje principal:

Obstáculos que enfrenta el personaje:

1.

2.

3.

Cómo superó esos obstáculos el personaje:

1.

2.

3.

Cuánto tarda el personaje principal en alcanzar su meta:

Imágenes o dibujos para ayudar a contar la historia (use el espacio a continuación o el reverso):

Personaje	Problema	Solución
<div></div>	<div></div>	<div></div>





ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

MATERIALES

Actividad para realizar en casa (pg. 10), una hoja por alumno.

DESCRIPCIÓN

1. Funcionaría mejor si enviara la actividad para realizar en casa luego de completar toda la actividad Hasta las estrellas en clase. Escriba la fecha de devolución en las hojas antes de distribuirlas. Sería recomendable distribuirla en la carpeta de los viernes para que la devuelvan el lunes.
2. Reparta la Actividad para realizar en casa y diga lo siguiente: *“Hemos hablado sobre lo que significa seguir intentándolo y quiero que hablen acerca de las ideas que escribieron en sus estrellas, con sus padres, tutor o adulto de confianza. Por favor pongan esto en su carpeta y devuélvanla antes del _____.”*
3. Cuando los alumnos hayan entregado la hoja, haga las siguientes preguntas:
 - 1) *¿Qué pueden hacer en casa para alcanzar la meta que se fijaron?*
 - 2) *¿Cómo pueden seguir intentando en el hogar incluso si parece más fácil darse por vencidos?*
 - 3) *¿Sus familias tienen alguna manera de ayudarlos a enfrentar esos obstáculos en casa?*



Nombre: _____

Devolver antes del: _____

CONTEXTO

Como parte del programa Actos de Bondad al Azar, su hijo ha hablado en clase sobre lo que significa seguir intentando aunque sea más fácil darse por vencido.

VOCABULARIO

Perseverancia: Seguir intentando incluso si a veces es difícil.

Responsabilidad: Hacer lo que uno debe hacer.



ACTIVIDAD EN CASA

Revise el vocabulario anterior. Luego, pregúntele al alumno qué meta se ha puesto en clase, los obstáculos que podría enfrentar y qué va a hacer para enfrentar dichos obstáculos. Luego discuta las siguientes preguntas y escriba (o pida a su alumno que escriba) las respuestas a continuación o en el reverso y devuélvalo a la escuela antes de la fecha que aparece arriba:

- ¿Qué puedes hacer en casa para alcanzar la meta que te has fijado?

- ¿Cómo puedes seguir intentándolo en casa aun cuando sería más fácil darte por vencido(a)?

- ¿Hay alguna forma en la que podemos ayudarte a enfrentar esos obstáculos en casa?

CLAVE DE MATERIAS ACADÉMICAS



Salud integral



Lectura, escritura y comunicación



Ciencias



Matemática



Estudios sociales



Artes visuales



Teatro y artes dramáticas

ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN (www.corestandards.org)

1. Escritura

- *CCSS.ELA-Alfabetismo.W.2.3*: Escribir narraciones en las que cuentan un suceso bien elaborado o una secuencia corta de sucesos, incluir detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usar palabras de orden temporal para indicar el orden de los sucesos y proveer un sentido de cierre.

2. Hablar y escuchar

- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.1*: Participar en conversaciones colaborativas con una variedad de compañeros acerca de temas y textos del segundo grado con iguales y adultos en grupos pequeños y más grandes.
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.1a*: Seguir reglas acordadas para discusiones (pg.ej., cómo pedir la palabra de forma respetuosa, escuchar a otros con atención, hablar uno a la vez acerca de temas y textos que se están discutiendo).
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.1b*: Ampliar la conversación de otros enlazando sus comentarios con los comentarios de otros.
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.1c*: Solicitar aclaración y explicaciones adicionales según se necesiten acerca de los temas y textos que se estén discutiendo.
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.3*: Formular y responder preguntas acerca de lo que dice un orador con el fin de aclarar la comprensión, reunir más información o profundizar en el entendimiento de un tema o problema.
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.4*: Contar una historia o narrar una experiencia con los datos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablar de forma audible con oraciones coherentes.
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.SL.2.6*: Producir oraciones completas cuando sea apropiado para el encargo y la situación con el fin de proveer el detalle o la explicación solicitados.

3. Lenguaje

- *CCSS.ELA-Familiarizacion.L.2.1*: Demostrar dominio de las convenciones de la gramática Española estándar y su uso al escribir o hablar.
- *CCSS.ELA-Familiarizacion.L.2.2*: Demostrar dominio de las convenciones de las reglas en español del uso de letras mayúsculas, puntuación y ortografía correctos al escribir.

ESTÁNDARES ACADÉMICOS P-12 DE COLORADO

<http://www.cde.state.co.us/StandardsAndInstruction/ColoradoStandards-AcademicStandards.asp>

1. Lectura, escritura y comunicación

- *Estándar 1: Expresión y comprensión*

Expectativa del nivel de grado (ENG): 1. Las discusiones contribuyen y amplían las ideas de sí mismo y de otros.

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- b. Contribuir conocimiento a una discusión en grupo pequeño o la clase para desarrollar un tema.
- c. Mantener el enfoque en el tema.
- d. Crear grabaciones de audio de cuentos o poemas; agregar dibujos u otros elementos visuales a cuentos o narraciones de experiencias cuando sea pertinente para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.
- e. Producir oraciones completas cuando sea apropiado para el encargo y la situación con el fin de proveer el detalle o la explicación solicitados.
- f. Utilizar vocabulario específico al contenido para hacer preguntas y proveer información.

Expectativa del nivel de grado (ENG): 2. Puede aprender nueva información y se puede crear un mejor diálogo al escuchar activamente.

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- a. Participar en conversaciones grupales con diferentes parejas acerca de temas y textos del segundo grado con compañeros y adultos en grupos pequeños o más grandes. Mantener el enfoque en el tema.
 - i. Seguir reglas acordadas para discusiones (pg.ej., cómo pedir la palabra de forma respetuosa, escuchar a otros con atención, hablar uno a la vez acerca de temas y textos que se están discutiendo).
 - ii. Aportar en las conversaciones de otras personas al relacionar sus comentarios con los de los demás.
 - iii. Pedir aclaraciones y más explicaciones si fuera necesario acerca de temas y textos que se están discutiendo.
- b. Contar o describir ideas clave o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios y formular y responder preguntas acerca de lo que dice un orador con el fin de aclarar la comprensión, reunir más información o profundizar en el entendimiento de un tema o problema.
- c. Formular y responder preguntas acerca de lo que dice un orador con el fin de aclarar la comprensión, reunir más información o profundizar en el entendimiento de un tema o problema.

- *Estándar 3: Escritura y composición*

Expectativas del nivel de grado (ENG): 1. Explorar el proceso de escritura ayuda a planificar y diseñar una variedad de géneros literarios.

Resultados (RE): Los alumnos pueden:

- b. Escribir narraciones en las que cuentan un suceso bien elaborado o una secuencia corta de sucesos, incluir detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usar palabras de orden temporal para indicar el orden de los sucesos y proveer un sentido de cierre.
- c. Organizar ideas mediante el uso de figuras, organizadores gráficos o mapas de historia
- e. Escribir con precisión los sustantivos, verbos activos y adjetivos descriptivos.
- f. Usar un conocimiento de estructura y artes de diferentes formas de escritura obtenidas a través de la lectura y la escuchar de textos mentores
- g. Desarrollar personajes tanto interna (pensamientos y sentimientos) y externamente (características físicas, expresiones, vestimenta)

OTROS ESTÁNDARES CUMPLIDOS

1. Habilidades del Siglo XXI (www.p21.org)

- *Habilidades de aprendizaje e innovación*
 - a. Pensamiento crítico: Razonar de forma eficaz, juzgar y tomar decisiones, resolver problemas
 - b. Comunicarse claramente y colaborar con otros
 - c. Creatividad e innovación: Pensar creativamente y trabajar creativamente con otros
- *Habilidades para la vida y la carrera*
 - a. Iniciativa y automotivación: Gestionar objetivos y tiempo, trabajar de forma independiente, aprenden de forma autónoma
 - b. Habilidades sociales e interculturales: Interactuar efectivamente con otros
 - c. Productividad y responsabilidad: Gestionar proyectos y producir resultados
 - d. Responsabilidad: Ser responsable ante otros

2. Estándares sociales y emocionales (www.casel.org)

- Conciencia de sí mismo
- Manejo de sí mismo
- Toma de decisiones responsables